

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
основная общеобразовательная школа № 2 г.о. Октябрьск  
Самарской области, ул. Ленинградская, 87,  
тел./факс/ 8/84646/ 2-18-50, email: [gbou2@ya.ru](mailto:gbou2@ya.ru)

---

*Рассмотрена*  
*на заседании методического объединения*  
*учителей-предметников*  
*протокол №1 от «31» августа 2020 г.*  
*Председатель МО \_\_\_\_\_*  
*Моисеева О.И.*

*УТВЕРЖДАЮ \_\_\_\_\_*  
*Директор ГБОУ ООШ №2 г.о.Октябрьск*  
*Михайловская Н.Н.*  
*Приказ № 1059/1 от 31.08.2020 г.*

*Проверена*

\_\_\_\_\_  
*зам.директора по УВР*  
*ГБОУ ООШ №2 г.о.Октябрьск*  
*Моисеева О.И.*

# Программа индивидуального обучения

***ПРЕДМЕТ:***

***География***

***6-9***

***КЛАСС:***

Нормативной базой для разработки рабочей программы по предмету «География» для 6 – 9 классов являются:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г № 1599.
- Приказ Минобрнауки России от 23.12.2020 № 766 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.04.2008 АФ- 150/06 "О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми - инвалидами".
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Вариант 1 ГБОУ ООШ №2 г.о.Октябрьск;
- Учебный план ГБОУ ООШ №2 г.о.Октябрьск.

Данная рабочая программа реализуется на основе:

География. 6 класс: учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: с прил. / Т. М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – 12-е изд. - М.: Просвещение

География. 7 класс: учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: с прил. / Т. М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – 15-е изд. - М.: Просвещение

География материков и океанов: 8 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образовательных учреждений VIII вида: с прил. / Т. М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – 2 -е изд. - М.: Просвещение

География. 9 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образовательных учреждений VIII вида: с прил. / Т. М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – М.: Просвещение

«География» в основной школе изучается в 6-9 классах. Общее число учебных часов за *четыре года* обучения –119 часов, в 6 классе – 17 часов, в 7 - 34 часа в 8 - 34 часа, в 9 - 34 часа.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «География»**

### **Личностные результаты освоения учебного предмета «География»**

осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

проявление готовности к самостоятельной жизни.

## **Предметные результаты освоения учебного предмета «География»**

### Минимальный уровень:

представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

### Достаточный уровень:

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

## **Содержание учебного предмета География»**

Содержание курса географии позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

### Начальный курс физической географии

Понятие о географии как науке. Явления природы: ветер, дождь, гроза. Географические сведения о своей местности и труде населения.

Ориентирование на местности. Горизонт, линии, стороны горизонта. Компас и правила пользования им.

План и карта. Масштаб. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Масштаб карты. Условные цвета и знаки физической карты. Физическая карта России.

Формы поверхности земли. Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы, горы. Понятие о землетрясениях и вулканах. Овраги и их образование.

Вода на земле. Река и ее части. Горные и равнинные реки. Озера, водохранилища, пруды. Болота и их осушение. Родник и его образование. Колодец. Водопровод. Океаны и моря. Ураганы и штормы. Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты. Земля — планета. Освоение космоса. Глобус - модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Физическая карта полушарий. Океаны и материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности, их изображение на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Границы России. Океаны и моря, омывающие берега России. Острова и полуострова России.

## География России

Общая характеристика природы и хозяйства России. Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова. Административное деление России.

Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использования. Типы климата в разных частях России. Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России, его размещение. Народы России.

Отрасли промышленности. Уровни развития европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Лесная зона. Степи. Полупустыни и пустыни. Субтропики. Высотная поясность в горах.

## География материков и океанов

Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка, Евразия: географическое положение и очертания берегов, острова и полуострова, рельеф, климат, реки и озера, природа материка, население и государства.

## Государства Евразии

Политическая карта Евразии. Государства Евразии. Западная Европа, Южная Европа, Северная Европа, Восточная Европа. Центральная Азия. Юго-Западная Азия. Южная Азия. Восточная Азия. Юго-Восточная Азия. Россия.

Свой край. История возникновения. Положение на карте, границы. Рельеф. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Климат. Реки,

пруды, озера, каналы нашей местности. Охрана водоемов. Растительный и животный мир нашей местности. Население нашего края. Национальные обычаи, традиции, национальная кухня. Промышленность нашей местности. Специализация сельского хозяйства. Транспорт нашего края. Архитектурно - исторические и культурные памятники нашего края.

### Тематическое планирование по предмету «География»

| №              | Тема (раздел)   | Количество часов на изучение | Количество контрольных/ проверочных работ |
|----------------|---|------------------------------|---|
| <b>6 класс</b> |   |                              |   |
| 1              | <b>Введение</b>   | <b>1</b>                     |   |
|                | Что такое природоведение. Зачем нужно изучать природу. Знакомство с учебником, тетрадь  | 1                            |   |
| 2              | <b>Вселенная</b>  | <b>1</b>                     |   |
| 2.1            | Солнечная система. Небесные тела: планеты, звезды.  | 1                            |   |
| 3              | <b>Наш дом – Земля</b>  | <b>4</b>                     |   |
| 3.1            | Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера. Соотношение воды и суши на Земле                              | 1                            |   |
| 3.2            | Поверхность суши. Равнины, горы, холмы, овраги  | 1                            |   |
| 3.3            | Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Сезонные изменения  | 1                            |   |
| 3.4            | Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых: нефть, уголь, газ, торф и др   | 1                            |   |
| 4              | <b>Растительный мир Земли</b>   | <b>4</b>                     |   |
| 4.1            | Разнообразие растительного мира. Части растения.  | 1                            |   |
| 4.2            | Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).   | 1                            |   |
| 4.3            | Декоративные растения. Астра, пион, роза, флокс, гвоздика и др. Внешний вид. Места произрастания.   | 1                            |   |
| 4.4            | Лекарственные растения. Алоэ, зверобой и др. Правила сбора. Использование. Комнатные растения. Герань, бегония, фиалка и др. Уход. Значение | 1                            |   |

|                |   |           |  |
|----------------|---|-----------|--|
| 4              | <b>Животный мир Земли</b>   | <b>4</b>  |  |
| 4.1            | Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.               | 1         |  |
| 4.2            | Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие). | 1         |  |
| 4.3            | Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана.                         | 1         |  |
| 4.4            | Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Звери (млекопитающие).     | 1         |  |
| 5              | <b>Человек</b>  | <b>2</b>  |  |
| 5.1            | Как устроен наш организм. Строение.   | 1         |  |
| 5.2            | Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.              | 1         |  |
| 6              | <b>Есть на Земле страна – Россия.</b>   | <b>1</b>  |  |
| 6.1            | Россия — Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты.           | 2         |  |
| <b>7 класс</b> |   |           |  |
| 1              | <b>Особенности природы и хозяйства России</b>   | <b>7</b>  |  |
| 1.1            | Географическое положение России на карте мира. Европейская и Азиатская части России.          | 1         |  |
| 1.2            | Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые, их основные месторождения.                         | 1         |  |
| 1.3            | Климат России. Водные ресурсы России, их использование.                                       | 1         |  |
| 1.4            | Население России. Народы России.  | 1         |  |
| 1.5            | Промышленность – основа хозяйства. Ее отрасли   | 1         |  |
| 1.6            | Сельское хозяйство, его отрасли   | 1         |  |
| 1.7            | Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.                      | 1         |  |
| 2              | <b>Природные зоны России</b>  | <b>27</b> |  |
| 2.1            | Размещение природных зон на территории России..   | 1         |  |
| 2.2            | Карта природных зон   | 1         |  |
| 2.3            | Зона арктических пустынь. Положение на карте, климат  | 1         |  |
| 2.4            | Растительный и животный мир.  | 1         |  |
| 2.5            | Население и его основные занятия.   | 1         |  |
| 2.6            | Зона тундры. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые                                 | 1         |  |

|      |   |          |  |
|------|---|----------|--|
| 2.7  | Климат и водоемы тундры   | 1        |  |
| 2.8  | Животный мир. Растительный мир.   | 1        |  |
| 2.9  | Города тундры   | 1        |  |
| 2.10 | Экологические проблемы севера. Охрана природы тундры.   | 1        |  |
| 2.11 | Лесная зона. Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые лесной зоны.                               | 1        |  |
| 2.12 | Климат. Особенности природы.  | 1        |  |
| 2.13 | Реки, озера, каналы.  | 1        |  |
| 2.14 | Природные богатства лесной зоны. Растительный мир. Хвойные леса.  | 1        |  |
| 2.15 | Смешанные и лиственные леса. Животный мир лесной зоны.  | 1        |  |
| 2.16 | Города центральной России.  | 1        |  |
| 2.17 | Зона степей. Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые. Климат. Реки.                             | 1        |  |
| 2.18 | Растения зоны степей. Животный мир степей.  | 1        |  |
| 2.19 | Хозяйство, население и его основные занятия   | 1        |  |
| 2.20 | Города лесостепной зоны   | 1        |  |
| 2.21 | Зона полупустынь и пустынь. Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые                              | 1        |  |
| 2.22 | Климат. Реки.   | 1        |  |
| 2.23 | Растительный мир и животный мир. Растительный мир и животный мир.   | 1        |  |
| 2.24 | Хозяйство. Население и его основные занятия   | 1        |  |
| 2.25 | Города зоны пустынь и полупустынь.  | 1        |  |
| 2.26 | Зона субтропиков. Положение на карте. Курортное хозяйство.  | 1        |  |
| 2.27 | Высотная поясность в горах  | 1        |  |
|      | <b>8 класс</b>  |          |  |
| 1    | <b>Введение</b>   | <b>1</b> |  |
| 1.1  | Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий. | 1        |  |
| 2    | <b>Мировой океан</b>  | <b>2</b> |  |
| 2.1  | Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство.                           | 1        |  |
| 2.2  | Тихий океан. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.  | 1        |  |
| 3    | <b>Африка</b>   | <b>3</b> |  |
| 3.1  | Географическое положение и очертания берегов. Острова и полуострова.  | 1        |  |

|               |   |           |  |
|---------------|---|-----------|--|
|               | Разнообразие рельефа, климата и природных условий Африки.   |           |  |
| 3.2           | Растительность и животные тропических лесов. Растительность и животные саванн и пустынь Африки.                           | 1         |  |
| 3.3           | Население Африки. Государства Африки  | 1         |  |
| 4             | <b>Австралия</b>  | <b>2</b>  |  |
| 4.1           | Географическое положение и очертания берегов. Острова. Особенности рельефа, климата. Растительность и животные Австралии. | 1         |  |
| 4.2           | Население Австралии   | 1         |  |
| 5             | <b>Антарктида</b>   | <b>1</b>  |  |
| 5.1           | Географическое положение. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Особенности природы Антарктиды.                   | 1         |  |
| 6             | <b>Северная Америка</b>   | <b>2</b>  |  |
| 6.1           | Открытие Америки. Географическое положение. Рельеф. Климат. Реки и озера. Природа Северной Америки.                       | 1         |  |
| 6.2           | Население и государства. США. Географическое положение. Столица. Население.   | 1         |  |
| 7             | <b>Южная Америка</b>  | <b>2</b>  |  |
| 7.1           | Географическое положение Южной Америки. Рельеф. Климат. Реки Южной Америки.   | 1         |  |
| 7.2           | Природа Южной Америки. Население и государства  | 1         |  |
| 8             | <b>Евразия</b>  | <b>21</b> |  |
| 8.1           | Евразия. Географическое положение. Условная граница между Европой и Азией.  | 1         |  |
| 8.2           | Очертания берегов Евразии. Крупнейшие острова и полуострова.  | 1         |  |
| 8.3           | Рельеф. Полезные ископаемые. Климат Евразии.  | 1         |  |
| 8.4           | Реки и озера Евразии.   | 1         |  |
| 8.5           | Растительность и животные Евразии. Международное сотрудничество в охране природы.   | 1         |  |
| 8.6           | Население Евразии.  | 1         |  |
| 8.7-<br>8.9   | Европейские государства:  | 3         |  |
| 8.10-<br>8.12 | Государства Азии  | 3         |  |

|               |   |           |  |
|---------------|---|-----------|--|
| 8.13          | Государства Балтии  | 1         |  |
| 8.14          | Белоруссия  | 1         |  |
| 8.15          | Украина   | 1         |  |
| 8.16          | Молдавия  | 1         |  |
| 8.17          | Казахстан   | 1         |  |
| 8.18-<br>8.20 | Средняя Азия  | 3         |  |
| 8.21          | Обобщение изученного материала  | 1         |  |
|               | <b>9 класс</b>  |           |  |
| <b>1</b>      | <b>Наш край</b>   | <b>34</b> |  |
| 1.1           | Положение на карте. Границы области, края.  | 1         |  |
| 1.2           | Поверхность. Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы.  | 1         |  |
| 1.3           | Полезные ископаемые нашего края.  | 1         |  |
| 1.4           | Почвы нашей местности.  | 1         |  |
| 1.5           | Реки нашей местности.<br>Пруды, озера, каналы.<br>Водоснабжение нашего края питьевой водой.<br>Охрана водоемов.   | 1         |  |
| 1.6           | Растительный мир нашего края (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Красная книга. Охрана растительного мира. | 1         |  |
| 1.7           | Животный мир нашей местности (хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые).   | 1         |  |
| 1.8           | Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники.   | 1         |  |
| 1.9           | Население нашего края (области). Его состав. Общая характеристика хозяйства.  | 1         |  |
| 1.10          | Промышленность нашей местности. Тяжелая и легкая промышленность. Ближайшее промышленное предприятие, где могут работать выпускники школы.   | 1         |  |
| 1.11          | Специализация сельского хозяйства (растениеводство, животноводство, бахчеводство и т. п.).  | 1         |  |
| 1.12          | Транспорт нашего края (наземный, железнодорожный, авиационный, речной).   | 1         |  |
| 1.13          | Перспективы развития хозяйства области. Большие и малые города нашей области.   | 1         |  |

|               |  |   |  |
|---------------|--|---|--|
| 1.14          | Из истории нашего края. История возникновения. Первые поселенцы  | 1 |  |
| 1.15-<br>1.16 | Откуда произошло название. Основные этапы развития.  | 2 |  |
| 1.17-<br>1.18 | Улицы и площади областного (краевого, районного) центра. Церкви, монастыри, мечети.  | 2 |  |
| 1.19          | Парки и скверы.  | 1 |  |
| 1.20-<br>1.22 | Известные люди нашего края (ученые, писатели, поэты, художники, архитекторы, композиторы, артисты, режиссеры).                             | 3 |  |
| 1.23          | Театры, кинотеатры, клубы  | 1 |  |
| 1.24          | Музеи.   | 1 |  |
| 1.25          | Библиотеки. Спортивные сооружения (стадионы, спортзалы, спортивные площадки, катки).   | 1 |  |
| 1.26          | Местные издания: газеты и журналы.   | 1 |  |
| 1.27          | Больницы, поликлиники, аптеки, отделы социальной защиты. Магазины, продуктовые рынки.  | 1 |  |
| 1.28-<br>1.29 | Сфера бытового обслуживания (обувная мастерская, прачечная, химчистка, парикмахерская, ателье, мастерская по ремонту одежды, почта и пр.). | 2 |  |
| 1.30-<br>1.32 | Национальные обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня.   | 3 |  |
| 1.33          | Наш город (поселок, деревня).  | 1 |  |
| 1.34          | Обобщающий урок «Моя малая родина» («Моя земля»).  | 1 |  |