АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по итогам Всероссийских проверочных работ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ,
проведенных в 2021 году в 4-8-х классах

ГБОУ ООШ №2 г.о. Октябрьск
(наименование ОО)

1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) для учащихся 4-8-х классов проводились на территории Самарской области в марте - мае 2021 года в качестве входного мониторинга качества образования.

ВПР в 2021 году проходили в штатном режиме по материалам обучения за текущий класс.

Проведенные работы позволили оценить уровень достижения обучающихся не только предметных, но и метапредметных результатов, в том числе овладения межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (далее – УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР помогли образовательной организации выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2021-2022 учебный год.

Нормативно-правовое обеспечение ВПР

•Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

•Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

•Приказ Рособрнадзора от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году»;

•Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 8

февраля 2021 г. № 137-р» Об утверждения порядка обеспечения объективности проведения оценочных процедур результатов освоения общеобразовательных программ обучающимися образовательных организаций Самарской области»;

•Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 9 марта 2021 г. № 223-р «О проведении Всероссийских проверочных работ в Самарской области в 2021 года;

•Приказ Западного управления министерства образования и науки Самарской области от 26 февраля 2021 г. № 129 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций, подведомственных Западному управлению министерства образования и науки Самарской области, в форме Всероссийских проверочных работ».

Даты проведения мероприятий:

Сроки проведения ВПР по каждой образовательной организации устанавливались индивидуально в рамках установленного временного промежутка с 15 марта по 21мая 2021 года.

2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

2.1.РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 4 КЛАССА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Участники ВПР по русскому языку в 4 классах

В написании ВПР по материалам 4-го класса в марте-мае 2021 учебного года в штатном режиме приняли участие 20 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.1.1.

Таблица 2.1.1

Общая характеристика участников ВПР по русскому языку в 4 классах

Показатель	2020	2021
Количество участников, чел.	21	20
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, % (без учёта детей с ОВЗ)	70	83

Особенности контингента обучающихся

В 4 классе обучаются 29 чел., из них:

- 5 чел. - обучающиеся с ОВЗ (4 человека с умственной отсталостью и 1 человек с задержкой психического развития), которые не принимали участие в написании ВПР по русскому языку;

- 1 чел. - обучающийся, для которого русский язык не является языком внутрисемейного общения.

Характеристика территории

Образовательная организация расположена в трёхэтажном здании. Материально-техническая база ОО соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам и требованиям, но в отдаленном от центра районе города. Район состоит из частного сектора. Культурно - досуговые объекты, предприятия, другие объекты инфраструктуры находятся только в центре города.

Кадровый состав

Всего учителей, работающих в 4-м классе (без предметников) - 1 чел. Педагог имеет высшее педагогическое образование и стаж работы от 20 до 25 лет. Категории не имеет, но есть приказ о прохождении аттестации на соответствие занимаемой должности. Все учебные предметы педагог преподаёт в соответствии образования по диплому.

Структура проверочной работы

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Вариант проверочной работы состоял из двух частей, которые выполнялись в разные дни и различались по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержала 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту.

Часть 2 содержала 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

Основу первой части проверочной работы составил диктант, который позволил проверить уровень сформированности видов речевой деятельности: слушания, говорения, чтения, письма, умение выпускников начальной школы писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.

Задания второй части ВПР были направлены на проверку умений работать с текстом (определять главную мысль, делить текст на смысловые части), а также – на проверку базовых предметных знаний и умений, сформированности УУД.

Кроме того, проверяемые в заданиях 4, 6–10 и 15 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 38 баллами. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.1.2.

Таблица 2.1.2

Перевод первичных баллов по русскому языку в отметки по пятибалльной шкале

Отметкапо пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–13	14–23	24–32	33–38

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.1.3.

По итогам ВПР в 2021 году 5 четвероклассников (25%) ГБОУ ООШ №2 получили отметку «3», что на 6 % больше, чем в 2020 г.

9 обучающихся (45 %) получили отметку «4», что на 3 %меньше, чем в 2020 г.

Максимальное количество первичных баллов набрали 3 участника ВПР (15 %) и получили отметку «5», в то время как в 2020 году этот показатель составлял 23,8 %.

Таблица 2.1.3

Распределение участников ВПР по русскому языку по полученным баллам (статистика по отметкам)

Группы участников	**Факт. численность участников**	**Распределение участников по баллам**							
		«2»		**«3»**		**«4»**		**«5»**	
		Чел.	**%**	Чел.	**%**	Чел.	**%**	Чел.	**%**
2020 год									
Российская Федерация	1329469		13,33		36,1		40,21		10,36
Самарская область	28389		6,77		29,79		47,47		15,97
ГБОУ ООШ №2 г.о. Октябрьск 5 класс	21	2	9,5	4	19,4	10	48	5	23,8
2021 год									
Российская Федерация	1526026		6,18		28,86		45,76		19,2
Самарская область	32168		2,98		26,61		49,17		21,24
ГБОУ ООШ №2 г.о. Октябрьск	20	3	15	5	25	9	45	3	15

4 класс									

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «4», что соответствует результатам по РФ и на 4 % меньше, чем в Самарской области.

Таблица 2.1.4

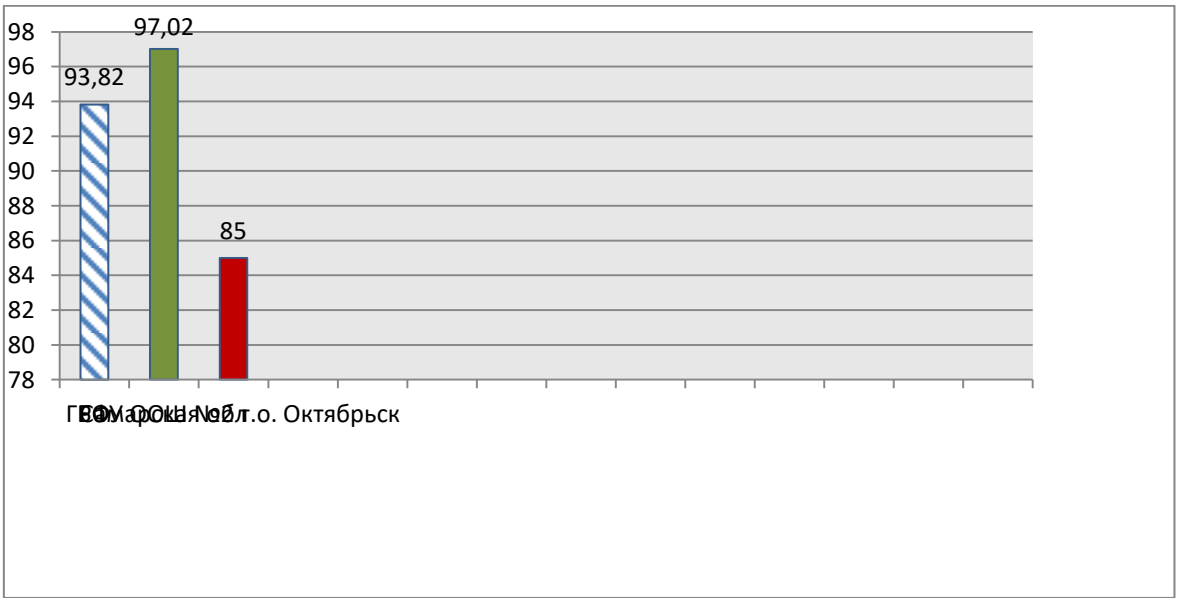
Уровень обученности и качество обучения по русскому языку обучающихся 4 классов

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Российская Федерация	93,82	64,96
Самарская область	97,02	70,41
ГБОУ ООШ №2 г.о. Октябрьск	85	60

На отметки «4» и «5» (качество обученности) выполнили работу 60 % обучающихся, что на 10% ниже показателя по Самарской области (70,41 %) и на 4 % ниже показателя по Российской Федерации (64,96%).

Диаграмма 2.1.1

Сравнение уровня обученности учащихся 4-х классов по русскому языку



Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 85 % участников, что на 12 % ниже

показателей по Самарской области и на 8 % ниже, чем в РФ. В сравнении с 2020 г. этот показатель по результатам школы снизился на 6 %.

В данном классе уровень обученности, по результатам ВПР, ниже 96 %. Он составляет 85 %. Это говорит о том, что трое обучающихся (15%) не справились с выполнением ВПР. Двое ребят пришли из логопедической группы ДОУ и один ребёнок, не посещал дошкольное учреждение. Эти ребята с трудом осваивают программу по русскому языку. Дети знают правила, но не могут их применить на практике. Также у них присутствует дефект речи (не выговаривают звуки, при письме могут пропускать буквы, менять их местами, менять звуки схожие по звучанию и др.)

Диаграмма 2.1.2

Распределение участников ВПР по русскому языку 4 классов по сумме полученных первичных баллов (ВПР осень 2020)

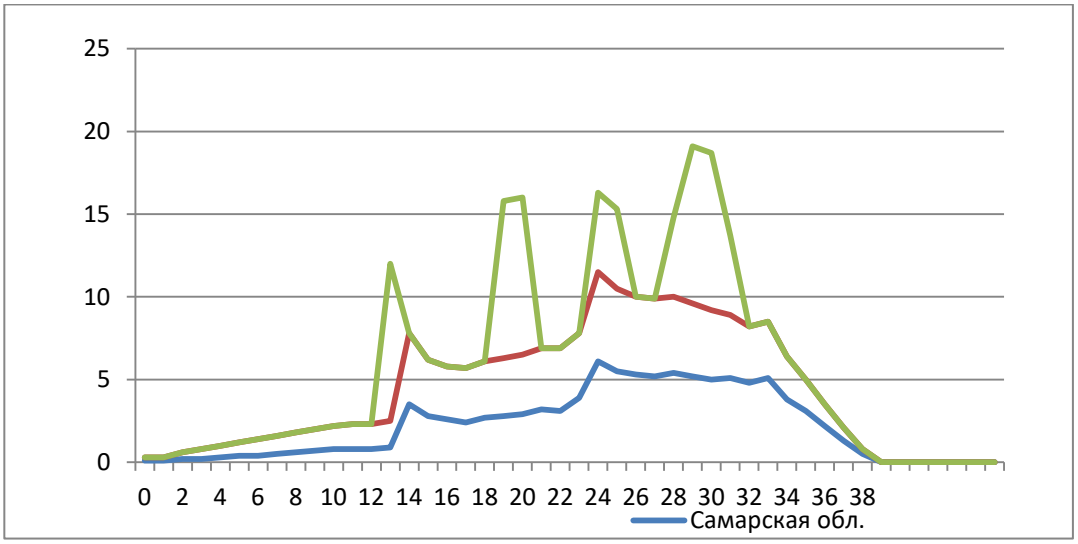
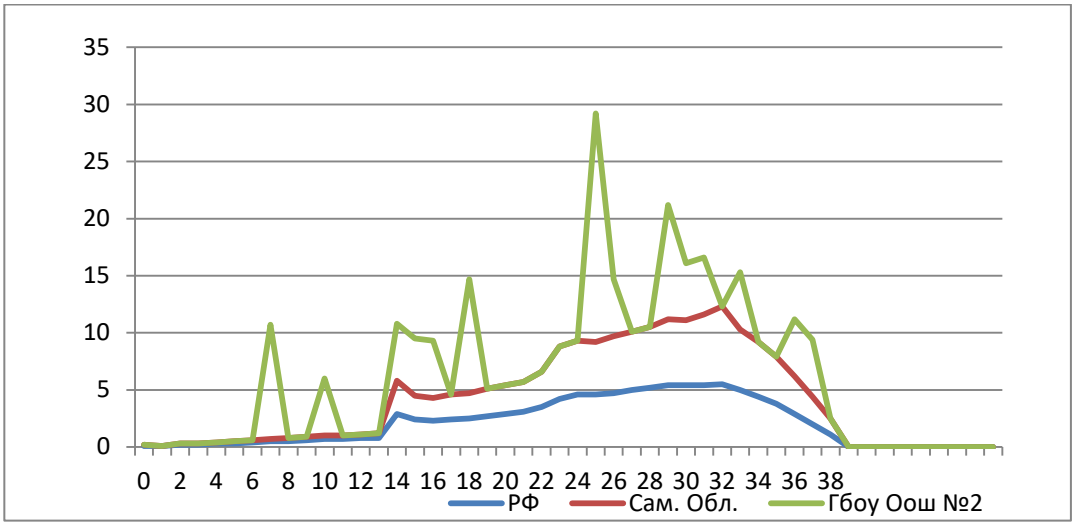


Диаграмма 2.1.2а

Распределение участников ВПР по русскому языку 4 классов по сумме полученных первичных баллов (ВПР весна 2021)



В целом по школе доля участников ВПР по русскому языку, получивших максимальный балл, в 2021 году ниже, чем указанный показатель по итогам ВПР в 2020 году (0 % в 2021 году против 4,8 % (1 человек) в 2020 году).

Анализируя графики распределения участников ВПР по сумме полученных первичных баллов, можно увидеть неравномерное колебание, как ВПР осень 2020, так и ВПР весна 2021. Скорее всего, это колебание первичных баллов обусловлено неравномерным распределением заданий по уровню сложности.

Таблица 2.1.5.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 4 класса)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	Сам. обл.	ОО
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	4	61,07	64,84	55
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять	3	87,24	89,14	80

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	Сам. обл.	ОО
способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах				
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	65,91	67,87	60
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	83,74	84,38	75
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	75,88	79,74	68,33
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	75,31	78,48	60
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	79,87	82,61	70
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	56,54	57,86	50
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	61,19	64,51	56,67
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	67,11	70,84	60
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	72,62	73,37	70
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	70,55	71,96	60
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	65,66	67,6	65
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические	1	70,71	73,22	70

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	Сам. обл.	ОО
признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся				
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	2	69,21	73,37	62,5
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	1	69,29	72,02	60
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	60,57	65,7	55
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	80,13	83,46	80
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	43,82	45,36	25
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся	1	39,06	41,79	

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	Сам. обл.	ОО
определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации				25

Обучающиеся 4-х классов школы выполнили все предложенные задания успешно по сравнению с Самарской областью и РФ. Показателя выполнения выше/ниже более чем на 30% по сравнению с РФ и Самарской областью нет. Но процент выполнения проверяемых требований, как: (15.1) умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы; интерпретация содержащейся в тексте информации в ГБОУ ООШ №2 г.о. Октябрьск составляет 25 %, что ниже, чем РФ на 20,36 % и чем в Самарской области на 8,82 % и (15.2.) умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы; интерпретация содержащейся в тексте информации в ГБОУ ООШ №2 г.о. Октябрьск составляет 25 %, что на 16,79 % ниже, чем в РФ и на 14,09 % ниже, чем в Самарской области. Задания, в которых проверялось данное умение, оказалось самым трудным, так как дети не смогли понять смысл крылатого выражения и соответственно написать, в какой ситуации будет уместно его употребить.

Значительное число четвероклассников ГБОУ ООШ №2 г.о. Октябрьск (80 %) умеют писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, умеют распознавать главные члены предложения, находить главные и второстепенные (без деления на виды) членов предложения (75 %), владеют навыками классифицировать и характеризовать звуки русского языка, распознавать значение слова; адекватно формулировать

значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; определять значение слова по тексту, умеют распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного (70 %), умеют распознавать глаголы в предложении; распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи (80%).

Вместе с тем ряд заданий вызвал больше затруднений (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее (50 %), в том числе задания:

на умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации;

Таким образом, среди заданий, вызвавших наибольшее затруднение, задания на определение конкретной жизненной ситуации для адекватной интерпретации данной информации соблюдая при письме орфографические и пунктуационные нормы.

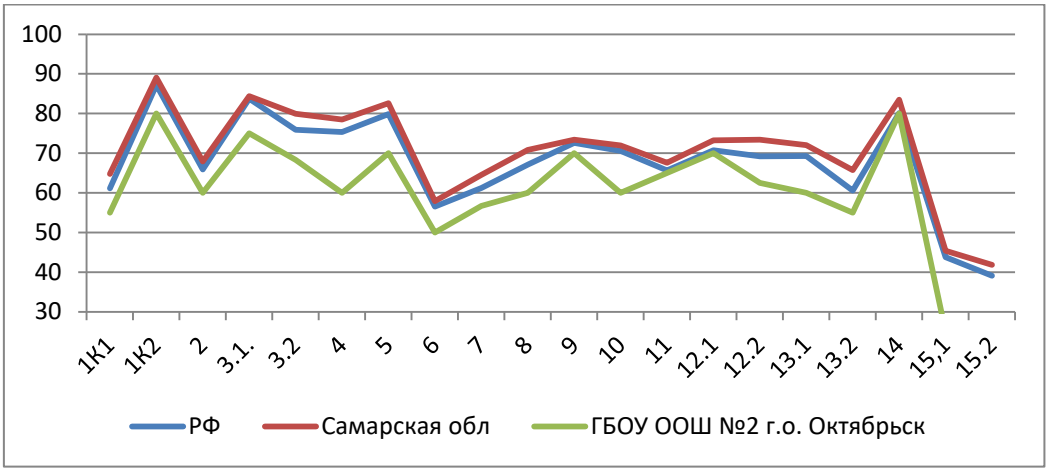
Результаты ВПР в 2021 году объективны, так как все выполненные задания обучающимися ГБОУ ООШ №2 г.о. Октябрьск чуть ниже (без завышений) в процентном соотношении по отношению к выборке результатов по Самарской области и по Российской Федерации (Диаграмма 2.1.3)

Отметки за ВПР по русскому языку соответствуют журналу на 85% (Диаграмма 2.1.5, Таблица 2.1.7).

Результаты ВПР осень 2020 и весна 2021 сильно не отличаются друг от друга. Нужно учесть, что данные классы отличаются по количественному составу, по качеству обученности.

Диаграмма 2.1.3

Выполнение заданий ВПР по русскому языку в 4 классе (весна 2021)



Если проанализировать процент выполнения заданий ВПР по русскому языку в 4 классе в 2021 году в сравнении с РФ и Самарской областью, то можно сделать вывод, что в диаграмме отсутствуют завышенные результаты. Это говорит о том, что все задания ВПР оценены объективно.

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.1.6.

Таблица 2.1.6

Процент выполнения заданий ВПР по русскому языку обучающимися 4 классов (группы по полученному баллу)

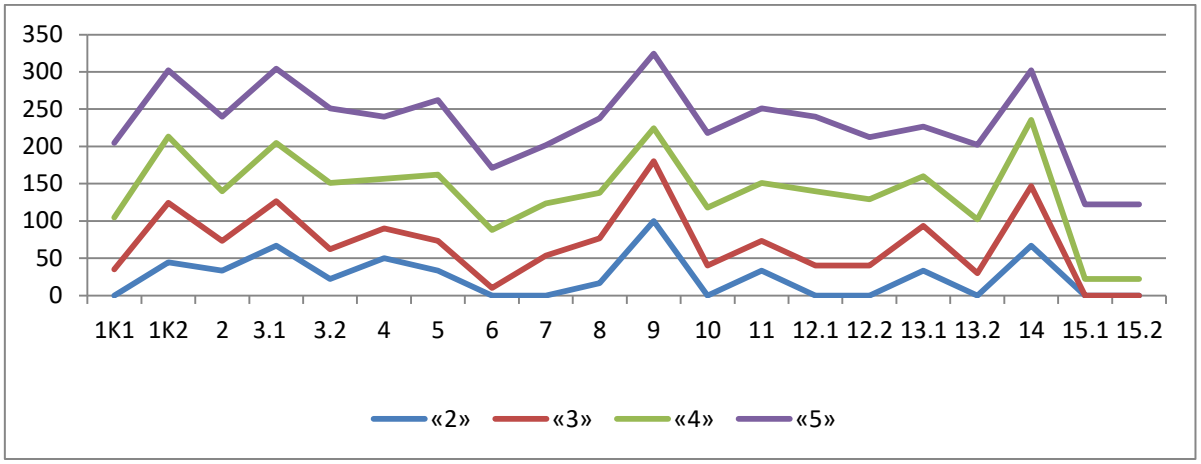
	«2»		«3»		«4»		«5»	
	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО
1К1	15,16	0	39,51	35	70,51	69,44	90,38	100
1К2	58,11	44,44	80,4	80	92,6	88,89	97,69	88,89
2	13,15	33,33	39,09	40	74,78	66,67	95,6	100
3.1	31,73	66,67	67,09	60	90,78	77,78	98,61	100
3.2	20,6	22,22	57,98	40	87,55	88,89	97,23	100
4	44,31	50	67,48	40	80,49	66,67	92,39	83,33
5	39,14	33,33	68,4	40	86,84	88,89	96,72	100
6	19,78	0	39,24	10	59,26	77,78	83,3	83,33
7	17,22	0	43,09	53,33	68,01	70,37	89,84	77,78
8	20,35	16,67	50,63	60	75,18	61,11	93,21	100
9	39,98	100	61,65	80	74,85	44,44	89,32	100
10	28,71	0	58,62	40	73,97	77,78	90,06	100
11	22,49	33,33	49,93	40	70,27	77,78	89,88	100
12.1	16,81	0	50,78	40	79,49	100	94,72	100
12.2	18,48	0	52,06	40	79,22	88,89	94,21	83,33
13.1	10,13	33,33	45,38	60	80,22	66,67	95,08	66,67
13.2	7,99	0	36,83	30	73,26	72,22	92,45	100
14	29,02	66,67	69,93	80	88,53	88,89	96,34	66,67
15.1	9,97	0	24,31	0	45,55	22,22	76,23	100
15.2	6,37	0	18,02	0	41,01	22,22	78,34	100

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.1.4). Это говорит о том, что

трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для многих обучающихся, в той или иной степени.

Диаграмма 2.1.4

Выполнение заданий ВПР по русскому языку разными группами обучающихся 4 классов (по итоговому баллу по 5-балльной шкале)



Объективность результатов ВПР по русскому языку определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.1.5 и в таблице 2.1.7.

Диаграмма 2.1.5

Соответствие отметок ВПР по русскому языку в 4 классах и отметок по журналу, %

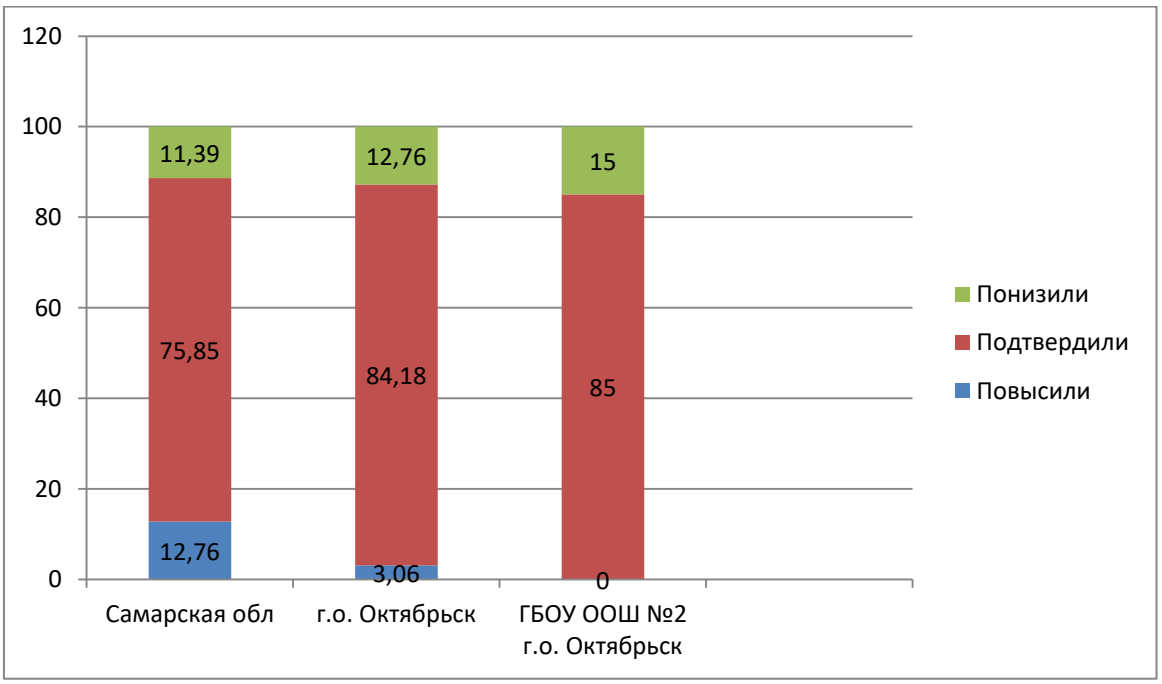


Таблица 2.1.7

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Самарская область	11,39	75,85	12,76
Октябрьск	12,76	84,18	3,06
ГБОУ ООШ №2 г.о. Октябрьск	3 (15%)	17 (85%)	0 (0 %)

Данная таблица показывает, что 85 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 15 % обучающихся были выставлены отметки ниже.

В таблице 2.1.7 представлены сравнительные данные о соотношении оценок за ВПР по русскому языку и текущей успеваемости обучающихся. Результаты данного показателя соответствуют принятым нормам (от 75% и выше).

2.2.РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5 КЛАССА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Участники ВПР по русскому языку в 5 классах

В написании ВПР по материалам 5-го класса учебного в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 28 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.2.1.

Таблица 2.2.1

Общая характеристика участников ВПР по русскому языку в 5 классах

Показатель	2020	2021
Количество участников, чел.	20	28
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	86,9	93,3

Особенности контингента обучающихся

В 5 классе обучаются 39 чел., из них:

- ___9__ чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них никто не участвовал в ВПР;

- __1_ чел. - обучающийся, для которого русский язык не является языком внутрисемейного общения.

Характеристика территории

Образовательная организация расположена в трёхэтажном здании. Материально-техническая база ОО соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам и требованиям, но находится в отдаленном от центра районе города. Район состоит из частного сектора. Культурно - досуговые объекты, предприятия, другие объекты инфраструктуры находятся только в центре города.

Кадровый состав

Всего учителей русского языка, работающих в 5-м классе - 1 чел. Педагог имеет высшее педагогическое образование и стаж работы более 25 лет. Категории не имеет. Учебный предмет педагог преподаёт в соответствии образования по диплому.

Структура проверочной работы

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Вариант проверочной работы состоял из двух частей, которые выполнялись в разные дни и различались по содержанию и количеству заданий.

Вариант проверочной работы содержит 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1–9 предполагают запись развернутого ответа, задания 10–12 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского

литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

Все задания отнесены к базовому уровню сложности.

Система оценивания выполнения работы

Правильно выполненная работа оценивалась 45 баллами.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.2.2.

Таблица 2.2.2

Перевод первичных баллов по русскому языку в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–17	18–28	29–38	39–45

Как и в предыдущие годы, общий подход к оценке типов заданий, включенных в проверочную работу, существенно не изменился: максимальное количество баллов предусмотрено за выполнение задания 2 (фонетический, морфемный и морфологический анализ слова, синтаксический анализ словосочетания и предложения) – 12 баллов; а также задания 1 (соблюдение норм русского литературного языка) – 9 баллов.

Общий подход к оценке типов заданий, повторно включенных в проверочную работу, существенно не изменился.

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.2.3.

По итогам ВПР в 2021 году 13 пятиклассников(46,43 %) ГБОУ ООШ №2 получили отметку «3», что на 10,7 % больше, чем в 2020 г. из-за того, что в 2021 г. в 5 классе больше человек – 30, а в 2020 г. – 23.

8 обучающихся (28,57%) получили отметку «4», что на 3,57% меньше, чем в

2020 г.

Максимальное количество первичных баллов набрали 5 участников ВПР (17,86 %), в 2020 году этот показатель составлял 5 %.

Таблица 2.2.3

Распределение участников по полученным баллам (статистика по отметкам)

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2020 год									
Российская Федерация	1304778		19,82		40,17		30,38		9,63
Самарская области	28265		10,8		37,59		38		13,61
Всего по школе	20	0	0	10	50	9	45	1	5
5	20	0	0	10	50	9	45	1	5
2021 год									
Российская Федерация	1447733		13,79		38,87		31,98		15,37
Самарская области	30319		7,21		35,81		36,62		20,35
Всего по школе	28	2	7,14	13	46,3	8	28,57	5	20,35
5	28	2	7,14	13	46,43	8	28,57	5	17,86

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «3», что соответствует результатам по СО и РФ. В 2020 г. отметку «2» не получил никто (в классе – 23 чел.), в 2021 г. – 2 чел. (в классе -30 чел.); в 2020 г. «3» получили – 10 чел., в 2021 г. -13.чел.; в 2020 г. отметку «4» получили 9 чел., в 2021 г. – 8 чел.; в 2020 г. «5» получил 1 чел., в 2021 г. - 5 человек. Преподавал в классах один и тот же учитель, результаты в целом нормальные. В 2021 г. получили «2» - 2 чел., так как в 2021 г. перешёл 1 ученик из другой школы, очень слабо подготовленный; 2 человек получил «2» из-за пропусков по уважительной причине, часто болеет.

Таблица 2.2.4

Уровень обученности и качество обучения по русскому языку обучающихся 5 классов

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Российская Федерация	86,22	47,35
Самарская область	92,78	56,97
ГБОУ ООШ №2	92,86	46,43
5	92,86	46,43

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 46,43% обучающихся, что на 10,54 % ниже показателя по Самарской области (56,97 %) и на 0,92% ниже показателя по Российской Федерации (47,35%).

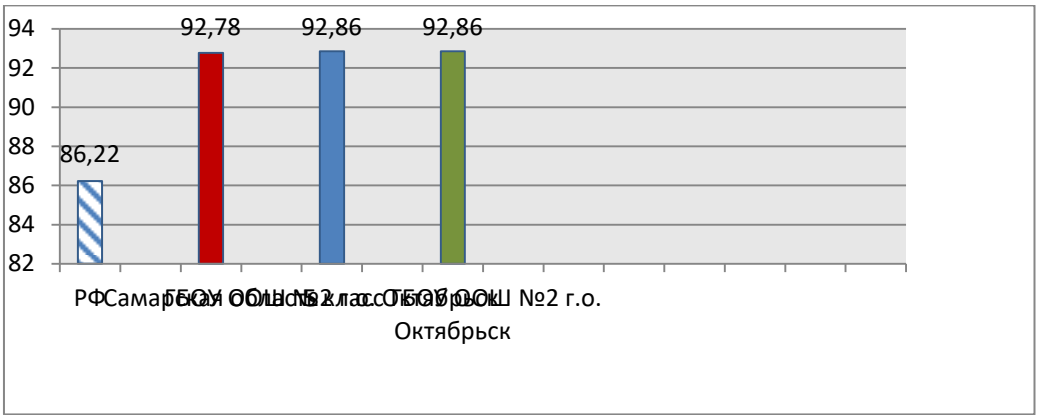
Наиболее успешно с ВПР по русскому языку справились 5 учеников 5 класса (17,86%) , 46,43 % участников выполнили работу на отметку «4» и «5»).

Доля участников, получивших по ВПР по русскому языку отметку «2», зафиксирована в 5 классе (7,14 %). Сравнить 5 классы в 2021 г. нет возможности, так как в школе 1 класс пятиклассников.

Доля участников, получивших по ВПР по русскому языку отметку «5» - 5 чел., обучающихся в 5 классе – 17,86. Сравнить с другими классами нет возможности, всего 1 класс пятиклассников по школе.

Диаграмма 2.2.1

Сравнение уровня обученности учащихся 5-х классов по русскому языку в 2021 г.



Результаты выполнения проверочной работы в 2021 г. показали, что с предложенными заданиями справились 92,86 % участников, что на 0,08 % выше показателей по Самарской области и на 6,64% выше РФ. Сравнивался результат с 2020 г., показатель снизился на 7,14 %.

Сравнить результаты между классами нет возможности, так как в школе обучался 1 класс учащихся пятиклассников, как в 2020 г., так и в 2021 г.

Уровень обученности в 5 классе в 2021 г. – 92,86%, в 2020 г. – 100 %. Качество обучения в 2021 г. – 46,43, в 2020 г. – 50%. Уровень обученности в 2021 г. ниже на 7,14%,чем в 2020 г.; качество обучения ниже на 3.57% значений прошлого года. Динамика немного отличается, так как в 2021 г. прибыл из другой школы ученик со слабыми способностями, получил «2», второй ученик тоже получил «2» из-за пропусков по состоянию здоровья. Уровень обученности ниже 96% из-за полученных двумя учащимися отметок «2».

Распределение баллов участников ВПР по русскому языку в 5 классах в 2021 году отличается от нормального распределения (Диаграмма 2.2.2а).

Диаграмма 2.2.2

Распределение участников ВПР по русскому языку 5 классов по сумме полученных первичных баллов
(данные 2020 г. по РФ, СО, школе и классам)

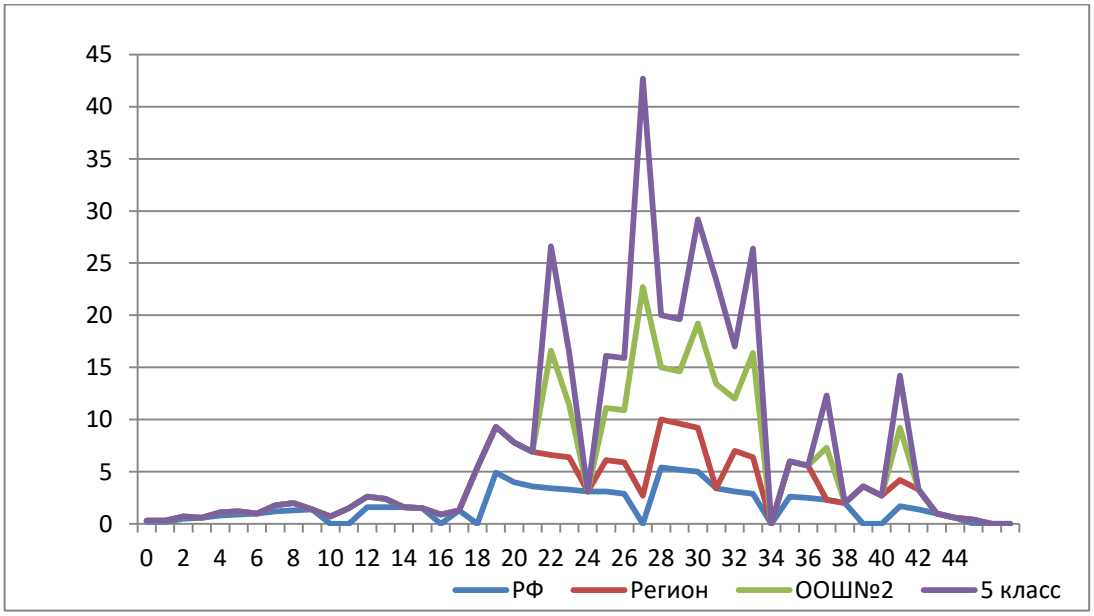
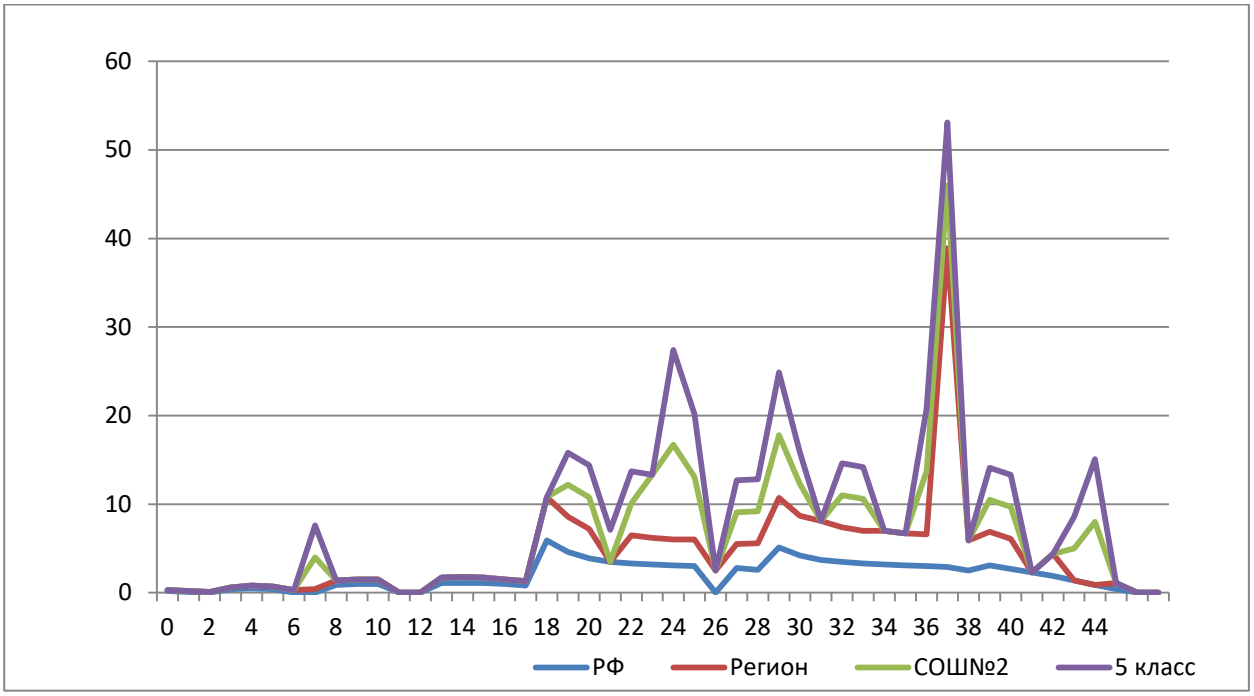


Диаграмма 2.2.2

Распределение участников ВПР по русскому языку 5 классов по сумме полученных первичных баллов
(данные 2021 г. по РФ, СО, школе и классам)



В целом по школе доля участников ВПР по русскому языку, получивших максимальный балл, в 2021 году выше, чем указанный показатель по итогам ВПР в 2020 года (17,86 % против 5 % в 2020).

График аналогичен графикам СО и РФ**,** аналогичная тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в Самарской области и Российской Федерации. Это свидетельствует о том, что полученные по школе результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.

Таблица 2.2.5.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	4	57.02	63,21	62,5
1К2. Совершенствование видов речевой деятельности				

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
(чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	3	51,54	58,46	72,5
1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	2	89,09	91,35	89,2
2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	51,05	58,85	47,05
2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	75,08	80,98	66,4
2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного,	3	38,66	47.31	39.2

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.				
2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	47,81	54.7	65,3
3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	68,94	72,84	85,7
4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	3	70,32	76,92	77,14
4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	2	45,99	52,41	64,2
5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;	2	49,81	56	71.4

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении				
5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	36.29	41,82	46,4
6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	53,25	60,6	55,3
6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в	1	42.58	50,72	46,4

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
предложении				
7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	52.07	58.41	46.4
7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	40.14	46.96	28,5
8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	46,35	50,34	39,2
9. Совершенствование видов речевой деятельности				

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
(чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	49.7	53.4	62.5
10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	45,9	50,4	39,3
11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными	1	65,68	71.23	60.7

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности				
12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.	1	78,54	83.67	75

Обучающиеся 5-х классов школы выполнили следующие предложенные задания успешнее по сравнению с Самарской областью и РФ:1К2; 2К4;3;4.1;4.2;5.1;5.2;9. В том числе показатель выполнения выше примерно на 1-10% по следующим навыкам: совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка(1К2); расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического

анализа словосочетания и предложения(2К4); совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими) (3); расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка(4.1); . расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка(4.2); совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) (5.1); совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке (5.2); . совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста. Значительных расхождений при сравнении с РФ, Самарской областью на 30% не было.

Значительное число пятиклассников Самарской области (91,35 %) могут проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения (1К3); владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить

лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности- 83,67% (12).

Вместе с тем ряд заданий(2К3, 5.2; 7.2) вызвал больше затруднений (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50 %), в том числе задания:

на определение конкретной жизненной ситуации для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы;

на интерпретацию содержащейся в тексте информации.

Таким образом, среди заданий, вызвавших наибольшее затруднение, задания на толкование ситуации в заданном контексте, представление ситуации корректно с этической точки зрения, а также написание предложений без орфографических и пунктуационных ошибок.

Показателями необъективности результатов ВПР в 5 классах являются:

- наличие завышенных результатов ВПР по отношению к выборке по Самарской области и по Российской Федерации (если от общего количества заданий 80 и более процентов заданий выполнено выше значений выборки по Самарской области и РФ, то это свидетельствует о необъективности результатов ВПР) (Диаграмма 2.2.3)

- несоответствие отметки за ВПР отметке по журналу (наличие подтверждения отметок менее 75% свидетельствует о необъективности); (Диаграмма 2.2.5, Таблица 2.2.7).

- резкое изменение результатов (сравниваем результаты 6-х классов, которые писали ВПР за 5 класс осенью 2020 года с результатами ВПР 5-х классов, которые писали весной 2021 года) (Диаграмма 2.2.3).

Завышенных результатов ВПР 5 класса по сравнению с Самарской областью и РФ на 80% не выявлено (66,6%) , это свидетельствует об объективности результатов ВПР.

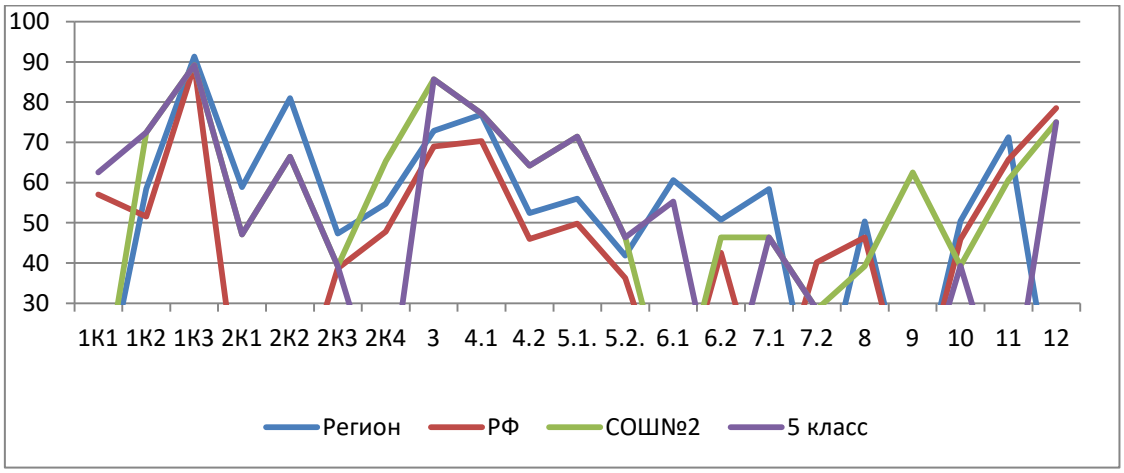
Подтвердили свои отметки в 2021 г.22 человека (80,7%), не подтвердили 6 человек (19,3).

Резких изменений результатов ВПР 5 –х классов в 2020 г. и 2021 г. не

выявлено.

Диаграмма 2.2.3

Выполнение заданий ВПР по русскому языку в 5 классе
(данные 2021 г. по РФ, СО, школе и классам)



Анализ графика показывает, что в 5 классе результаты выполнения 8 из 12 заданий (66,6%) незначительно выше значений Самарской области (0-10%).

Наличие незначительных завышенных результатов (по %) не объясняет необъективность результатов ВПР.

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.2.6.

Таблица 2.2.6

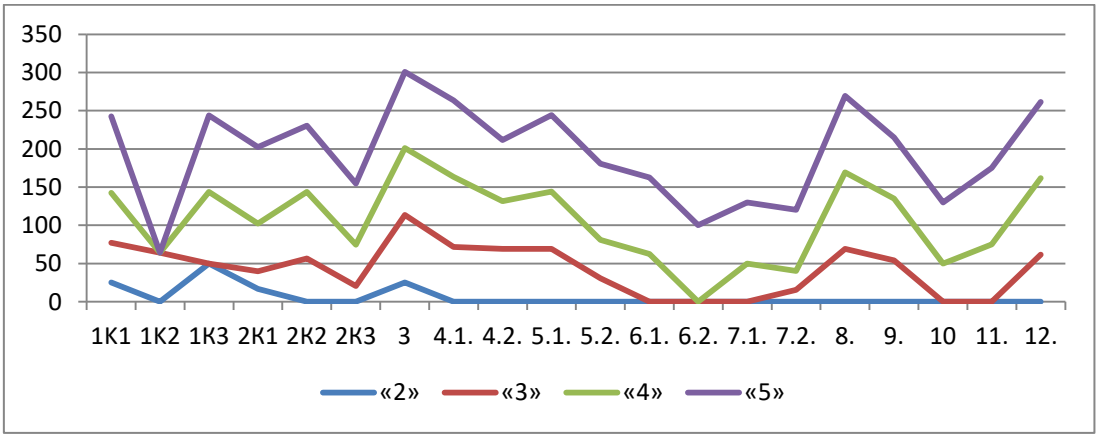
Процент выполнения заданий ВПР по русскому языку обучающимися 5 классов
(группы по полученному баллу)

	«2»		«3»		«4»		«5»	
	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО
1К1	24,14	25	49,46	51,92	71,98	65,63	87,39	100
1К2	22,66	33,33	44,54	64,1	84,21	83.33	84,21	93.33
1К3	72,69	50	88,29	88,46	95,16	93,75	100	100
2К1	16,99	16,67	45,49	23,08	72,22	62,5	91,04	100
2К2	44,1	0	76,35	56,41	88,82	87,5	96,16	86,67
2К3	8,94	0	32,81	20,51	64,14	54,17	88,1	80
2К4	9,17	0	36,43	51,28	69.49	87,5	91,16	93,33
3	52,59	25	69,43	88,46	76,68	87,5	87,52	100
4.1	29,21	0	69,96	71,79	88,15	91,67	96,9	100
4.2	12,21	0	40,19	69,23	67,5	62,5	87,11	80
5.1	43,54	0	71,56	69,23	94,39	76	55,25	100
5.2	5,2	0	28,37	30,77	57,38	50	87,45	100
6.1	18,88	0	48,68	42,31	76,76	62,5	94,86	100
6.2	7,7	0	33.35	38,46	68,56	37,5	94.15	100

7.1	*17,99*	*0*	*42,99*	*38,46*	*72,81*	*50*	*96,21*	*80*
7.2	*5,27*	*0*	*28,02*	*15,38*	*62,37*	*25*	*93*	*80*
8	*19,16*	*0*	*40.14*	*69,23*	*59.24*	*100*	*79.49*	*100*
9	*20,97*	*0*	*41,34*	*53.85*	*60.97*	*81,25*	*81.4*	*80*
10	*20,81*	*0*	*45,82*	*23.08*	*62,42*	*50*	*76.86*	*80*
11	*30.98*	*0*	*60,81*	*38.46*	*79.71*	*75*	*91.33*	*100*
12	*48,89*	*0*	*80,19*	*61.54*	*92.47*	*100*	*97,6*	*100*

Диаграмма 2.2.4

Выполнение заданий ВПР по русскому языку разными группами обучающихся 5 классов (по итоговому баллу по 5-балльной шкале)



Объективность результатов ВПР по русскому языку определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.2.5 и в таблице 2.2.7.

Диаграмма 2.2.5

Соответствие отметок ВПР по русскому языку 5 классов и отметок по журналу, %
(данные 2021 г. по РФ, СО и школе)

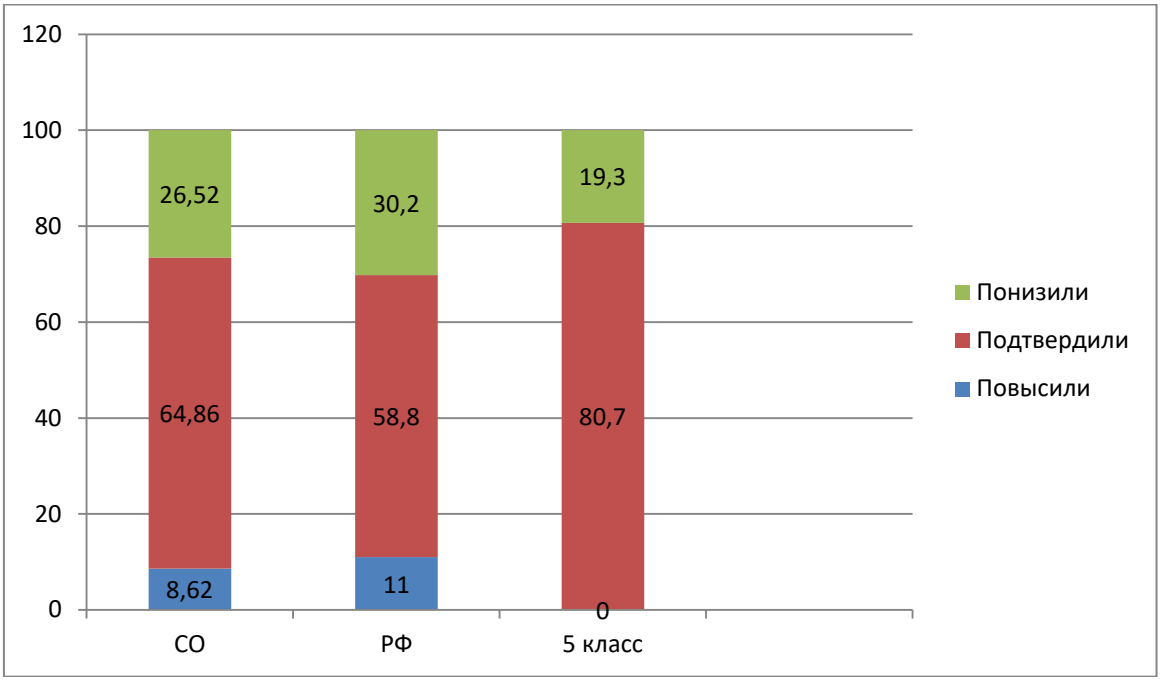


Таблица 2.2.7

Соответствие отметок ВПР по русскому языку 5 классов и отметок по журналу

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Российская Федерация	30,2	58,8	11
Самарская область	26.52	64,86	8.62
Вся школа	19,3	80,7	0
5	19,3	80,7	0

Данная таблица указывает на то, что 75 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки (результаты данного показателя соответствуют принятым нормам (от 75% и выше), показывающие объективность выставления оценок, соответствующие отметкам за третью четверть, 25 % обучающихся были выставлены отметки ниже, и только у 0 % участников отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

Доля обучающихся, повысивших, понизивших результаты среди 5-х классов нет возможности, так как в школе один пятый класс.

2.3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6 КЛАССА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Участники ВПР по русскому языку в 6 классах

В написании ВПР по материалам 6-го класса учебного в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 20 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.3.1.

Таблица 2.3.1

Общая характеристика участников ВПР по русскому языку в 6 классах

Показатель	2020	2021
Количество участников, чел.	20	20
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	60,6	86,9

Особенности контингента обучающихся

В 6 классе обучаются 23 чел., из них:

- 0 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них 0 чел. участвовали в ВПР ***;***

- 2 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

В ГБОУ ООШ №2 г.о. Октябрьск один шестой класс.

Характеристика территории

Образовательная организация расположена в трёхэтажном здании. Материально-техническая база ОО соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам и требованиям, но находится в отдаленном от центра районе города. Район состоит из частного сектора. Культурно - досуговые объекты, предприятия, другие объекты инфраструктуры находятся только в центре города.

Кадровый состав

Всего учителей русского языка, работающих в 6-м классе - 1 чел. Педагог имеет высшее педагогическое образование и стаж работы более 25 лет.

Категории не имеет. Учебный предмет педагог преподаёт в соответствии образования по диплому.

Структура проверочной работы

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Вариант проверочной работы содержал 14 заданий. Задания 1-3, 7-12, 14 предполагали запись развернутого ответа, задания 4-6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

Все задания отнесены к базовому уровню сложности.

Система оценивания выполнения работы

Правильно выполненная работа оценивалась в 51 балл.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.3.2.

Таблица 2.3.2

Перевод первичных баллов по русскому языку в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–24	25–34	35–44	45–51

Как и в предыдущие годы, общий подход к оценке типов заданий, включенных в проверочную работу, существенно не изменился: максимальное

количество баллов предусмотрено за выполнение задания 2 (фонетический, морфемный и морфологический анализ слова, синтаксический анализ словосочетания и предложения) – 12 баллов; а также задания 1 (соблюдение норм русского литературного языка) – 9 баллов.

Общий подход к оценке типов заданий, повторно включенных в проверочную работу, существенно не изменился.

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.3.3.

По итогам ВПР в 2021 году 23 шестиклассника, 8 чел. (40%) ГБОУ ООШ № получили отметку «3», что на 15 % меньше, чем в 2020 г.

6 обучающихся (30 %) получили отметку «4», что показывает одинаковый результат с % 2020 г.

Максимальное количество первичных баллов набрали 4 участника ВПР (20 %), в то время как в 2020 году этот показатель составлял 5 %.

Таблица 2.3.3

Распределение участников ВПР по русскому языку по полученным баллам (статистика по отметкам)

Группы участников	**Факт. численность участников**	**Распределение участников по баллам**							
		«2»		**«3»**		**«4»**		**«5»**	
		Чел.	**%**	Чел.	**%**	Чел.	**%**	Чел.	**%**
2020 год									
Российская Федерация	1208149		24.73		40,66		28,41		6.2
Самарская области	26104		14,33		40,36		35,8		9,52
Всего по школе	20	2	10	11	55	6	30	1	5
6	20	2	10	11	55	6	30	1	5
2021 год									
Российская Федерация	1389773		16,48		40,37		33,94		9.21
Самарская области	29931		9,16		39,33		39,16		12.35
Всего по школе	20	2	10	8	40	6	30	4	20
6	20	2	10	8	40	6	30	4	20

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «3»,что соответствует результатам по СО и РФ. Результаты 6 классов за 2021г. лучше, чем в 2020 году : одинаковое количество «2» (2) за 2020 и 2021 г.; в 2020 г. «3» было 11, в 2021 г. – 8; одинаковое количество «4» - 6 в 2020 и 2021 г. ; в 2020 г. «5» - 1,в 2021 г. – 4. В этих классах преподавал один и тот же учитель, улучшения по написанию ВПР есть.

Таблица 2.3.4

Уровень обученности и качество обучения по русскому языку обучающихся 6 классов

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Российская Федерация	75,27	34,61
Самарская область	85,68	45,32
ГБОУ ООШ №2	90	50
6	90	50

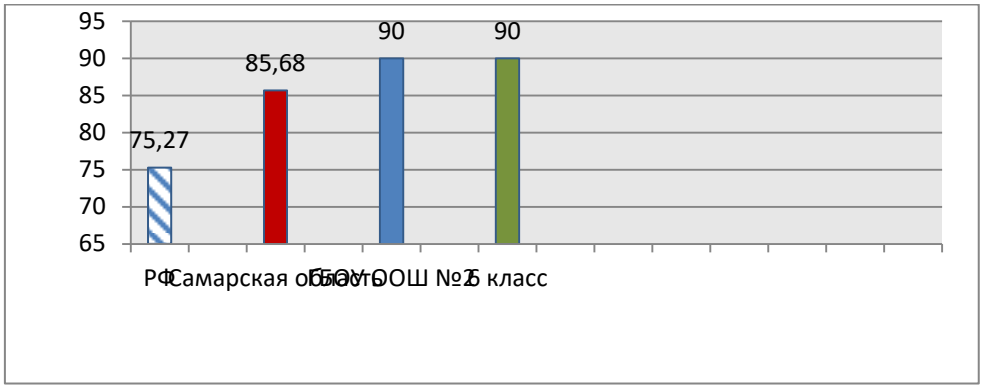
На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 50% обучающихся, что на 4,68 % выше показателя по Самарской области (45,32 %) и на 15,39% выше показателя по Российской Федерации (34,61%).

Наиболее успешно с ВПР по русскому языку справились ученики этого класса (50 %) участников, выполнив работу на отметки «4» и «5»).

Сравнить и выявить долю «2» и «5»,которые получили ученики других 6 классов нет возможности , так как в ГБОУ ООШ №2 г.о. Октябрьск один класс шестиклассников.

Диаграмма 2.3.1

Сравнение уровня обученности учащихся 6-х классов по русскому языку



Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 90 % участников, что на 4,32 % выше показателей по Самарской области и РФ. В сравнении с 2020 г. этот показатель остался на том же уровне (90%) .

Сравнивался уровень обученности 6 классов за 2020 г. и 2021 г., выяснили, что он одинаковый; качество обучения за 2020г. – 35% ,за 2021 г. – 50%. Уровень обученности ниже 96% - 90%, так как в классе есть дети, для которых русский язык не является языком общения в семье.

Диаграмма 2.3.2

Распределение участников ВПР по русскому языку 6 классов
по сумме полученных первичных баллов
(данные 2021 г. по РФ, СО и школе,классу)

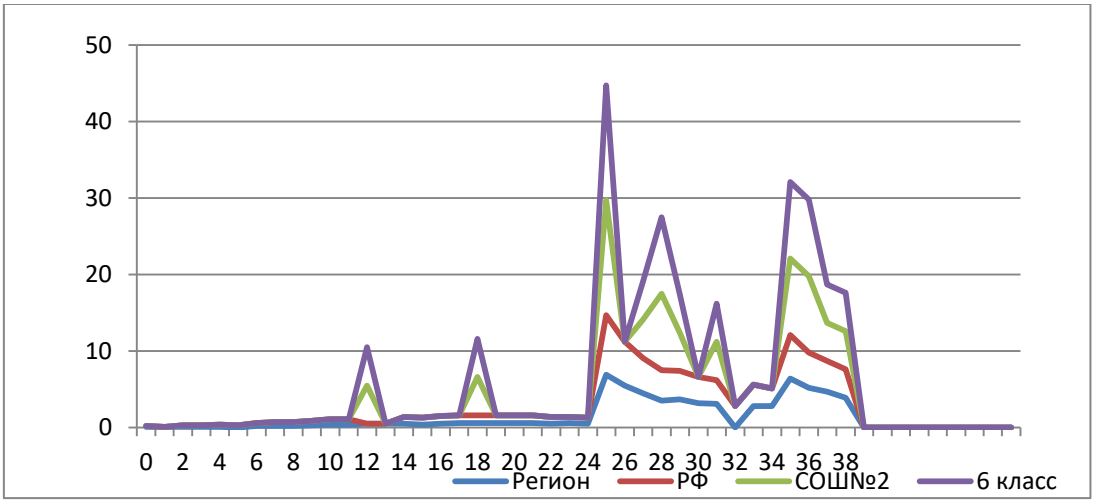
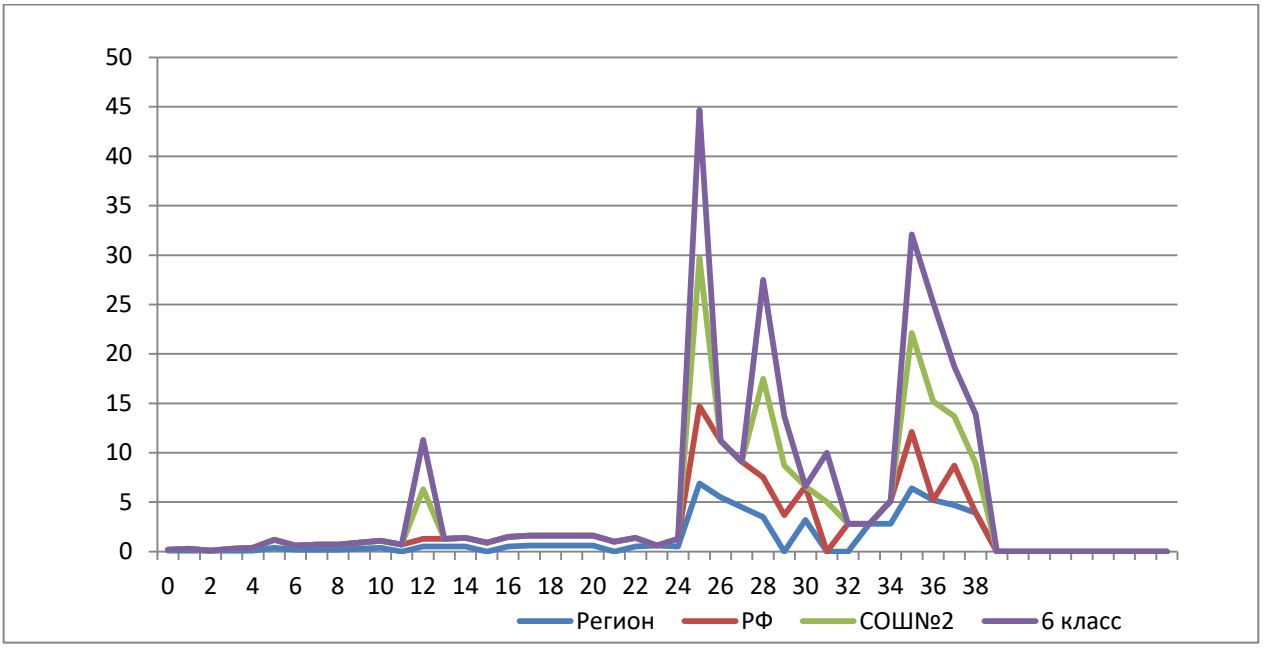


Диаграмма 2.4.2

Распределение участников ВПР по русскому языку 6 классов
по сумме полученных первичных баллов
(данные 2020 г. по РФ, СО и школе, классу)



В целом по школе доля участников ВПР по русскому языку, получивших максимальный балл, в 2021 году выше, чем указанный показатель по итогам ВПР в 2020 года (17,86 % против 5 % в 2020).

Наблюдается тенденция в неравномерном колебании распределения баллов по всей выборке проведения ВПР (по сравнению с Самарской областью и Российской Федерацией). Это свидетельствует о том, что полученные по школе результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.

Таблица 2.3.5.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 6 класса

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	4	57.05	61,72	58,75
1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	60.84	65,35	75
941К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и	2	91,14	92,32	

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма				62,5
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	82,82	86,66	81,5
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	63,94	66,39	51,67
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	44,22	50,89	35
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	58,55	63,68	43,33
3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	75,53	80,98	75
3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	63,23	69,17	70
4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	2	70,84	73,46	87,5
5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	69,3	74,66	70
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять	2	56,74	60,37	67,5

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
речевой самоконтроль				
7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	81,72	85,6	95
7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	49,03	55,34	40
8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	2	62,14	68,54	52.5
8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	1	56,04	62,79	35
9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;	2	49,48	53,15	

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма				65
10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	59,86	63,28	71,67
11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	61,83	65,14	75
12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	1	62,92	67,9	75
12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	2	45,24	48,27	42.5
13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка	1	41,06	46,38	

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль				55
13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	58,52	63,29	85
14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	2	59,04	64,93	77
14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	2	45,1	48,72	62,5

Обучающиеся 6-х классов школы выполнили все предложенные задания менее успешно по сравнению с Самарской областью(64%) и РФ(60%).

В том числе показатель выполнения ниже на 60 % по следующим навыкам: списывание текста с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдение в практике письма изученных орфографических и пунктуационных норм, совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков на основе знаний о нормах русского литературного языка *(1К1),(1К3);* проведение морфемного и словообразовательного анализа слов; проведение морфологического анализа слова; проведение синтаксического анализа предложения (2К1); распознавание уровня и единиц языка в предъявленном

тексте и видение взаимосвязи между ними (2К2); опознавание самостоятельных частей речи и их формы, служебных частей речи(5); распознавание случаев нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправление эти нарушений, осуществление речевого самоконтроля(6); анализ различных видов предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавание предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираясь на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении(7.2);соблюдение в речевой практике основных орфографических и пунктуационных норм русского литературного языка , совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков(8.2); владение навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватное понимание текстов различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка(9);распознавание и адекватная формулировка лексического значения многозначного слова с опорой на контекст; использование многозначного слова в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании (12.2).

Значительное число шестиклассников Самарской области (94,14%) умеют списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдают в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы, совершенствуют орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка. Достаточно высокий уровень выполнения заданий : проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения (80,98%);анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в

предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка, совершенствовать орфографические и пунктуационные умения(85,6%).

Вместе с тем ряд заданий вызвал больше затруднений (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50 %), в том числе задания:

на определение конкретной жизненной ситуации для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы;

на интерпретацию содержащейся в тексте информации.

Таким образом, среди заданий, вызвавших наибольшее затруднение, задания на толкование ситуации в заданном контексте, представление ситуации корректно с этической точки зрения, а также написание предложений без орфографических и пунктуационных ошибок;

на распознавание и адекватную формулировку лексического значения многозначного слова с опорой на контекст; использование многозначного слова в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании(12.2);

на использование языковых средств адекватно с целью общения и речевой ситуации(14.2).

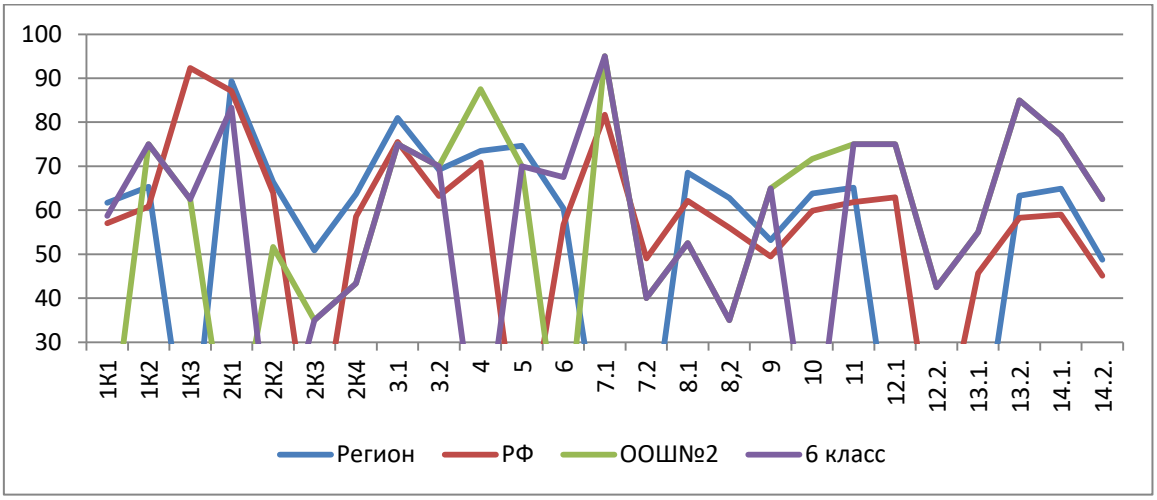
Показателями необъективности результатов ВПР в 6 классах являются:

- наличие завышенных результатов ВПР по отношению к выборке по Самарской области и по РФ более 80%, что в данном случае не наблюдается.

Таблица 2.3.7

Диаграмма 2.3.3

Выполнение заданий ВПР по русскому языку в 6 классе
(данные 2021 г. по РФ, СО, школе и классам)



Анализ графика показывает, что в 6 классе результаты выполнения 9 из 25 заданий выше значений Самарской области(36%).

Наличие завышенных результатов (80%) говорит о необъективности результатов ВПР; при выполнении данной ВПР не наблюдается.

Таблица 2.3.6

Процент выполнения заданий ВПР по русскому языку обучающимися 6 классов (группы по полученному баллу)

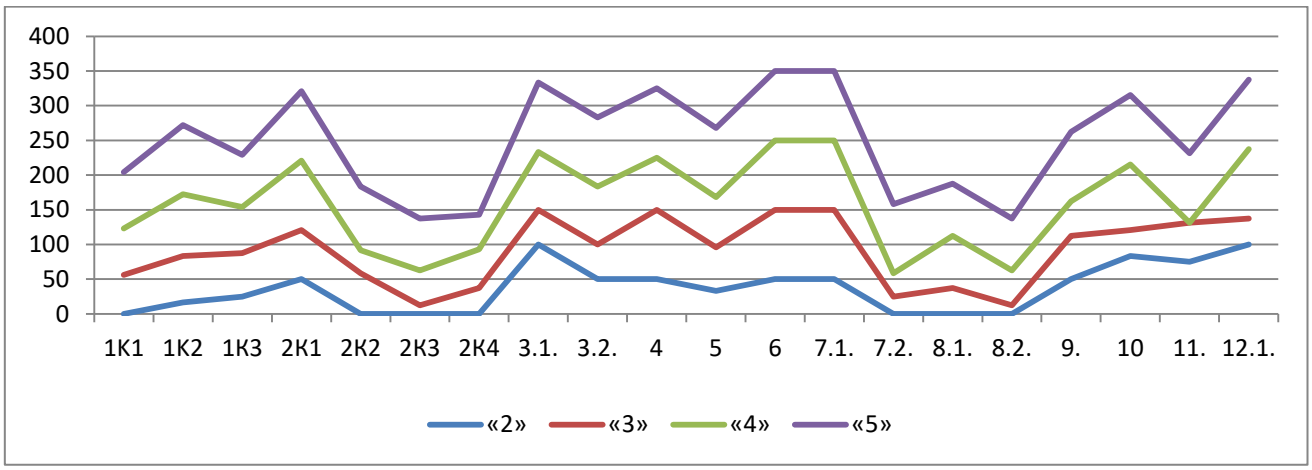
	«2»		«3»		«4»		«5»	
	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО
1К1	22,83	0	50,53	56,25	73,09	66,67	90,15	82,5
1К2	31.08	16,67	56,08	66,67	74,27	88.89	77,6	100
1К3	81,79	25	92.44	62.5	97.09	66.67	99.34	75
2К1	62,74	50	87,34	70,83	94,72	100	98.61	100
2К2	21,46	0	55,79	58,33	78.75	33,33	94.3	91,67
2К3	11,87	0	36,24	12,5	63,39	50	86,85	75
2К4	16.64	16,67	50,52	37,5	78,24	55,56	94,27	50
3.1	45,93	100	75.45	50	89,28	83,33	98,24	100
3.2	27,51	50	59,45	50	80,39	83,33	95,4	100
4	50,47	50	68,83	100	78,29	75	89,94	100
5	33,94	33,33	67,53	62,5	84,85	72,22	95,27	100
6	30,03	50	51,78	100	68,21	100	85,39	100
7.1	52,32	50	80,59	100	94,22	100	98,82	100
7.2	12	0	41,63	25	67,96	33,33	91,1	100
8.1	25,45	0	56,61	37,5	81,93	75	96,01	75
8.2	14.48	0	47.12	12.5	79.19	50	96.51	75
9	25,32	50	43,24	62,5	60,46	50	82.17	100
10	31.8	83,33	54,53	37,5	72.6	94,44	89.33	100
11	33,56	75	55,68	56,25	73,84	83,33	91,07	100
12.1	31,23	100	59,36	37,5	77,59	100	91,53	100
12.2	12,4	0	33,47	25	59,52	66,67	86,33	62,5
13.1	18.02	0	43.27	50	61,39	50	80.8	100

13.2	*26,78*	*50*	*53,49*	*87,5*	*73,15*	*83,33*	*90,29*	*100*
14.1	*29,2*	*25*	*53,93*	*68,75*	*75.62*	*91,67*	*92.56*	*100*
14.2	*12,51*	*25*	*33.1*	*50*	*60,63*	*66,67*	*87,53*	*100*

При выполнении заданий 1К1,2К2,2К3,7.2,8.1,8.2,12.2,13.1 «2» в 6 классе ГБОУ ООШ №2 г.о. Октябрьск не было**.** При выполнении заданий 2К4 (СО-16.64;ОО-16,67); 4(СО-50,47,ОО-50;7.1-(СО52,32,ОО-50) количество «2» имеет практически одинаковые проценты. Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

Диаграмма 2.3.4

Выполнение заданий ВПР по русскому языку разными группами обучающихся 6 классов (по итоговому баллу по 5-балльной шкале)



Объективность результатов ВПР по русскому языку определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.3.5 и в таблице 2.3.7.

Диаграмма 2.3.5

Соответствие отметок ВПР по русскому языку в 6 классах и отметок по журналу, %
(данные 2021 г. по РФ, СО и школы)

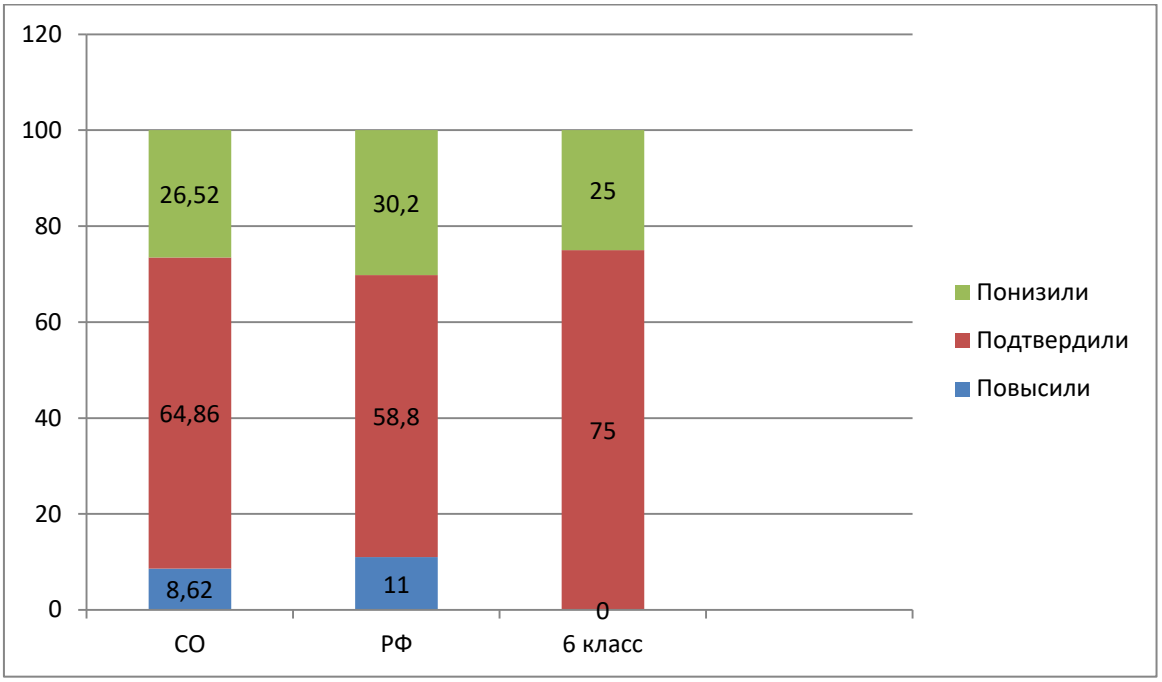


Таблица 2.3.7

Соответствие отметок ВПРО по русскому языку в 6 классах и отметок по журналу

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Российская Федерация	2773	1380000	7000
Самарская область	6688	21126	2041
Вся школа	5	15	0
6	5	15	0

Данная таблица показывает, что 75 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 25 % обучающихся были выставлены отметки ниже, и у 0 % участников отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

Тенденцию к снижению результатов выполнения ВПР в сравнении с отметками по журналу в других классах; долю обучающихся, повысивших результаты выявить нет возможности, так как в школе один шестой класс.

Значительное снижение и повышение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение или занижение отметок) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания. Отметки в данном классе выставлены объективно (75%).

Наибольшего рассогласования результатов ВПР и текущей успеваемости в 6 классе (меньше 75%) не выявлено.

2.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7 КЛАССА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Участники ВПР по русскому языку в 7 классах

В написании ВПР по материалам 7-го класса учебного в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 21 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.4.1.

Таблица 2.4.1

Общая характеристика участников ВПР по русскому языку в 7 классах

Показатель	2020	2021
Количество участников, чел.	17	21
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	85	63,63

Особенности контингента обучающихся

В 7 классе обучаются 33 чел., из них:

- 6 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них 0 чел. участвовали в ВПР***;***

- 2 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

Характеристика территории

Образовательная организация расположена в трёхэтажном здании. Материально-техническая база ОО соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам и требованиям, но находится в отдаленном от центра районе города. Район состоит из частного сектора. Культурно - досуговые объекты, предприятия, другие объекты инфраструктуры находятся только в центре города.

Кадровый состав

Всего учителей русского языка, работающих в 7-м классе - 1 чел. Педагог имеет высшее педагогическое образование и стаж работы более 25 лет. Категории не имеет. Учебный предмет педагог преподаёт в соответствии образования по диплому.

Структура проверочной работы

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Вариант проверочной работы содержал 14 заданий,втомчисле5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–2, 6–9, 11, 14 предполагали запись развернутого ответа, задания 3–5, 10, 12, 13 − краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями. Все задания отнесены к базовому уровню сложности.

Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 47 баллами.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.4.2.

Таблица 2.4.2

Перевод первичных баллов по русскому языку в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»

Первичные баллы	0–21	22–31	32–41	42–47

Как и в прошлом году, максимальное количество баллов предусмотрено за выполнение 2 задания (морфемный и морфологический разбор слова, синтаксический анализ предложения) – 12 баллов. Общий подход к оценке типов заданий, повторно включенных в проверочную работу, существенно не изменился.

Общий подход к оценке типов заданий, повторно включенных в проверочную работу, существенно не изменился.

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.4.3.

По итогам ВПР в 2021 году 10 семиклассников (47,62%) ГБОУ ООШ№2 получили отметку «3», что на 5 % меньше, чем в 2020 г.

8 обучающихся(38,09%) получили отметку «4», что на 10 % больше, чем в 2020 г.

Максимальное количество первичных баллов набрали 3 участников ВПР (14,29 %), в то время как в 2020 году этот показатель составлял 5 %.

Таблица 2.4.3

Распределение участников ВПР по русскому языку 7 классов по полученным баллам (статистика по отметкам)

Группы участников	**Факт. численность участников**	**Распределение участников по баллам**							
		«2»		**«3»**		**«4»**		**«5»**	
		Чел.	**%**	Чел.	**%**	Чел.	**%**	Чел.	**%**
2020 год									
Российская Федерация	1091372		25,49		44,17		25.96		4.39
Самарская области	23839		15,43		44,65		33,23		6,68
Всего по школе	17	0	0	3	17,65	9	52.94	5	29.41
7	17	0	0	3	17.65	9	52.94	5	29,41
2021 год									
Российская	1289596		16,9		44,5		31,9		6,6

Федерация			7		2		1		
Самарская области	27540		9,3		44,87		36,9		8,92
Всего по школе	21	0	0	10	47,62	8	38,1	3	14,29
7	21	0	0	10	47,62	8	38,1	3	14,29

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «3», что соответствует это результатам по СО и РФ. Результаты классов между собой: не было «2» в 2020, в 2021 гг.; «3» в 2020 г.-3, в 2021 г. – 8; «4» в 2020 г. – 9, в 2021 г. – 8; «5» в 2020 г. – 5, в 2021г. – 3. В 2021 г. ВПР выполняли 2 ученика, для которых русский язык не является родным; в течение года часто отсутствовали некоторые ученики по уважительной причине, болели. Преподавал в классе учитель тот же, что и в 2020 г.

Таблица 2.4.4

Уровень обученности и качество обучения по русскому языку обучающихся 7 классов

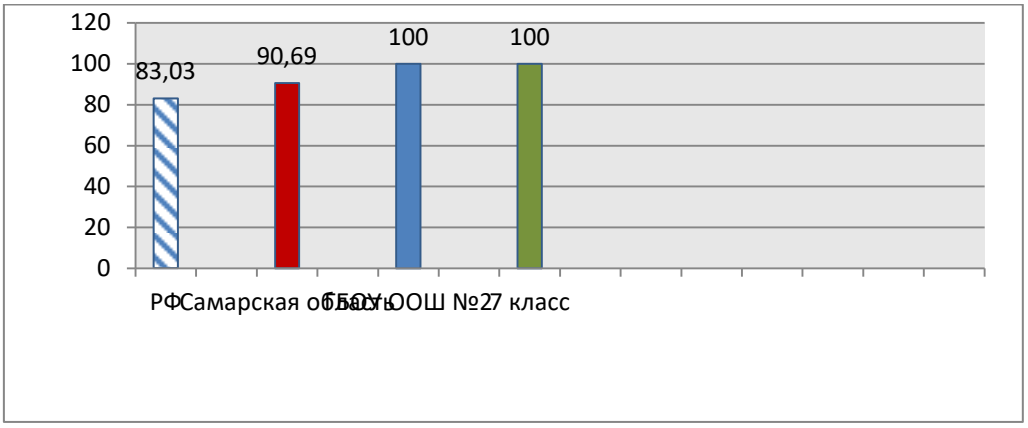
Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Российская Федерация	83,03	38,51
Самарская область	90,69	45,82
ГБОУ ООШ №2	100	52,38
7	100	52,38

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 100% обучающихся, что на 9,31 % выше показателя по Самарской области (90,69%) и на 16,97% выше показателя по Российской Федерации (83,03%).

Выяснить, ученики какого класса по школе наиболее успешно справились с ВПР по русскому языку; наибольшую долю участников, получивших по ВПР по русскому языку отметку «2» в разных классах семиклассников; наибольшую долю участников, получивших по ВПР отметку «5», обучающихся в 7 классах, нет возможности, так как в школе один класс семиклассников.

Диаграмма 2.4.1

Сравнение уровня обученности учащихся7-х классов по русскому языку



Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 100 % участников, что на 9,31 % выше показателей по Самарской области и РФ. В сравнении с 2020 г. этот показатель увеличился на 6,13 %.

Какой 7 класс показал результаты лучше нет возможности, так как в школе один класс семиклассников.

Уровень обученности и качество обучения одинаковый со значениями прошлого года, не ниже 96 %.

Диаграмма 2.4.2

Распределение участников ВПР по русскому языку в 7 классах
по сумме полученных первичных баллов
(данные 2020 г. по РФ, СО, школе и классам)

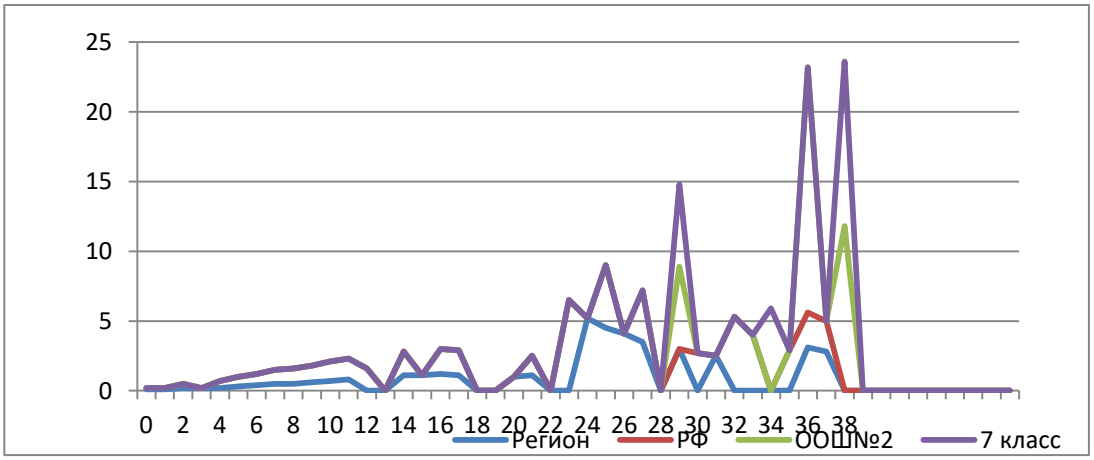
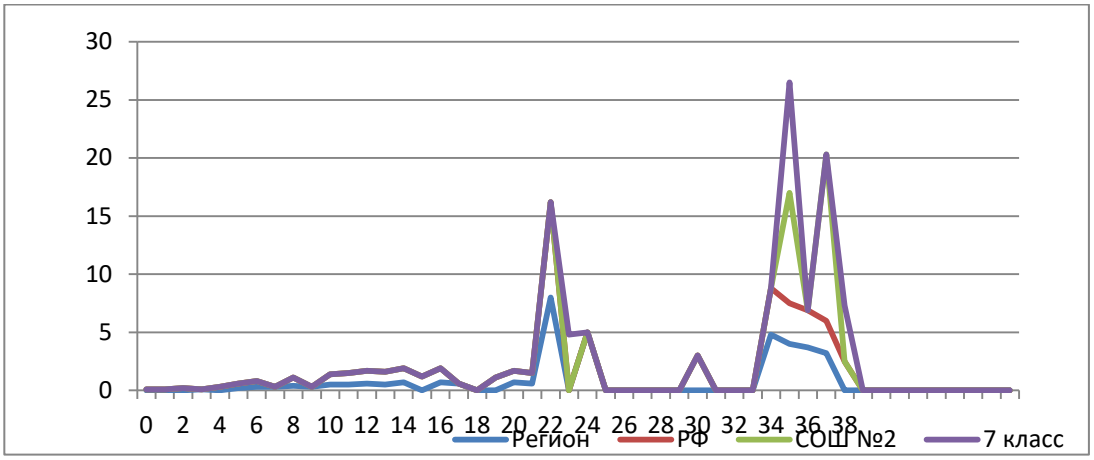


Диаграмма 2.4.2а

Распределение участников ВПР по русскому языку в 7 классах
по сумме полученных первичных баллов
(данные 2021 г. по РФ, СО, школе и классам)



В целом по школе доля участников ВПР по русскому языку, получивших максимальный балл, в 2021 году ниже, чем указанный показатель по итогам ВПР в 2020 года (14,29 % против 25% в 2020).

График аналогичен графикам СО и РФ, аналогичная тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в Самарской области и Российской Федерации. Это свидетельствует о том, что полученные по Самарской области результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.

Таблица 2.4.5.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 7 класса

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	59,96	65,11	66,67
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	46,55	51,89	61.9
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного	2	92,84	93,69	

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания				90,48
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	81,83	83,8	98.41
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	59,82	63,49	57,14
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	47,47	55,96	61,9
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	59,41	64,21	47,62
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	56,32	61,31	52,38
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	46,79	51.31	42,86
4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	59,85	63,5	57,14
4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	59,47	63,14	52,38
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	71,53	75.57	69.05
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	42.65	47.53	76.19
7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	1	62,6	67.93	85,71
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ	1	44,44	50,39	57,14

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
при объяснении расстановки знаков препинания в предложении				
8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	2	70,38	74,65	90,48
8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <…> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	48.85	54.34	71,43
9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	2	52,06	55,78	78,57
10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	63,25	68.24	66.67
11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	2	56,88	59,61	76,19
11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	3	39.66	42,21	69.84
12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки	1	73,95	77.75	85.71

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
прочитанного материала; проводить лексический анализ слова				
13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	61.99	66.49	47.62
13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	51,4	55,95	66,62
14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	64,15	67,19	83,33

Обучающиеся 7-х классов школы выполнили все предложенные задания менее успешно по сравнению с Самарской областью и РФ.

Значительное число семиклассников Самарской области (93,69 %) соблюдают изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста.

Вместе с тем ряд заданий вызвал больше затруднений (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50 %), в том числе задания:

на определение конкретной жизненной ситуации для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы;

на интерпретацию содержащейся в тексте информации.

Таким образом, среди заданий, вызвавших наибольшее затруднение, задания на толкование ситуации в заданном контексте, представление ситуации корректно с этической точки зрения, а также написание предложений без орфографических и пунктуационных ошибок.

Показателями необъективности результатов ВПР в 7 классах являются:

- наличие завышенных результатов ВПР по отношению к выборке по Самарской области и по Российской Федерации (если от общего количества заданий 80 и более процентов заданий выполнено выше выборки по Самарской области и РФ, то это свидетельствует о необъективности результатов ВПР) (Диаграмма 2.4.3)

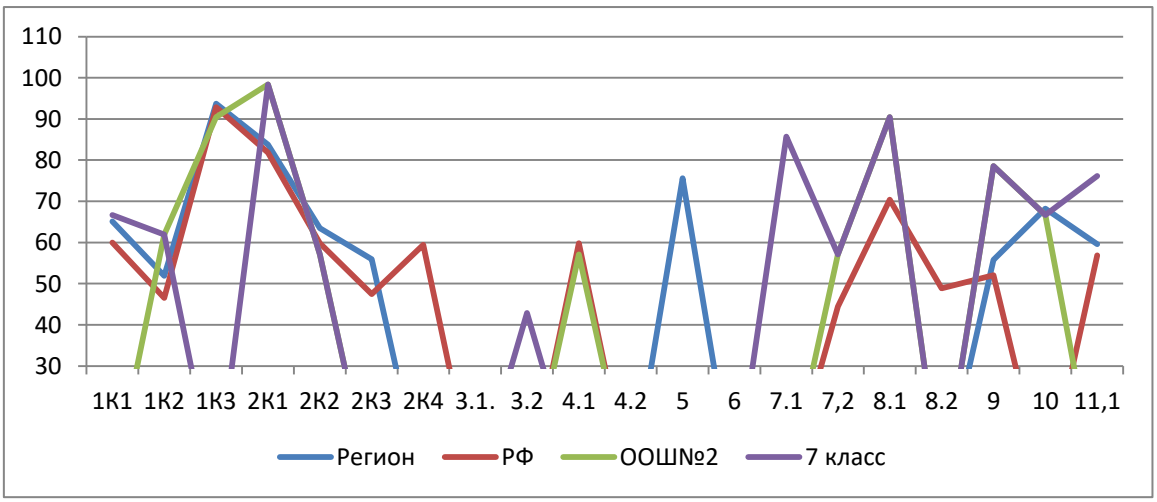
Несоответствий отметок за ВПР в 7 классе отметкам по журналу (наличие подтверждения отметок (80,9%); менее 75% свидетельствует о необъективности); (Диаграмма 2.4.5, Таблица 2.4.7).

Резкого изменения результатов (сравниваем результаты 8-х классов, которые писали ВПР за 7 класс осенью 2020 года с результатами ВПР 7-х классов, которые писали весной 2021 года), нет. (Диаграмма 2.4.3).

Диаграмма 2.4.3

Выполнение заданий ВПР по русскому языку в 7 классе

(данные 2021 г. по РФ, СО, школе и классам)



Анализ графика показывает, что в 7 классе результаты выполнения 15 из 25 заданий (60%) ниже значений Самарской области,

В школе один седьмой класс, поэтому нет возможности сравнить другие

седьмые классы.

Таблица 2.4.6

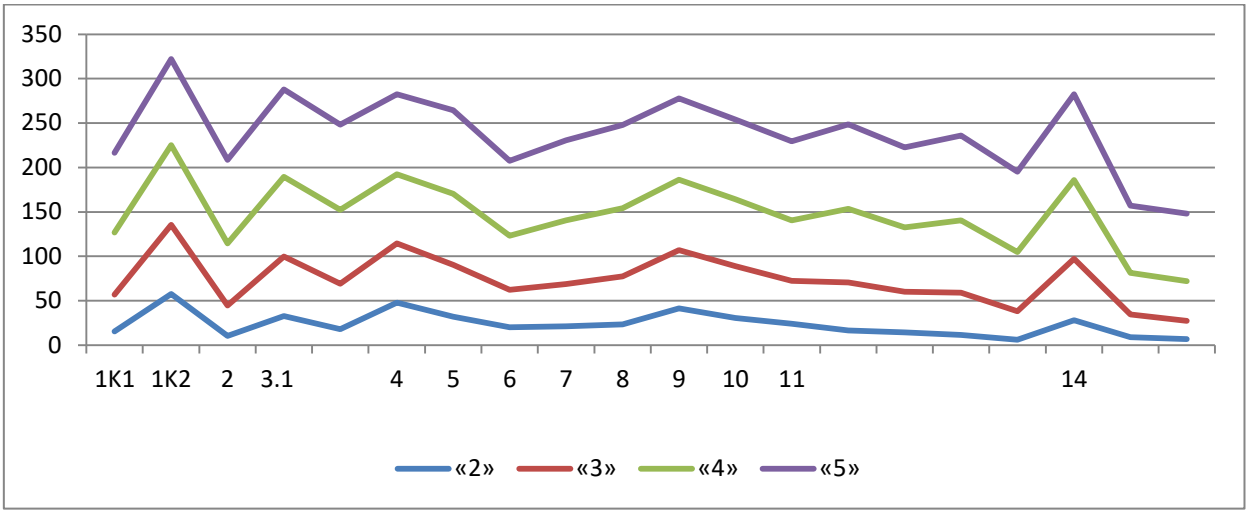
Процент выполнения заданий ВПР по русскому языку обучающимися 7 классов (группы по полученному баллу)

	«2»		«3»		«4»		«5»	
	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО
1К1	29,2	0	56,03	47,5	78,63	84,38	92,58	83.33
1К2	16,17	0	40,49	40	65,64	83,33	91,07	77,78
1К3	82,16	0	91,85	89	97.15	100	99,65	100
2К1	53,09	0	80,58	100	91,9	95.83	97,24	100
2К2	19,58	0	53,85	30	78,68	75	95,2	100
2К3	14,79	0	43.21	43,33	72,67	79,17	93,21	77,78
2К4	18,37	0	53,69	26,67	80,86	58,33	95.57	88,89
3.1	30,26	0	52,35	40	73,25	50	93.2	100
3.2	20,99	0	41,06	40	63,11	25	89,07	100
4.1	28.64	0	54.63	40	77,09	25	93,24	100
4.2	28.09	0	53,59	30	77,25	62,5	93.94	100
5	52,14	0	72,01	55	81,42	75	92,99	100
6	16,89	0	38.04	70	58.92	75	81,75	100
7.1	30.34	0	58,62	90	81,79	75	96,74	100
7.2	10,52	0	35.83	30	68.06	75	92.54	100
8.1	36.63	0	67.57	90	87.5	87,5	96.8	100
8.2	12.34	0	40.56	70	72.05	62,5	93.44	100
9	26,23	0	46,83	65	66.36	87,5	86,7	100
10	37,06	0	63,66	70	76,61	50	89,15	100
11.1	29,92	0	49.7	60	70,93	87,5	92.35	100
11.2	14,29	0	29,91	56,67	53,58	75	84.62	100
12	45,93	0	73.48	70	86,29	100	05.51	100
13.1	32,28	0	59,98	40	76,79	62,5	91,26	33,33
13.2	21.2	0	47.4	70	67,69	62,5	85.98	66.67
14	38.21	0	59,49	75	77,24	93,75	92,78	83,33

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.4.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

Диаграмма 2.4.4

Выполнение заданий ВПР по русскому языку разными группами обучающихся 7 классов (по итоговому баллу по 5-балльной шкале)



Объективность результатов ВПР по русскому языку определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.4.5 и в таблице 2.4.7.

Диаграмма 2.4.5

Соответствие отметок ВПР по русскому языку 7 классов и отметок по журналу, % (данные 2021 г. по РФ, СО и школе)

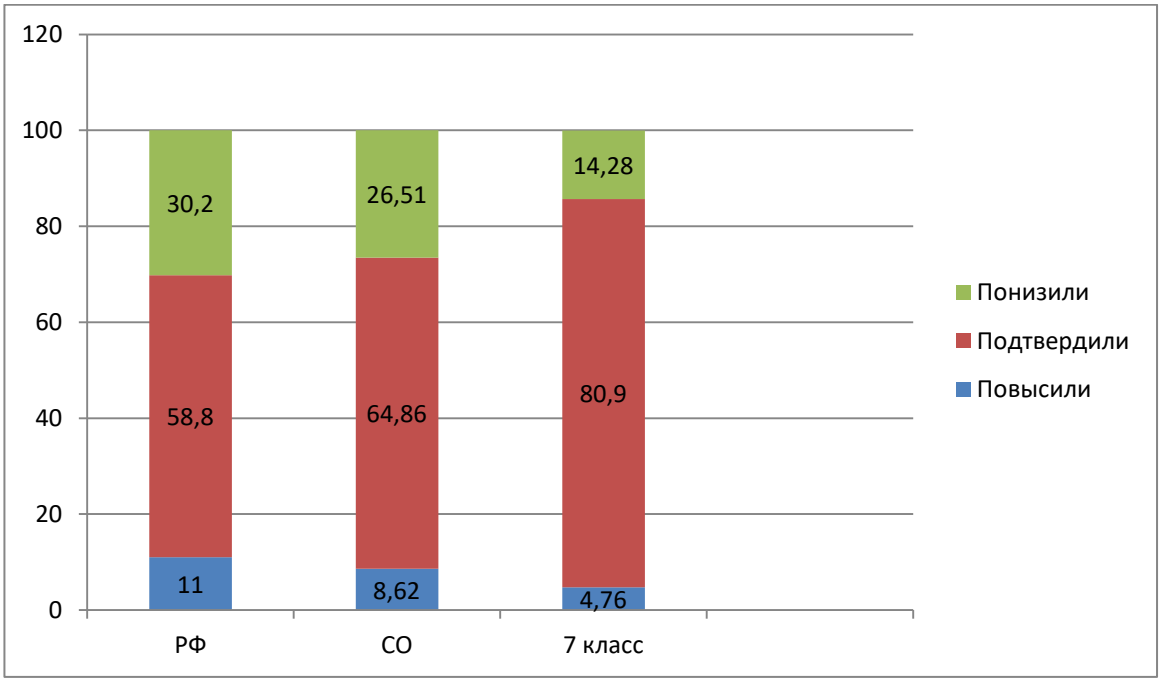


Таблица 2.4.7

Соответствие отметок ВПР по русскому языку 7 классов и отметок по журналу

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Российская Федерация	22,78	70,88	6,34
Самарская область	22,76	70,89	6,35
Вся школа	14,29	80,95	4,76
7	14,29	80,95	4.76

Данная таблица показывает, что 80,95 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 14.29 % обучающихся были выставлены отметки ниже, и только у 4,76 % участников отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

Тенденцию к снижению или повышению результатов выполнения ВПР по сравнению с отметками по журналу других 7 классов невозможно, так как в школе один седьмой класс.

Значительное снижение и повышение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение или занижение отметок) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

Наибольшего рассогласования результатов ВПР и текущей успеваемости (менее 75%) в 7 классе не выявили; результаты объективны, соответствуют принятым нормам. Других 7 классов в ГБОУ ООШ №2 г.о. Октябрьск нет.

2.5. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8 КЛАССА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Участники ВПР по русскому языку в 8 классах

В написании ВПР по материалам 8-го класса учебного в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 20 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.5.1.

Таблица 2.5.1

Общая характеристика участников ВПР по русскому языку в 8 классах

Показатель	2020	2021
Количество участников, чел.	12	20
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	75	100

Структура проверочной работы

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Вариант проверочнойработысодержит17заданий,втомчисле11 заданий к приведённому тексту для чтения.

Задания 1–4, 6–9, 15–16 предполагают запись развёрнутого ответа, задания 5, 10−14, 17 − краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка(орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Особенности контингента обучающихся

В 8 классе обучаются 20 чел., из них:

- 2 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них 0 чел. участвовали в ВПР***;***

- 0 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

Характеристика территории

Образовательная организация расположена в трёхэтажном здании. Материально-техническая база ОО соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам и требованиям, но находится в отдаленном от центра районе города. Район состоит из частного сектора. Культурно - досуговые объекты, предприятия, другие объекты инфраструктуры находятся только в центре города.

Кадровый состав

Всего учителей русского языка, работающих в 8-м классе - 1 чел. Педагог имеет высшее педагогическое образование и стаж работы более 25 лет. Категории не имеет. Учебный предмет педагог преподаёт в соответствии образования по диплому.

Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась в 51 балл.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.5.2.

Таблица 2.5.2

Перевод первичных баллов по русскому языку в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–25	26–31	32–44	45–51

Как и в прошлом году, максимальное количество баллов предусмотрено за выполнение 2 задания (морфемный и морфологический разбор слова, синтаксический анализ предложения) – 12 баллов. Общий подход к оценке типов заданий, повторно включенных в проверочную работу, существенно не изменился.

Общий подход к оценке типов заданий, повторно включенных в проверочную работу, существенно не изменился.

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.5.3.

По итогам ВПР в 2021 году восьмиклассников(25 %) ГБОУООШ №2 получили отметку «3», что на 10 %меньше, чем в 2020 г.

9 обучающихся(45 %) получили отметку «4», что на 30 %больше, чем в 2020 г.

Максимальное количество первичных баллов набрали 5 участников ВПР (25%), в то время как в 2020 году этот показатель составлял 5 %.

Таблица 2.5.3

Распределение участников ВПР по математике в 8 классах по полученным баллам (статистика по отметкам)

Группы участников	**Факт. численность участников**	**Распределение участников по баллам**							
		«2»		**«3»**		**«4»**		**«5»**	
		Чел.	**%**	Чел.	**%**	Чел.	**%**	Чел.	**%**
2020 год									
Российская Федерация	685637		29,58		34,79		30.41		5.23
Самарская области	5141		13,07		43.75		36.65		6.54
Всего по школе	12	1	8,33	7	58.34	3	25	1	8.33
8	12	1	8.33	7	58,34	3	25	1	8.33
2021 год									
Российская Федерация	1174415		19,73		36,66		36,01		7,6
Самарская области	25856		11,95		39,21		39,7		9.14
Всего по школе	20	1	5	5	25	9	45	5	25
8	20	1	5	5	25	9	45	5	25

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «4» (45%),что соответствует результатам по СО(39,7) и больше результатов РФ (36%). Сравнивая результаты классов между собой за 2020 г. и 2021 г. ,можно заметить, что «2» - 1 и в 2020 г, 2021 г.; «3»-7 в 2020 г., 5- в 2021 г.; «4» - 3 в 2020 г. , 9- в 2021 г.; «5» - 1 в 2020 г., 5- в 2021 г. Преподавал тот же учитель в 2020 г и в 2021 г. Различие между количеством «3», «4», «5», так как количество учащихся в классе в 2020 г – 16(участвовали 12), в 2021 г – 20 (участвовали все), в 2020 г -

участвовал при выполнении ВПР 1 ученик, для которого русский язык не является языком общения внутри семьи.

Таблица 2.5.4

Уровень обученности и качество обучения по русскому языку обучающихся 8 классов

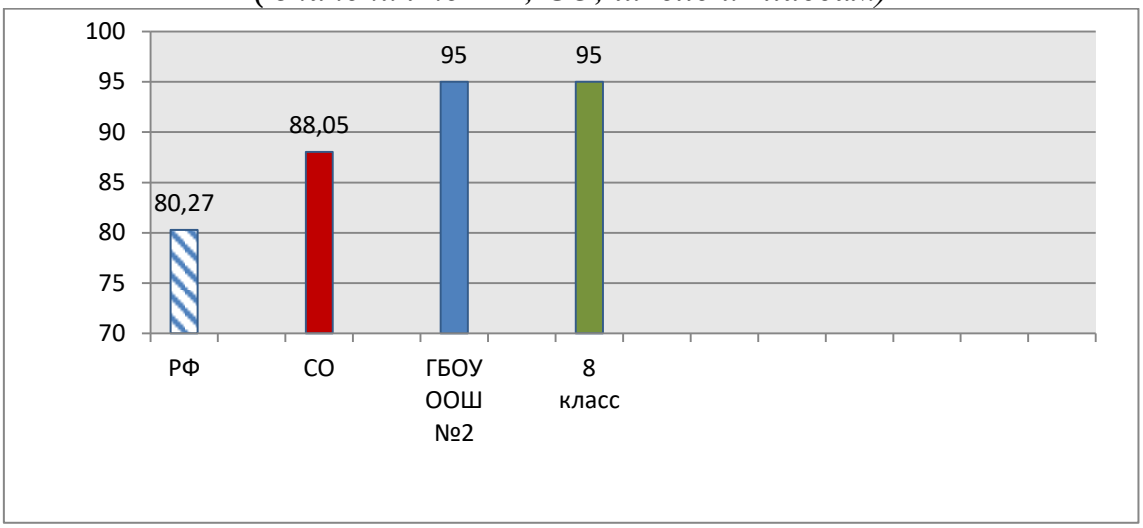
Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Российская Федерация	80,27	43,65
Самарская область	88,05	48,84
ГБОУ ООШ №2 г.о. Октябрьск	95	70
8	95	70

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 70% обучающихся, что на 21.16 % выше показателя по Самарской области (88,05 %) и на 26.35% выше показателя по Российской Федерации (43,65%).

Сравнить 8 классы нет возможности, так как в ГБОУ ООШ №2 г.о. Октябрьск один восьмой класс.

Диаграмма 2.5.1

Сравнение уровня обученности учащихся 8-х классов по русскому языку (значения по РФ, СО, школе и классам)



Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 95 % участников, что на 6,95 % выше

показателей по Самарской области и РФ (на 14,13%). Сравнивая с 2020 г. этот показатель повысился на 3,34 %.

Лучшие результаты других 8 классов показать нельзя из-за того, что в школе один восьмой класс.

Если сравнивать уровень обученности (95%) и качество обучения(70%) между собой, рассмотреть одинаковая ли у них динамика, т.е. и уровень обученности (91,66%) и качество обучения (33.33%), можно заметить, что показатели выше значений прошлого года (2020 г.). Динамика разная, так как в 2020 г. участвовал в ВПР 1 ученик, для которого русский язык не является родным,; участников ВПР меньше в 2020 г. (12 чел.) , чем в 2021 г. (20 чел.).Уровень обученности в 8 классе меньше 96% - 95%, незначительные различия в 1%, так как один ученик получил «2», который часто пропускал занятия по уважительной причине(болел).

Распределение баллов участников ВПР по русскому языку в 8 классах в 2021 году отличается от нормального распределения (Диаграмма 2.5.2а).

Диаграмма 2.5.2

Распределение участников ВПР по русскому языку в 8 классах по сумме полученных первичных баллов (данные 2020 г. по РФ, СО и школе)

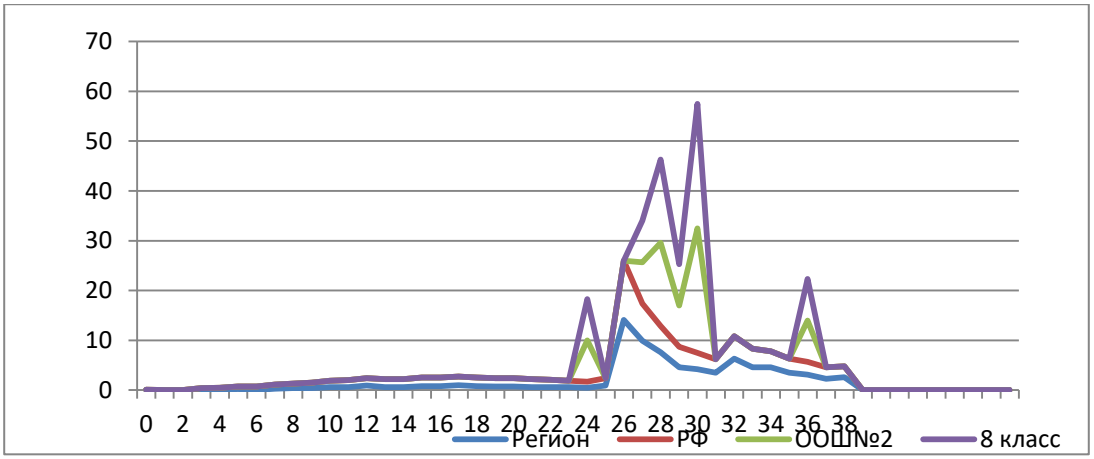
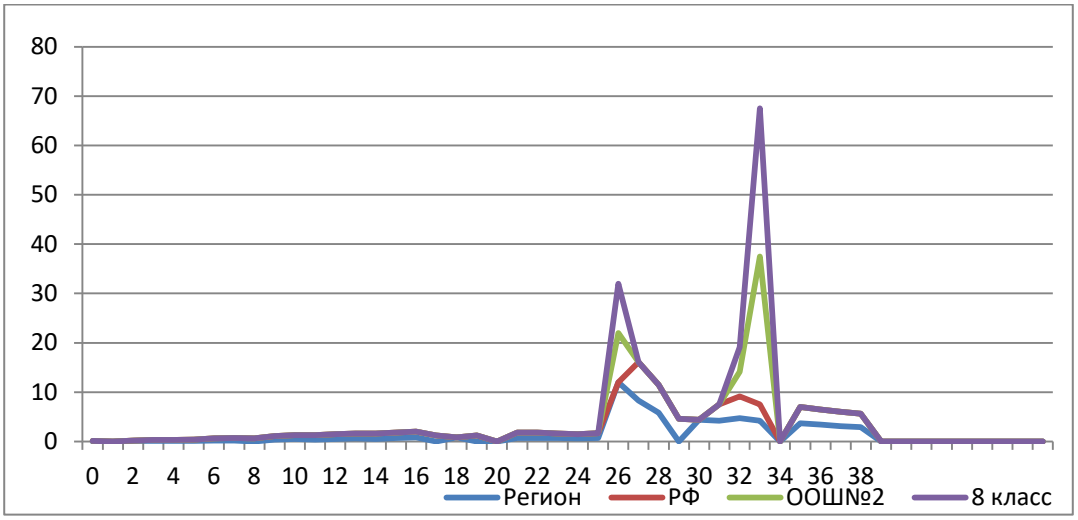


Диаграмма 2.5.2а

Распределение участников ВПР по русскому языку в 8 классах по сумме полученных первичных баллов (данные 2021 г. по РФ, СО и школе)



В целом по школе доля участников ВПР по русскому языку, получивших максимальный балл, в 2021 году выше, чем указанный показатель по итогам ВПР в 2020 года (25 % против 5 % в 2020).

График аналогичен графикам СО и РФ. Вместе с тем аналогичная тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в Самарской области и Российской Федерации. Это свидетельствует о том, что полученные по школе результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.

Таблица 2.5.5.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 8 классов)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	63,33	66,94	78.75
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический,	3	44.65	47.81	85

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания				
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	93.35	94.24	97.5
2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	87,12	88,94	75
2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	57.32	55,26	63.33
2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	50,64	56,84	63,3
3. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	44,68	48,03	43,75
4. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	36.18	40,31	38,75
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.	2	74,58	77,67	70
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	53.85	57,64	70
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	2	56,43	60,05	87.5
8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно	2	56,07	58,98	95

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка				
9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)	1	66,53	71,08	70
10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	81,33	85.51	95
11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	5	52,5	56,74	51
12.Находить грамматическую основу предложения.	1	71,95	76,15	85
13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.	1	60,39	65,36	65
14. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению) Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	2	66,1	67,84	72,5
15. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные,	3	50,95	54.12	

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания.				55
16. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы .Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	60,52	63,89	67,5
17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	88,01	90,27	95

Обучающиеся 8-х классов школы выполнили все предложенные задания успешнее по сравнению с Самарской областью (11 заданий) и РФ (15). В том числе показатель выполнения выше показателя Самарской области более чем на 30% по следующим навыкам: соблюдение изученных орфографических и пунктуационных правил при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста(1К1); соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи; опираясь на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания (2К2); проведение морфемного анализа слова; проведение морфологического анализа слова; проведение синтаксического анализа предложения (2К2); распознавание случаев нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправление этих нарушений(6); анализ прочитанного текста с точки зрения его основной мысли; распознавание и формулировка основной

мысли текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления (7); анализ прочитанной части текста с точки зрения ее микротемы; распознавание и адекватной формулировке микротемы заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления (8); распознавание лексического значения слова с опорой на указанный в задании контекст (10); нахождение в предложении грамматической основы (12); нахождение в ряду других предложений предложение с вводным словом, подборка к данному вводному слову синонима (из той же группы по значению) ; нахождение в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обоснование условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы(15); нахождение в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обоснование условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы (16).

Значительное число восьмиклассников Самарской области (85,19 %) умеют писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Достаточно высокий уровень выполнения заданий на распознавание главных членов предложения, нахождение главных и второстепенных (без деления на виды) членов предложения (80,53 %), на расстановку ударений (73,5 %), на распознавание глаголов в предложении (80,08 %).

Вместе с тем ряд заданий вызвал больше затруднений (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50 %), в том числе задания:

на определение конкретной жизненной ситуации для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы;

на интерпретацию содержащейся в тексте информации.

Таким образом, среди заданий, вызвавших наибольшее затруднение, задания на толкование ситуации в заданном контексте, представление ситуации

корректно с этической точки зрения, а также написание предложений без орфографических и пунктуационных ошибок.

Показателями необъективности результатов ВПР в 8 классах являются:

- наличие завышенных результатов ВПР по отношению к выборке по Самарской области и по Российской Федерации (если от общего количества заданий 80 и более процентов заданий выполнено выше выборки по Самарской области и РФ, то это свидетельствует о необъективности результатов ВПР) (Диаграмма 2.5.3).

При выполнении данной ВПР говорить о необъективности нельзя, так как нет завышения в 80% от общего количества выполненных заданий.

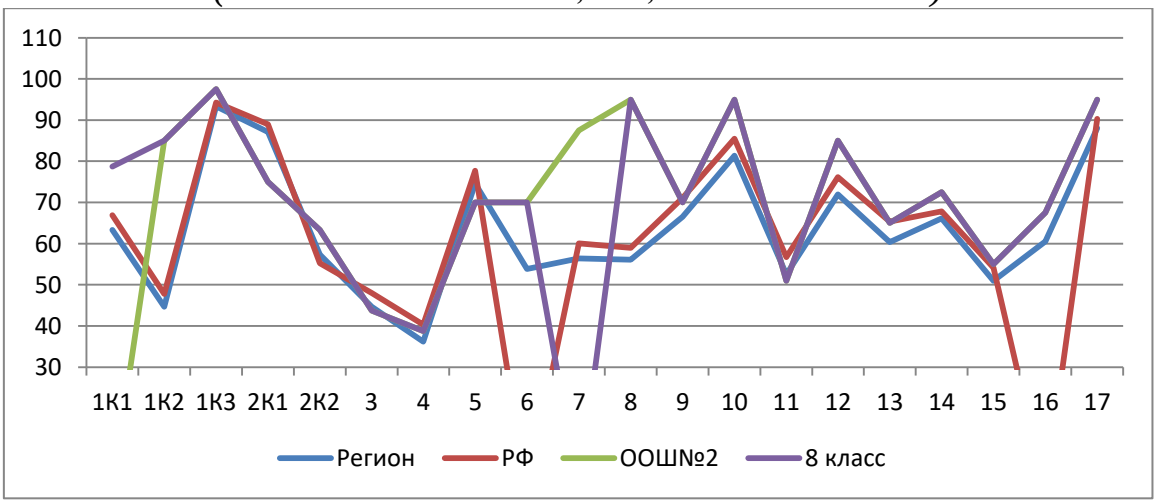
Несоответствие отметки за ВПР отметке по журналу (наличие подтверждения отметок менее 75% свидетельствует о необъективности); (Диаграмма 2.5.5, Таблица 2.5.7).

При выполнении ВПР учащимися 8 класса 80 % отметок за ВПР соответствуют отметке за четверть. Повысивших результат нет, понизивших 4 человека (20%).

Резкого изменения результатов 9-х классов, которые писали ВПР за 8 класс осенью 2020 года с результатами ВПР 8-х классов, которые писали весной 2021 года), нет. Расхождение происходит в основном из-за количества участвующих: в 2020 г. – 12 человек (в классе – 16 человек); в 2021 г. – 20 человек (в классе – 20 человек. (Диаграмма 2.5.3).

Диаграмма 2.5.3

Выполнение заданий ВПР по русскому языку в 8 классе
(данные 2021 г. по РФ, СО, школе и классам)



Анализ графика показывает, что в 8 классе результаты выполнения 11 из 20 заданий (55%) выше значений Самарской области,

Проанализировать другие 8 классы не имеем возможности, так как в ГБОУ ООШ №2 г.о. Октябрьск всего один восьмой класс.

Наличие завышенных результатов (55%) не говорит о необъективности результатов ВПР, так как 45% - отсутствие завышенных результатов; небольшое несоответствие - 5%.

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.5.6.

Таблица 2.5.6

Процент выполнения заданий ВПР по русскому языку обучающимися 8 классов (группы по полученному баллу)

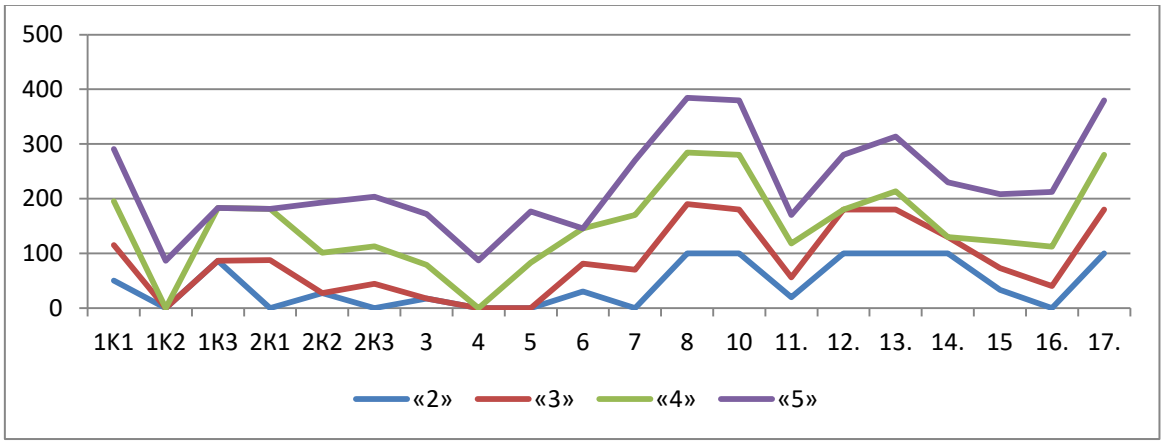
	«2»		«3»		«4»		«5»	
	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО
1К1	36,13	50	59.33	65	78,01	80,56	91,97	95
1К2	16,95	0	38,32	86,67	57,55	88,89	86,3	93.33
1К3	86,43	50	92,91	100	96,76	100	99,02	100
2К1	70,41	0	87,69	53.33	93,58	81,48	98,31	100
2К2	27,46	33,33	51,71	26,67	73.58	59.26	91,94	100
2К3	19,67	33.33	44,62	46.67	68,44	59.26	90,55	93,33
3	17.36	0	35,45	30	61,69	27,78	92,96	95
4	13.45	0	28.23	10	49,65	30,89	86,98	75
5	56,28	0	75,25	70	82,88	72,22	93,6	80
6	30,51	50	50,89	70	64,04	61,11	85,31	90
7	38.09	0	53.98	70	66.8	100	85,8	100
8	34,47	100	52.96	90	66,59	94,44	84,2	100
9	37.25	100	69,24	40	78,79	66,67	90.82	100
10	60,08	100	83,92	80	92,25	100	96,43	100
11	16,02	20	45,07	36	71,69	66,22	95,29	52
12	42,81	100	73,26	80	84,85	77,78	93,88	100
13	30,06	100	61,49	80	73,92	33,33	90,43	100
14	29,99	100	61,65	30	79,75	77,78	92,47	100
15	26,69	33.33	44,49	40	65,31	48.15	91,57	86,67
16	26,69	0	56,31	40	75,22	72,22	95,66	100
17	68,45	100	89,93	80	95.12	100	98,98	100

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.5.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех

обучающихся, в той или иной степени.

Диаграмма 2.5.4

Выполнение заданий ВПР по русскому языку разными группами обучающихся 8 классов (по итоговому баллу по 5-балльной шкале)



Объективность результатов ВПР по русскому языку определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.5.5 и в таблице 2.5.7.

Диаграмма 2.5.5

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу, %

(данные 2021 г. по РФ, СО и школе)

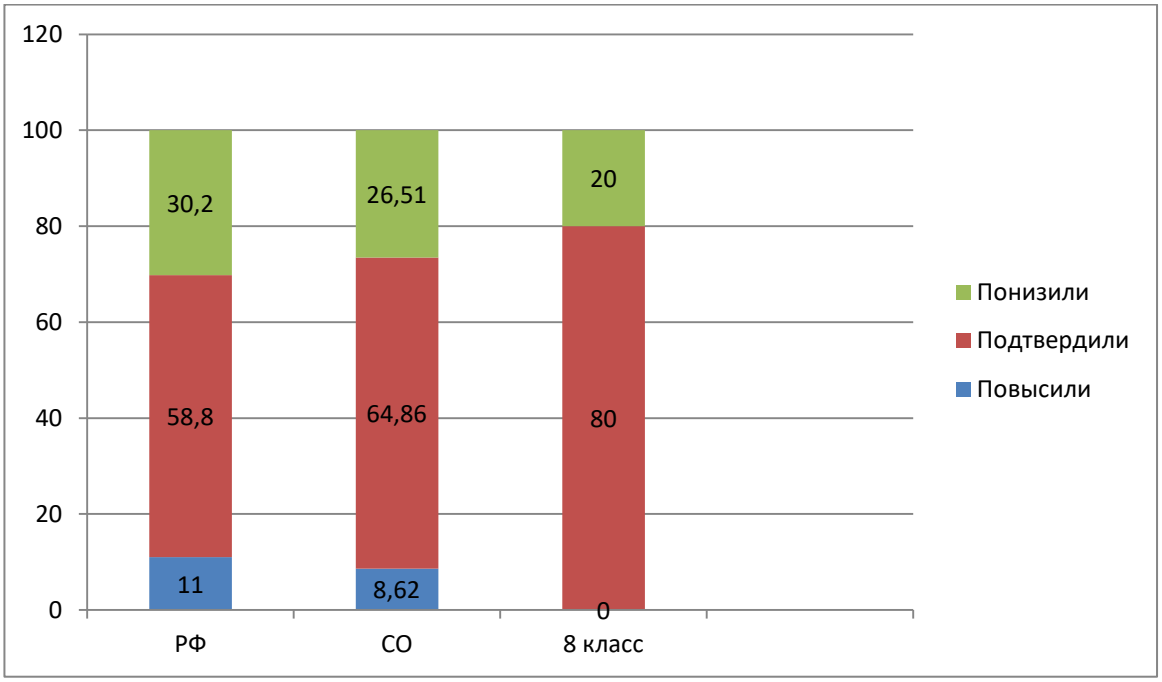


Таблица 2.5.7

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Российская Федерация	30,2	58,8	11
Самарская область	8,62	64,86	26,52
Вся школа	20	80	0
8	20	80	0

Данная таблица показывает, что 80 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 20 % обучающихся были выставлены отметки ниже, и только у 0 % участников отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

Тенденции к снижению результатов выполнения ВПР, долю обучающихся, повысивших результат, в сравнении с отметками по журналу, проявляющихся в других 8 классах нет возможности, так как в ГБОУ ООШ №2 г.о. Октябрьск один восьмой класс.

Значительное снижение и повышение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение или занижение отметок) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

Рассогласования результатов ВПР и текущей успеваемости менее 75 % при выполнении ВПР не выявлено, соответствуют принятым нормам.

3. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2020 ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

3.1. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР- 2021 ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 4 КЛАССАХ

Проведенный анализ результатов ВПР по русскому языку в 4 классах выявил, что освоение содержания обучения русскому языку осуществляется на уровне, не превышающем средние показатели по Самарской области и Российской Федерации. Полученные в 2021 году результаты и по уровню обученности и по качеству обучения русскому языку чуть ниже, чем в 2020 году: доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, увеличилась в

сравнении с 2020 годом на 1 человека.

Таблица 3.1.1

Динамика результативности ВПР по русскому языку по программе 4 классов (2020-2021 гг.)

Показатели	Результаты оценки освоения программы 4 класса по русскому языку	
	2020	2021
Максимальный установленный балл	38	38
Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу, чел	2	3
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, %	9,5	15
Количество участников, получивших максимальный балл, чел	1	0
Доля выпускников, получивших максимальный балл от общего числа участников ВПР, %	4,8	0

Максимальный установленный балл в 2020 г.-38, в 2021 г.- 38. Средний балл по пятибальной шкале в 2021 году составляет 3,6, в 2020 – 3,9. Разница составляет 0,3. Количество обучающихся, не преодолевших минимальную границу в 2020 году составляет 2 человека, в 2021 году – 3 человека (это дети, которые с трудом осваивают программу по русскому языку, наблюдается дизграфия и дизография, дефект речи). Количество участников, получивших максимальный балл в 2020 году – 1 человек, в 2021 году – 0 человек.

Анализ результатов выполнения отдельных заданий ВПР по русскому языку в 2021 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных с использованием полученных знаний при толковании ситуаций в заданном контексте, орфографически и пунктуационно верное оформление собственных высказываний. Также следует обратить внимание на морфологические признаки частей речи, определение темы и главной мысли текста, составление плана текста; письмо текста под диктовку в соответствии с изученными правилами.

В целях повышения качества преподавания русского языка в 4 классах:

1. Организовать деятельность методического объединения по реализации системы корректирующих мер по повышению уровня обученности русскому языку у

обучающихся класса, продемонстрировавших низкие результаты ВПР с учетом выявленных затруднений;

2.Проанализировать результаты выполнения ВПР по русскому языку в 4 классах, рассмотреть вопросы повышения результативности обучения русскому языку на заседаниях предметных школьных методических объединений (далее – МО), провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднения;

3.Учителям начальных классов активно применять методы обучения, предполагающие работу с текстом, интерпретацию содержащейся в тексте информации, оформление собственных высказываний, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы, алгоритму морфологического разбора различных частей речи, определению темы и главной мысли текста, составлению плана текста, письму текста под диктовку в соответствии с изученными правилами.

3.2. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2021 ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 5 КЛАССАХ

Проведенный анализ результатов ВПР по русскому языку в 5 классах выявил, что освоение содержания обучения русскому языку осуществляется на уровне, превышающем средние показатели по Самарской области и Российской Федерации. При этом следует отметить, что полученные в 2021 году результаты и по уровню обученности и по качеству обучения русскому языку ниже, чем в 2020 году: по уровню обученности снижение на 7,14% (в 1,07 раз, по качеству – на 3,57%(в 1.07 раз).

Таблица 3.2.1

Динамика результативности ВПР по русскому языку по программе 5 классов (2020-2021г.г)

Показатели	Результаты оценки освоения программы 5 класса по русскому языку	
	2020	2021
Максимальный установленный балл	45	45
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	3	3

Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу, чел	0	2
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, %	0	7,14
Количество участников, получивших максимальный балл, чел	1	5
Доля выпускников, получивших максимальный балл от общего числа участников ВПР, %	4,34	16,6

Максимальный установленный балл в 2020 г. – 45, в 2021 г. – 45. Средний балл по пятибалльной шкале – «3» как в 2020 г., так и в 2021 г. Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу в 2020 г. – о чел., в 2021 г. – 2 человека (перед выполнением ВПР прибыл из другой школы слабо подготовленный ученик; 2 ученик получил «2», так как очень часто пропускал по уважительной причине, болел). Количество участников, получивших максимальный балл в 2020 г. – 1 человек, в 2021 г. – 5 человек.

Анализ результатов выполнения отдельных заданий ВПР по русскому языку в 2021 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных с использованием полученных знаний синтаксических знаний в практике правописания, при обосновании пунктуационного оформления высказываний, формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения.

В целях повышения качества преподавания русского языка в 5 классах:

1.Организовать деятельность методического объединения по реализации системы корректирующих мер по повышению уровня обученности русскому языку у обучающихся в классах, продемонстрировавших низкие результаты ВПР с учетом выявленных затруднений с использованием эффективного опыта класса, показавшего высокое качество обучения;

2.Проанализировать результаты выполнения ВПР по русскому языку в 5 классах, использовать задания, вызвавшие затруднение на уроках.

3.3. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2021 ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 6 КЛАССАХ

Проведенный анализ результатов ВПР по русскому языку в 6 классах выявил, что освоение содержания обучения русскому языку осуществляется на уровне, превышающем средние показатели по Самарской области и Российской Федерации. Однако следует отметить, что полученные в 2021 году результаты и по уровню обученности и по качеству обучения русскому языку выше, чем в 2020 году.

Таблица 3.3.1

Динамика результативности ВПР по русскому языку по программе 6 классов (2020-2021г.г)

Показатели	Результаты оценки освоения программы 6 класса по русскому языку	
	2020	2021
Максимальный установленный балл	51	51
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	3	3
Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу, чел	2	2
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, %	7,4	10
Количество участников, получивших максимальный балл, чел	1	4
Доля выпускников, получивших максимальный балл от общего числа участников ВПР, %	3,7	20

Максимальный установленный балл – 51,как в 2020 г., так и в 2021 г. Средний балл по пятибалльной шкале – «3» - в 2020 г., в 2021 г.Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу в 2020 г – 2, в 2021 г – 2.Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу в 2020 г. – 7,4. В 2021 г. – 10.Количество участников, получивших максимальный балл в 2020 г. – 1человек, в 2021 г. – 4 человек. Доля выпускников, получивших максимальный балл от общего числа участников ВПР – 3,7% в 2020 г., 20 % -в 2021 г.

Анализ результатов выполнения отдельных заданий ВПР по русскому языку в 2021 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных с анализом текста, обоснования правильности правописания. Недостаточно сформированы у обучающихся навыки проведения фонетического, морфологического , словообразовательного разбора, разбора предложений.

В целях повышения качества преподавания русского языка в 6 классах:

1.Организовать деятельность методического объединения по реализации системы корректирующих мер по повышению уровня обученности русскому языку у обучающихся в классах, продемонстрировавших низкие результаты ВПР с учетом выявленных затруднений с использованием эффективного опыта класса, показавшего высокое качество обучения;

2. Учителям русского языка более активно применять методы обучения, предполагающие анализ текста, в том числе содержащего ошибки, обоснования способов выполнения заданий.

3.4. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2021 ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 7 КЛАССАХ

Проведенный анализ результатов ВПР по русскому языку в 7 классах выявил, что освоение содержания обучения русскому языку осуществляется на уровне, превышающем средние показатели по Самарской области и Российской Федерации. При этом следует отметить, что полученные в 2021 году результаты и по уровню обученности одинаковые с 2020 г., по качеству обучения русскому языку ниже, чем в 2020 году: по уровню обученности снижение в 0 раз, по качеству – в 1,37 раз.

Таблица 3.4.1

Динамика результативности ВПР по русскому языку по программе 7 классов (2020-2021г.г)

Показатели	Результаты оценки освоения программы 7 класса по русскому языку	
	2020	2021
Максимальный установленный балл	47	47
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	3	3
Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу, чел	0	0
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, %	0	0
Количество участников, получивших максимальный балл, чел	5	3
Доля выпускников, получивших максимальный балл от общего числа участников ВПР, %	25	14,29

Максимальный установленный балл в 2020 г. – 47, в 2021 г. – тоже 47.

Средний балл по пятибалльной шкале в 2020 г., в 2021 г. – 3. Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу в 2020 г и в 2021 г. – 0 человек. Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу – 0%. Количество участников, получивших максимальный балл в 2020 г. – 5, в 2021 г. – 3 человека. Доля выпускников, получивших максимальный балл от общего числа участников ВПР в 2020 г . – 25 %, в 2021 г. – 14,29%.

Анализ результатов выполнения отдельных заданий ВПР по русскому языку в 2021 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных с анализом текста, обоснования правильности правописания. Недостаточно сформированы у обучающихся навыки проведения морфологического разбора и правильного написания предлогов.

В целях повышения качества преподавания русского языка в 7 классах:

1.Организовать деятельность методического объединения по реализации системы корректирующих мер по повышению уровня обученности русскому языку у обучающихся в классах, продемонстрировавших низкие результаты ВПР с учетом выявленных затруднений с использованием эффективного опыта класса, показавшего высокое качество обучения;

2.Учителям русского языка: более активно применять методы обучения, предполагающие анализ текста, в том числе содержащего ошибки, обоснования способов выполнения заданий.

3.4. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2021 ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 8 КЛАССАХ

Проведенный анализ результатов ВПР по русскому языку в 8 классах выявил, что освоение содержания обучения русскому языку осуществляется на уровне, превышающем средние показатели по Самарской области и Российской Федерации. При этом следует отметить, что полученные в 2021 году результаты и по уровню обученности и по качеству обучения русскому языку выше, чем в 2020 году: по уровню обученности снижение в 1,03 раз, по качеству – почти в 2,1 раз.

Таблица 3.4.1

Динамика результативности ВПР по русскому языку по программе 8 классов (2020-2021г.г)

Показатели	Результаты оценки освоения программы 8 класса по русскому языку	
	2020	2021
Максимальный установленный балл	51	51
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	3	4
Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу, чел	1	1
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, %	5	8,3
Количество участников, получивших максимальный балл, чел	1	5
Доля выпускников, получивших максимальный балл от общего числа участников ВПР, %	8,3	25

Максимальный установленный балл в 2020 г. , в 2021 г. – 51. Средний балл по пятибалльной шкале в 2020 г. – «3», в 2021 г. – «4». Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу в 2020 г. и в 2021 г. – 1.Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу в 2021 г.- 8,3%. В 2020 г. – 5%. Количество участников, получивших максимальный балл в 2020 г. – 1 человек, в 2021 г. – 5 человек. Доля выпускников, получивших максимальный балл от общего числа участников ВПР в 2020 г. – 8,3%. В 2021 г. – 25%.

Анализ результатов выполнения отдельных заданий ВПР по русскому языку в 2021 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных с анализом текста, обоснования правильности правописания. Недостаточно сформированы у обучающихся навыки проведения морфологического разбора и правильного написания предлогов.

В целях повышения качества преподавания русского языка в 8 классах:

1.Организовать деятельность методического объединения по реализации системы корректирующих мер по повышению уровня обученности русскому языку у обучающихся в классах, продемонстрировавших низкие результаты ВПР с учетом

выявленных затруднений с использованием эффективного опыта класса, показавшего высокое качество обучения ;

2.Учителям русского языка более активно применять методы обучения, предполагающие анализ текста, в том числе содержащего ошибки, обоснования способов выполнения заданий.