

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа № 2 г.о. Октябрьск
Самарской области, ул. Ленинградская, 87,
тел./факс/ 8/84646/ 2-18-50, email: gbou2@ya.ru

Рассмотрена
на заседании методического объединения
учителей-предметников
протокол №1 от «31» августа 2020 г.
Председатель МО _____
Моисеева О.И.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ ООШ №2 г.о.Октябрьск
Михайловская Н.Н.
Приказ № 1059/1 от 31.08.2020 г.

Проверена

зам.директора по УВР
ГБОУ ООШ №2 г.о.Октябрьск
Моисеева О.И.

Программа индивидуального обучения

ПРЕДМЕТ:

Речевая практика

КЛАСС:

1-4

Нормативной базой для разработки рабочей программы с умственной отсталостью по предмету «Речевая практика» для 1 - 4 классов являются:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г № 1599.
- Приказ Минобрнауки России от 23.12.2020 № 766 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.04.2008 АФ- 150/06 "О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми - инвалидами".
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Вариант 1 ГБОУ ООШ №2 г.о.Октябрьск;
- Учебный план ГБОУ ООШ №2 г.о.Октябрьск.

Данная рабочая программа реализуется на основе авторской программы по математике для 1- 4 кл под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой.

(Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой. – М.: Просвещение).

автор С. В. Комарова «Речевая практика. 1 класс» издательство М:Просвещение

автор С. В. Комарова «Речевая практика. 2 класс» издательство М:Просвещение

автор С. В. Комарова «Речевая практика. 3 класс» издательство М:Просвещение

автор С. В. Комарова «Речевая практика. 4 класс» издательство М:Просвещение

«Речевая практика» в начальной школе изучается с 1 по 4 классы. Общее число учебных часов за четыре года обучения – 135 часов, из них 33 часа в 1 классе, 34 часа во 2 классе, 34 часа в 3 классе, 34 часа в 4 классе.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Речевая практика» в 1 – 4 классах

Личностные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика» в 1 – 4 классах:

осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика» в 1 – 4 классах:

Минимальный уровень:

формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;

участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;

участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка; ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;

понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;

выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;

активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;

участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Содержание учебного предмета «Речевая практика» в 1 – 4 классах

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио».

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения.

Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Использование различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником .» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим.

Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе .» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой .», «Как хорошо ты .», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста.», «Можно попросить (позвать).»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите....», «Можно мне ...», «Можно я .».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо . имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением

и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

Примерные темы речевых ситуаций

«Я - дома» (общение с близкими людьми, прием гостей)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу)

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

Алгоритм работы над темой речевой ситуации

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение

ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

**Тематическое планирование по предмету
«Речевая практика»
1 класс**

№ урока	Тема (раздел)	Количество часов на изучение	Количество контрольных работ/проверочных работ
1	Школьная жизнь (4)		
1.1	Давайте познакомимся. Приветствия в школе	1	
1.2	Давайте познакомимся. Я на уроке.	1	
1.3- 1.4	Давайте познакомимся. Использование выразительных средств речи и помощников речи.	2	
2	Я и мои товарищи (4)		
2.1	Знакомство во дворе.	1	
2.2- 2.4	Знакомство во дворе. Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации.	3	
3	Я за порогом дома (11)		
3.1	Дорога домой.	1	
3.2	Знакомство в гостях. Покупка школьных принадлежностей. Выражение просьбы.	1	
3.3	Покупка школьных принадлежностей. Сравнение двух предметов.	1	
3.4- 3.5	Знакомство в гостях. Использование новых слов и предложений в ролевой игре по новой ситуации.	2	
3.6- 3.7	Знакомство в гостях. Составление рассказа по теме речевой ситуации.	2	
3.8	Зимняя прогулка. Выражение просьбы. Ролевая игра.	1	
3.9-	Новогодние чудеса. Разучивание	3	

3.11	стихотворения. Воспроизведение его в ролевой игре.		
4	Играем в сказку (5)		
4.1	Теремок. Слушание сказки в устном изложении учителя.	1	
4.2-4.3	Теремок. Рассматривание атрибутов к ролевой игре, распределение ролей.	2	
4.4-4.5	Теремок. Ролевая игра.	2	
5	Игры и игрушки (4)		
5.1	В магазине игрушек. Сравнение двух предметов по заданному признаку.	1	
5.2	В магазине игрушек. Называние предметов и действий с ними.	1	
5.3-5.4	В магазине игрушек. Ролевая игра	2	
6	Я дома (5)		
6.1-6.3	Помощники. Слушание стихотворения А.Барто "Помощница", выбор картинок.	3	
6.4	Спокойной ночи.	1	
6.5	Спокойной ночи. Слушание отрывка из сказки "Сказки о глупом мышонке", выкладывание картинок.	1	

2 класс

№ урока	Тема (раздел)	Количество часов на изучение	Количество контрольных работ/проверочных работ
1	Школьная жизнь (4)		
1.1	Правила для школьника.	1	
1.2	Дежури́м с другом (подругой)	1	
1.3	«Ура! Перемена!»	1	
1.4	Истории о лете		
2	Игры детей (4)		
2.1	«Моя любимая игрушка»	1	
2.2	«Магазин игрушек»	1	
2.3	«Игрушки и мои друзья»	1	
2.4	«Полезные и опасные игрушки»	1	
3	Играем в сказку (5)		
3.1	Знакомство со сказкой «Три медведя». Инсценировка сказки «Три медведя»	1	

3.2	Знакомство со сказкой «Три поросенка».	1	
3.3.	Знакомство со сказкой «Красная Шапочка»	1	
3.4	Инсценировка сказки «Красная Шапочка»	1	
3.5	Знакомство со стихотворением С. Михалкова «Мой щенок»	1	
4	Я дома (4)		
4.1	Расскажи о себе, о своей семье, о своем доме	1	
4.2	Я звоню себе домой	1	
4.3	Я звоню в экстренные службы	1	
4.4	Правила безопасности дома	1	
5	«Я за порогом дом (4)		
5.1	Играем во дворе	1	
5.2	Как вести себя на улице	1	
5.3	Осторожно, опасность!	1	
5.4	Игры на улице	1	
6	Я и мои товарищи (4)		
6.1	Рассказ о товарище, о друзьях	1	
6.2	Что такое дружба	1	
6.3	Друг заболел	1	
6.4	Не имей сто рублей, а имей сто друзей	1	
7	Мир природы (5)		
7.1	Прогулка по сезонам	1	
7.2	Кто наносит вред природе	1	
7.3	Как нужно беречь природу	1	
7.4	Мир животных	1	
7.5	Красота природы	1	
8	Любимое занятие (4)		
8.1	Смотрим мои любимые мультфильмы	1	
8.2	Делаем поделки	1	
8.3	Помогаем по дому	1	
8.4	Мы идем записываться на кружок	1	

3 класс

№ урока	Тема (раздел)	Количество часов на изучение	Количество контрольных работ/проверочных работ
1	Снова в школу! (3)		
1.1	Вот и лето пролетело! Расскажи об осени	1	
1.2	Учимся общаться. «Добро пожаловать».	1	

1.3	Правила хорошего тона.	1	
2	Мы собрались поиграть...(3)		
2.1	Я за порогом дома.	1	
2.2	Правила игры. Правила общения во время игр. Считалочки.	1	
2.3	Игры с правилами.	1	
3	В библиотеке (3)		
3.1	Знакомство с библиотекой. Игра «Прятки со сказкой».	1	
3.2	Правила поведения в библиотеке.	1	
3.3	Читаю и рассказываю сказку. Сказки в картинках.	1	
4	Сказки про Машу (3)		
4.1	Отгадай сказку.	1	
4.2	Рассказывание сказки «Маша и медведь»	1	
4.3	Играем в сказку.	1	
5	Отправляюсь в магазин (3)		
5.1	Отделы магазина.	1	
5.2	Правила хорошего тона.	1	
5.3	Ролевая игра «Магазин».	1	
6	Телефонный разговор (3)		
6.1	Телефон в нашей жизни. Правила общения по телефону.	1	
6.2	Чтение стихотворения «У меня зазвонил телефон...»	1	
6.3	Разыгрывание ситуаций «Звонок другу».	1	
7	Я – зритель (3)		
7.1	Знакомство с театром.	1	
7.2	Правила вежливого зрителя.	1	
7.3	Составление памятки «В кино».	1	
8	Какая сегодня погода? (3)		

8.1	Стихи и загадки об осени. Картины осени.	1	
8.2	Стихи и загадки о зиме. Зимние приметы.	1	
8.3	Прогноз погоды. Источники прогноза погоды.	1	
9	Снегурочка (2)		
9.1	Составление рассказа «Зимние забавы».	1	
9.2	Слушание и рассказывание сказки «Снегурочка».	1	
10	Весёлый праздник (2)		
10.1	Праздники в нашей жизни. Что тебе подарить? Не подарок дорог, а внимание.	1	
10.2	Я иду на день рожденья.	1	
11	Учимся понимать животных (2)		
11.1	Правила друзей природы.	1	
11.2	Составление рассказа домашнем животном «Мой друг».	1	
12	Узнай меня! (2)		
12.1	Расскажи о себе. «Моя прическа». Аккуратность и опрятность.	1	
12.2	Речевая ситуация «Опиши товарища».	1	
13	Впереди лето! (2)		
13.1- 13.2	Правила на каждый день. Чему я научился?	2	

4 класс

№ урока	Тема (раздел)	Количество часов на изучение	Количество контрольных работ/проверочных работ
1	Делимся новостями (2)		
1.1	Делимся новостями. Расскажи мне о своих летних каникулах	1	

1.2	Рассказываем о своих друзьях. Игра «Вопрос на вопрос»	1	
2	Я выбираю книгу (2)		
2.1	Я выбираю книгу. Книга -лучший собеседник.	1	
2.2	Моя любимая книга. Экскурсия в библиотеку.	1	
3	Подскажите, пожалуйста (2)		
3.1	Как ты обращаешься с просьбой	1	
3.2	Правила обращения к знакомым и незнакомым людям	1	
4	Я пассажир (2)		
4.1	Я пассажир. Правила поведения в транспорте.	1	
4.2	Ролевая игра «В автобусе».	1	
5	Играем в сказку(2)		
5.1	Знакомство со сказкой «Петушок-Золотой гребешок».	1	
5.2	Пересказ сказки. Инсценировка сказки .	1	
6	Сочиняем сказку (2)		
6.1	Моя любимая сказка. Просмотр сказки	1	
6.2	Сочиняем свою 14 сказку.	1	
7	У телевизора (2)		
7.1	Я у телевизора. Полезные и вредные телевизионные передачи.	1	
7.2	Составь свою телевизионную передачу	1	
8	Знаки –помощники (2)		
8.1	Знаки –помощники.	1	
8.2	Правила дорожного движения достойны уважения.	1	
9	Новогодние истории (2).		
9.1	Новогодние чудеса. В гости к Деду Морозу.	1	
9.2	Готовимся к празднику. Новогодние поздравления.	1	
10	Лисичка –сестричка (2)		
10.1	Знакомство со сказкой «Лисичка –сестричка»	1	

	Пересказ сказки.		
10.2	Инсценировка сказки .	1	
11	В гостях у леса (2)		
11.1	Я на прогулке в лесу. Учимся понимать животных	1	
11.2	Мы друзья или враги природы?	1	
12	Задушевный разговор (2)		
12.1	Задушевный разговор. Вместе в беде и в радости.	1	
12.2	Рассказ В. Осеевой «Волшебное слово».	1	
13	Готовимся к празднику (2)		
13.1- 13.2	Готовимся к празднику	2	
14	Приглашение (2)		
14.1	Игра «В гости»	1	
14.2	Пригласительная открытка.	1	
14	Поздравляю! (1)		
14.1	Поздравление с днём рождения	1	
15	Жду письма (1)		
15.1	Пишу письмо другу	1	
16	Извините, меня (2)		
16.1	Культура общения «Я и взрослые».	1	
16.2	Культура общения с малознакомыми людьми.	1	
17	Поздравительная открытка (1)		
17.1	Поздравление ветеранов.	1	
18	Во саду ли в огороде (10)		
18.1	Экскурсия « Наш сад и огород». Составление рассказа о природе.	1	