

Принята
на заседании методического объединения
учителей-предметников
протокол №1 от «18» августа 2020 г.
Председатель МО _____
Моисеева О.И.

УТВЕРЖДАЮ _____
Директор ГБОУ ООШ №2 г.о.Октябрьск
Михайловская Н.Н.
Приказ № 920-од от 18.08.2020 г.

Проверена

зам.директора по УВР
ГБОУ ООШ №2 г.о.Октябрьск
Моисеева О.И.

Рабочая программа

ПРЕДМЕТ:

ИГЗ по русскому языку

КЛАСС:

8

Нормативной базой для разработки рабочей программы по предмету «ИГЗ по русскому языку» для 8 класса являются:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
3. Программа факультативных и элективных курсов «Русский язык» 7-9 классы, автор С.И. Львова – М.: Вентана-Граф;
4. Учебный план ГБОУ ООШ №2 г.о. Октябрьск.

«ИГЗ по русскому языку» в основной школе изучается в 8 классе. Общее число учебных часов за один года обучения – 34 часа.

Результаты освоения учебного предмета «ИГЗ по русскому языку»

Личностные результаты освоения учебного предмета «ИГЗ по русскому языку»:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «ИГЗ по русскому языку»:

- владение всеми видами речевой деятельности;
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компактдиски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение различными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания,

умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты освоения учебного предмета «ИГЗ по русскому языку»:

- знать определения основных языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;
- находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания и расставлять их в предложении в соответствии с изученными правилами;
- находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки.

Содержание учебного предмета «ИГЗ по русскому языку»

Лексика и фразеология.

Словарный состав языка с точки зрения происхождения, употребления и стилистической окраски. Морфемика. Способы словообразования.

Орфография и морфемика.

Система частей речи в русском языке. Принципы выделения частей речи. Буквы *н*, *nn* в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание *не* с разными частями речи.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные препинания. Сочетания знаков препинания. Знаки препинания при однородных членах, причастных и деепричастных оборотах. Грамматическая основа предложения. Гибкость современной пунктуации. Знаки препинания в простом и сложном предложении.

Синтаксис. Словосочетание

Понятие о синтаксисе. Взаимосвязь синтаксиса и пунктуации. Словосочетание, предложение, текст как единицы синтаксиса. Виды синтаксической связи. Средства синтаксической связи. Способы подчинительной связи. Комбинация знаков препинания в тексте. Нерегламентированная пунктуация, авторские знаки.

Синтаксис. Предложение

Простое двусоставное предложение. Основные виды простого предложения, порядок слов в предложении. Логическое ударение.

Главные члены предложения. Функции подлежащего и сказуемого, их характеристика, способы выражения подлежащего и сказуемого. Основные типы сказуемого: составное глагольное, составное именное. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение. Приложения, их отличие от других второстепенных членов предложения, использование приложения в качестве средства выразительности речи. Обстоятельство. Распространенные члены предложения. Выделение запятыми обстоятельств, выраженных деепричастными и сравнительными оборотами, а также обстоятельств с предлогом *несмотря на*.

Односоставные предложения

Понятие об односоставных предложениях. Виды односоставных предложений. Синонимика двусоставных и односоставных предложений. Знаки препинания в конце назывных предложений. Особенности неопределенно-личных предложений, сфера употребления, способы выражения сказуемого в этих предложениях; отличие неопределенно-личных предложений и обобщенно-личных. Неполные предложения в речи. Строение и значение неполных предложений. Тире в неполном предложении.

Однородные члены

Предложения с однородными членами. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Однородные члены, связанные

сочинительными союзами и пунктуация при них. Обобщающие слова в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при них. Однородные и неоднородные определения.

Обособленные члены предложения.

Понятие об обособлении второстепенных членов предложения. Обособление

согласованных определений. Несогласованные определения и их обособление. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями. Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. Обособление уточняющих членов предложения. Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения, их смысловая и интонационная особенность.

Знаки препинания в предложении с обращениями и вводными словами

Предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложениями и с обращениями. Вводные слова. Интонация вводности. Вводные предложения. Знаки препинания в предложениях с вводными словами, словосочетаниями. Вставные конструкции как средство пояснения, уточнения, обогащения содержания высказывания. Обращение. Роль обращений в речевом общении. Знаки препинания при обращении.

Знаки препинания в предложении с прямой и косвенной речью

Основные способы передачи чужой речи, знаки препинания и обоснование их постановки. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной. Цитаты. Оформление цитат на письме.

Повторение изученного

Тематическое планирование учебного предмета
«ИГЗ по русскому языку»

№	Тема (раздел)	Количество часов на изучение
	8 класс (34 часа)	
1.	Основные понятия синтаксиса	3
1.1	Что такое синтаксис? Типы синтаксической связи.	1
1.2	Синтаксические средства – знаки. Знаки в языке.	1
1.3	Основные единицы синтаксиса: словосочетание и предложение. Синтаксис и пунктуация.	1
2.	Знаки препинания в конце и в начале предложения. Знаки, прерывающие предложение	3
2.1	Знаки препинания в конце предложения (обобщение изученного). Вопросительный и восклицательный знаки внутри предложения. Многоточие.	1
2.2	Точка при членении предложения	2
2.3		
3.	Знаки препинания в простом предложении	4
3.1	Тире между подлежащим и сказуемым (повторение	2
3.2	обобщение материала)	
3.3	Знаки препинания при прямой речи	1
4.	Знаки препинания при однородных членах предложения	7
4.1	Однородные члены, соединённые и не соединённые	2
4.2	союзами (повторение и обобщение материала)	
4.3	Запрет на запятую между глаголами в одинаковой форме, в устойчивых выражениях	1
4.4	Сочетания слов, которые не являются однородными членами.	1
4.5-4.6	Знаки препинания при однородных членах, связанных союзами	2
4.7	Обобщающее слово при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающем слове	1
5.	Знаки препинания при обособленных членах предложения	7
5.1	Обособленные и необособленные согласованные и несогласованные определения (повторение и обобщение материала)	1
5.2	Знаки препинания при обособленных и необособленных определительных оборотах	1
5.3	Обособление определений, выраженных причастным	1

	оборотам и имеющих дополнительное обстоятельственное значение	
5.4 5.5	Обособленные обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями.	2
5.6 5.7	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами	2
6.	Знаки препинания при ограничительно – выделительных оборотах	2
6.1	Знаки препинания при оборотах со значением включения, исключения и замещения.	1
6.2	Сравнительные обороты. Знаки препинания при них. Обороты с предлогами вместо, кроме.	1
7.	Знаки препинания при вводных и вставных конструкциях	5
7.1 7.2	Вводные слова, сочетания и предложения и знаки препинания при них.	2
7.3	Вводное слово в начале и в конце обособленного оборота.	1
7.4 7.5	Вставные конструкции (слова, сочетания слов, предложения). Постановка скобок в предложении со вставной конструкцией.	2
8.	Знаки препинания при обращениях, междометиях, частицах, утвердительных, отрицательных и вопросительно – восклицательных словах	3
8.1	Знаки препинания при обращениях, междометиях. Разграничение междометий и одинаково звучащих частиц.	1
8.2 8.3	Утвердительные и отрицательные слова, выделяющихся запятой. Вопросительно – восклицательные слова. Резерв.	2