АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по итогам Всероссийских проверочных работ
по истории,
проведенных в 2021 году в 5-8-х классах

ГБОУООШ №2 г.о. Октябрьск

1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР)для учащихся 6-8-х классов проводились на территории Самарской области в марте - мае 2021 года в качестве входного мониторинга качества образования.

ВПР в 2021 году проходили в штатном режиме по материалам обучения за текущий класс.

Проведенные работы позволили оценить уровень достижения обучающихся не только предметных, но и метапредметных результатов, в том числе овладения межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (далее – УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР помогли образовательной организации выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2021-2022 учебный год.

Нормативно-правовое обеспечение ВПР

•Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

•Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

•Приказ Рособрнадзораот 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году»;

•Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 8 февраля 2021 г. № 137-р» Об утверждения порядка обеспечения объективности проведения оценочных процедур результатов освоения общеобразовательных программ обучающимися образовательных организаций Самарской области»;

•Распоряжениеминистерства образования и науки Самарской области от 9 марта 2021 г. № 223-р «О проведении Всероссийских проверочных работ в Самарской области в 2021 года;

•Приказ Западного управления министерства образования и науки Самарской области от 26 февраля 2021 г. № 129 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций, подведомственных Западному управлению министерства образования и науки Самарской области, в форме Всероссийских проверочных работ».

Даты проведения мероприятий:

Сроки проведения ВПР по каждой образовательной организации устанавливались индивидуально в рамках установленного временного промежутка с 1 марта по 21мая 2021 года.

2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР ПО ИСТОРИИ:

2.1. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5 КЛАССА ПО ИСТОРИИ

Участники ВПР по истории в 5 классе

В написании ВПР по материалам 5-го класса в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 26 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.1.1.

Таблица 2.1.1

Общая характеристика участников ВПР по истории в 5 классах

Показатель	2020	2021
Количество участников, чел.	18	29
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	78	74

Особенности контингента обучающихся

В 5 класс-всего 39 человек, из них 9 человек находятся на индивидуальном обучении. Из них никто не участвовал в ВПР.

Характеристика территории

Образовательная организация расположена в трёхэтажном здании. Материально-техническая база ОО соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам и требованиям, но находится в отдаленном от центра районе города. Район состоит из частного сектора. Культурно - досуговые объекты, предприятия, другие объекты инфраструктуры находятся только в центре города.

Кадровый состав

Всего учителей истории, работающих в 5-х классах - 1 чел.Педагог имеет высшее педагогическое образование и стаж работы более 25 лет (33года). Категории не имеет, но есть приказ о прохождении аттестации на соответствие занимаемой должности. Все учебные предметы педагог преподаёт в соответствии образования по диплому.

Структура проверочной работы

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Структура проверочной работы.

Работа состоит из 8 заданий. Ответом к каждому из заданий 1 и 2 является цифра или последовательность цифр. Задания 3–4 и 6–8 предполагают развёрнутый ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

Система оценивания выполнения работы

Задание 1 считается выполненным, если правильно указана последовательность цифр. Правильный ответ на задание 1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Задание 2 считается выполненным верно, если правильно указана буква. Правильный ответ на задание 2 оценивается 1 баллом. Задания с развёрнутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Максимальный первичный балл – 15. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.1.2.

Таблица 2.1.2

Перевод первичных баллов по обществознанию в отметки по пятибалльной шкале

Отметкапо пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-3	4-7	8-11	12-15

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.1.3.

По итогам ВПР в 2021 году 1 пятиклассник получил отметку «2» (3,45%) , 14 пятиклассников(48,28 %) ГБОУ ООШ № 2 получили отметку «3», что на 3,84 % больше, чем в 2020 г.

11 обучающихся(37,93%) получили отметку «4», что на 6, 51 %меньше, чем в 2020 г.

Максимальное количество баллов набрали 3 участника ВПР (10,34 %), в то

время как в 2020 году этот показатель составлял 11,11 %.

Таблица 2.1.3

Распределение участников ВПР по обществознанию по полученным баллам (статистика по отметкам)

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2020 год									
Российская Федерация	1295885		10,56		41,43		35,84		12,17
Самарская области	28262		4,87		32,17		43,26		19,71
Всего по школе	18	0	0	8	44,44	8	44,44	2	11,11
2021 год									
Российская Федерация	1434550		6,91		37,94		39,18		15,97
Самарская области	30163		2,83		31,13		43,73		22,31
Всего по школе	29	1	3,45	14	48,28	11	37,93	3	10,34

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «3». Это соответствует уровню обученности учащихся по основным предметам.

Таблица 2.1.4

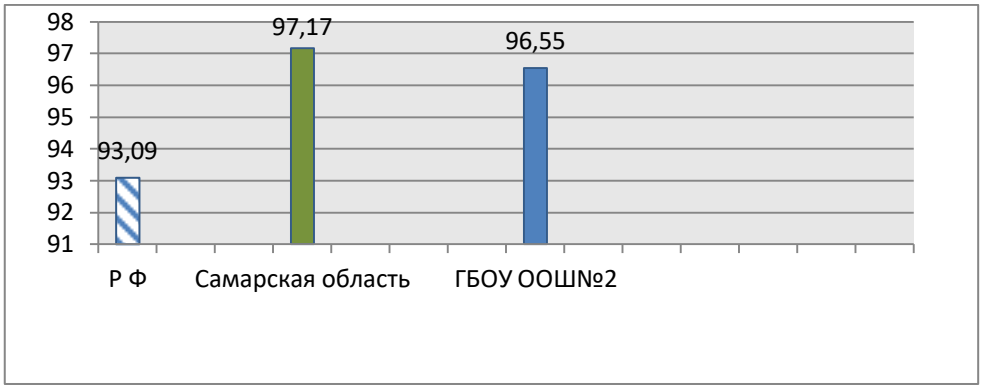
Уровень обученности и качество обучения по истории учащихся 5 класса

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Российская Федерация	93,09	55,15
Самарская область	97,17	66,04
ГБОУ ООШ № 2	96,55	48,27

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 48,27% обучающихся, что на 17,17 % ниже показателя по Самарской области (66,04 %) и на 6,88 % ниже показателя по Российской Федерации (55,15 %).

Диаграмма 2.1.5

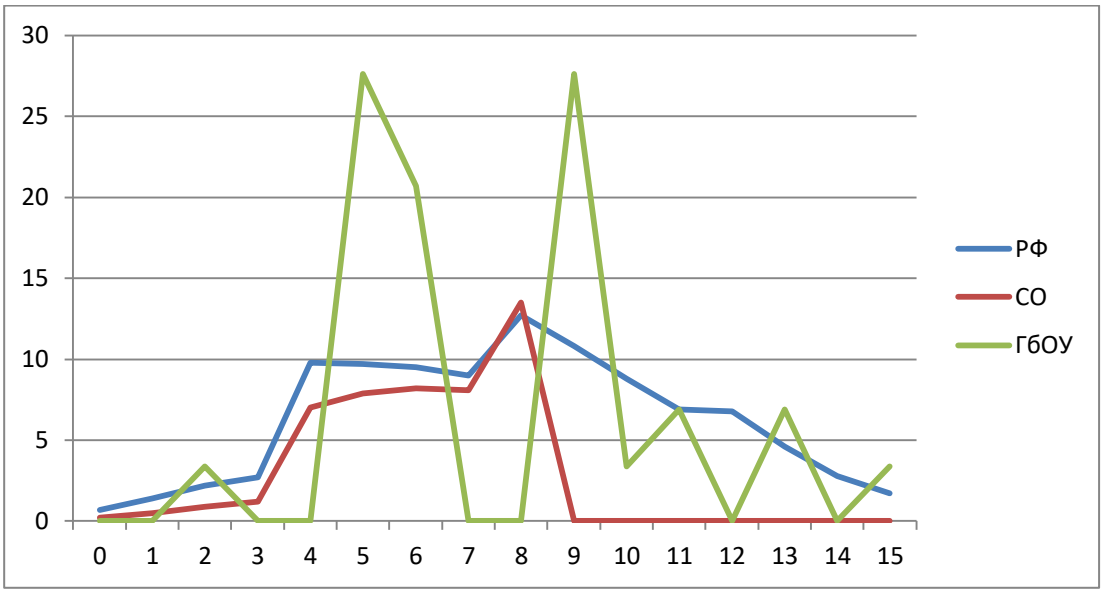
Сравнение уровня обученности учащихся 5 класса по истории со значениями по РФ, СО.



Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 96,55 % участников, что на 0,62 % выше показателей по Самарской области и РФ. В сравнении с 2020 г. этот показатель снизилсяна 3,45 %.

Вывод: при сравнении уровня обученности и качества обучения по истории в 5 классе между собой, можно отметить незначительное изменение динамики, т.е. и уровень обученности и качество обучения чуть ниже значений прошлого года. Класс, который писал ВПР в сентябре 2020г. более «сильный», там успеваемость и качество знаний по всем предметам выше.

Распределение участников ВПР по истории 5 класса по сумме полученных первичных баллов



Доля участников ВПР по истории, получивших максимальный балл, в 2021 году всего на 0, 77 % ниже, чем указанный показатель по итогам ВПР в 2020 года (10,34 % против 11,11 % в 2020). График по сумме первичных баллов по школе отличается от графиков по РФ и Самарской области в том, что ни у кого из учащихся нет пограничных баллов, которые разделяют оценки.

Полученные по школе результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой 7 класса)

Таблица 2.3.5

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Самарская обл.	ГБОУ ООШ №2	РФ
		30163 уч.	29 уч.	1434550 уч.
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	2	77,06	82,76	73,29
2. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	1	84,44	79,31	79,33
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	3	61,62	57,47	55,2

4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	3	53,06	39,08	46,96
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	1	65,44	48,28	60,29
6.Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	2	31,99	15,52	26,44
7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	1	71,88	82,76	65,99
8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	2	46,08	36,21	39,39

Обучающиеся 5 класса школы выполнили некоторые предложенные задания базового уровня успешнее по сравнению с Самарской областью. С заданиями повышенного и высокого уровня сложности справились менее успешно по сравнению с Самарской областью и РФ.

Нет показателей выполнения заданий ВПР по истории выше/ниже более чем на 30 %по сравнению с Самарской областью и РФ.

Результаты таблицы 2.3.5. показывают:

Значительное число пятиклассников Самарской области (77,06%) показали умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

Учащиеся Самарской области умеют проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира(88,44%).

Большинство учащихся продемонстрировали своё умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов(61,62%).

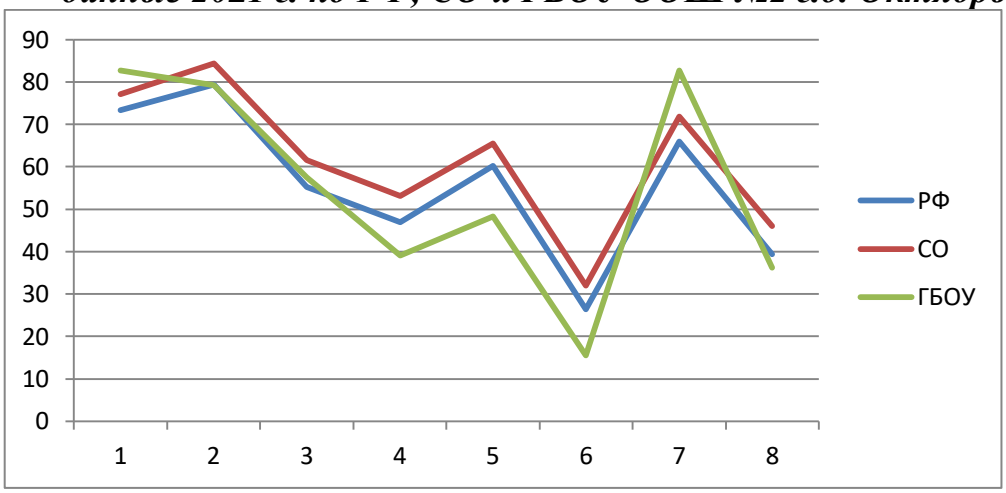
Можно отметить умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий(65,44%).

Учащиеся Самарской области хорошо умеют определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины(71,88%).

Вместе с тем ряд заданий вызвал больше затруднений. Только (31,99%) учащихся умеют устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности, описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

Меньше половины учащихся Самарской области (46,08%) умеют создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

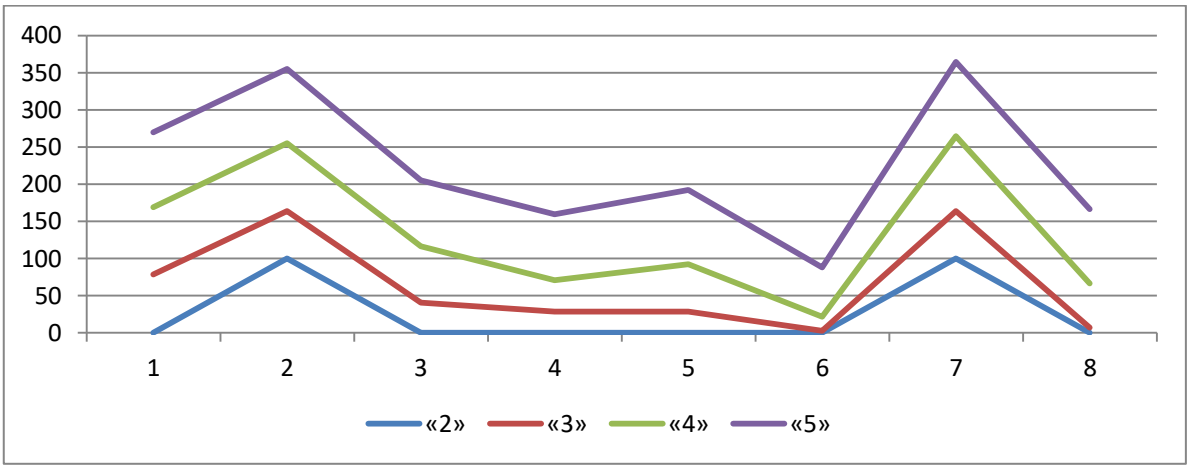
Выполнение заданий ВПР по истории в 5 классе
данные 2021 г. по РФ, СО и ГБОУ ООШ №2 г.о. Октябрьск



Анализ графика показывает, что в 5классе ГБОУ ООШ №2 результаты выполнения большинства заданий мало отличаются от значений по Самарской области. Чуть выше учащиеся школы выполнили задание № 1, где показали своё умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. Учащиеся школы лучше выполнили задание № 7, в котором проверялось умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Хуже, чем учащиеся РФ и Самарской области учащиеся 5 класса ГБОУ ООШ № 2 справились с 4 заданием, где проверялось умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, и заданием № 6 , где нужно было устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Диаграмма

Выполнение заданий ВПР по истории разными группами обучающихся 5 класса (по итоговому баллу по 5-балльной шкале)



Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.3.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

Объективность результатов ВПР по обществознанию определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

Таблица

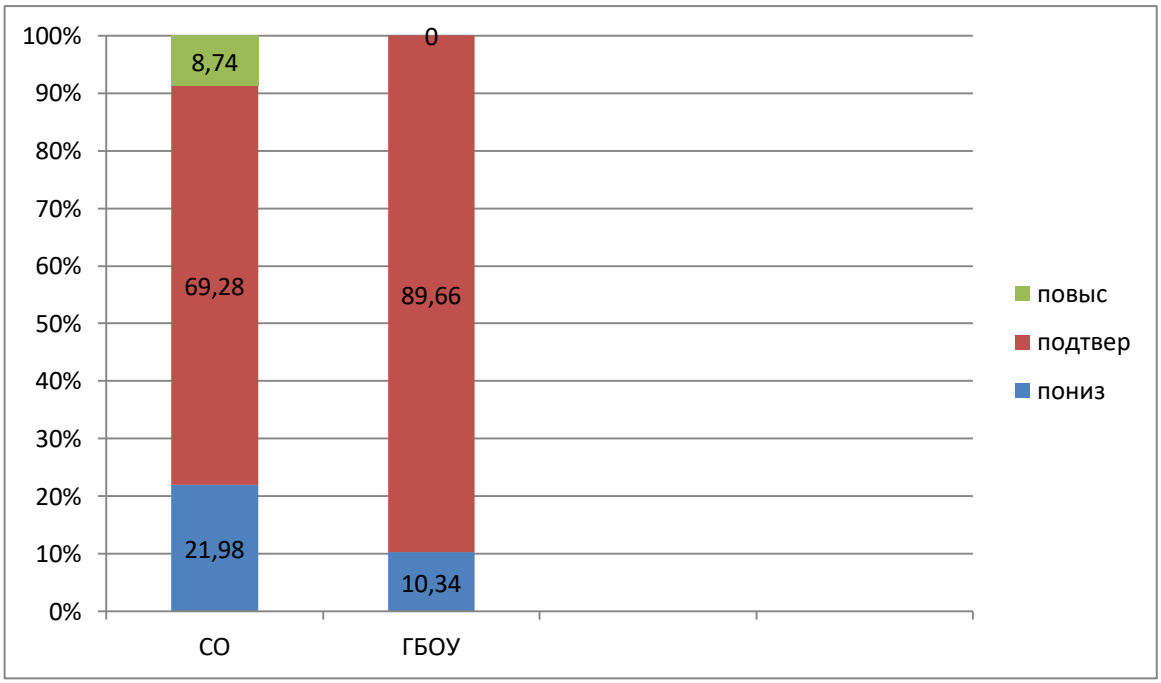
Соответствие отметок ВПР по обществознанию в 5 классе и отметок по журналу

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Самарская область	21,98	69,28	8,74
5 класс ГБОУ ООШ №2	10,34	89,66	0

Данная таблица показывает, что 89,66 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 10,34 % обучающихся были выставлены отметки ниже, 0% участников получили отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

Диаграмма

Соответствие отметок ВПР по истории в 5 классе и отметок по журналу, %.



Данная диаграмма показывает, что 89,66 % участников ВПР ГБОУ ООШ №2 подтвердили свои отметки за третью четверть, по Самарской области

показатель равен 69,28%.Только 10,34 % учащихся 5-го класса понизили свои оценки,по Самарской области этот показатель равен 21,98 %. Никто из учащихся школы за ВПР не получил оценку выше, чем отметки в журнале 0%,по Самарской области показатель равен 8,74 %.

2.2. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6 КЛАССА ПО ИСТОРИИ

Участники ВПР по истории в 6 классе

В написании ВПР по материалам 6-го класса в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 21 учащийся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.3.1.

Таблица 2.1.1

Общая характеристика участников ВПР по истории в 6 классах

Показатель	2020	2021
Количество участников, чел.	18	19
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	54,5	82,6

Особенности контингента обучающихся

В 6 классе обучаются 23 человека.

Характеристика территории

Образовательная организация расположена в трёхэтажном здании. Материально-техническая база ОО соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам и требованиям, но находится в отдаленном от центра районе города. Район состоит из частного сектора. Культурно - досуговые объекты, предприятия, другие объекты инфраструктуры находятся только в центре города.

Кадровый состав

Всего учителей истории, работающих в 6-х классах - 1 чел. Педагог имеет высшее педагогическое образование и стаж работы более 25 лет (33 года). Категории не имеет, но есть приказ о прохождении аттестации на соответствие занимаемой должности. Все учебные предметы педагог преподаёт в соответствии образования по диплому.

Структура проверочной работы

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования. Работа состоит из 10 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 8 и 9 являются последовательность цифр, буква или слово (словосочетание). Задания 3, 4, 6, 7 и 10 предполагают развернутый ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения).

Задание 2 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник.

Задание 3 нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

Задание 4 нацелено на проверку знания исторических персоналий. Обучающемуся необходимо выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием, процессом или указать две личности, непосредственно связанные с событием, процессом, указанным в задании. Затем нужно указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ оформляется в виде таблицы.

Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное обучающимся событие (процесс) или событие (процесс), которое указано в задании.

Задание 6 нацелено на проверку знания географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами. В задании требуется написать название любого объекта (населенного пункта, реки или др.), который непосредственно связан с выбранным событием, процессом или с событием, процессом, указанным в задании, а затем объяснить, как указанный объект (город, населенный пункт, река или др.) связан с этим событием (процессом).

Задние 7 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) или событие (процесс), указанное в задании имело большое значение в истории нашей страны и/или истории зарубежных стран.

Задания 8 и 9 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России и зарубежных стран. В задании 8 требуется определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран. В задании 9 необходимо выбрать один из этих четырех памятников культуры и указать название города, в котором этот

памятник культуры находится в настоящее время или дать ответ на задание в виде словосочетания.

Задание 10 проверяют знание истории родного края.

Система оценивания выполнения работы

Задания 1 и 8 считаются выполненными верно, если правильно указана последовательность цифр. Правильный ответ на задание 1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Задание 2 считается выполненным верно, если правильно указана буква. Задание 9 считается выполненным верно, если правильно указано название города или дан ответ в виде слова, словосочетания. Правильные ответы на задания 2, 8 и 9 оцениваются 1 баллом. Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Максимальный первичный балл – 20.

Таблица 2.1.2

Перевод первичных баллов по истории в отметки по пятибалльной шкале

Отметкапо пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6-10	11-15	16-20

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.3.3.

По итогам ВПР в 2021 году 9 шестиклассников(42,86 %) ГБОУ ООШ № 2 получили отметку «3», что на 31 %больше, чем в 2020 г. 7 обучающихся(33,33

%) получили отметку «4», что на 19,61 %меньше, чем в 2020 г.Максимальное количество первичных баллов набрали 5 участников ВПР (23,81 %), в то время как в 2020 году этот показатель составлял23,53%.

Таблица 2.1.3

Распределение участников ВПР по истории по полученным баллам (статистика по отметкам)

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2020 год									
Российская Федерация	1193814		16,37		46,92		29,15		7,55
Самарская области	25686		8,3		41,22		38,06		12,42
Всего по школе	18	1	5,56	7	38,89	8	44,44	2	11,11
2021 год									
Российская Федерация	696870		9,84		43,81		35,01		11,33
Самарская области	14446		3,72		39,04		40,73		16,51
Всего по школе	19	0	0	11	57,89	6	31,58	2	10,53

Наибольшая доля обучающихся школы в 2021 году получили отметку «3».

Таблица 2.1.4

Уровень обученности и качество обучения по истории обучающихся 6 класса

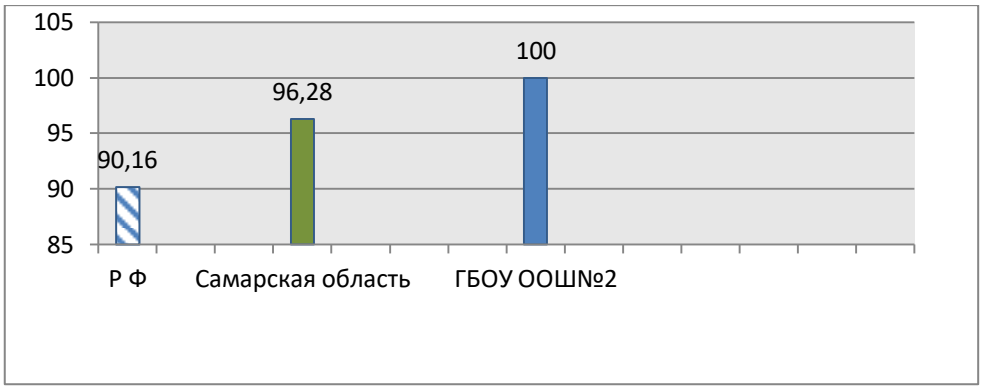
Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Российская Федерация	90,16	46,35
Самарская область	96,28	57,24
ГБОУ ООШ № 2	100	42,11

Уровень обученности учащихся 6 класса ГБОУ ООШ№2 составляет 100%, что на 3,72 % выше показателя по Самарской области и на 9,84% выше показателя по Российской Федерации. На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 42,11 % обучающихся, что на 15,13 % ниже показателя по

Самарской области (57,24 %) и на 4,24 % ниже показателя по Российской Федерации (46,35 %).

Диаграмма 2.1.5

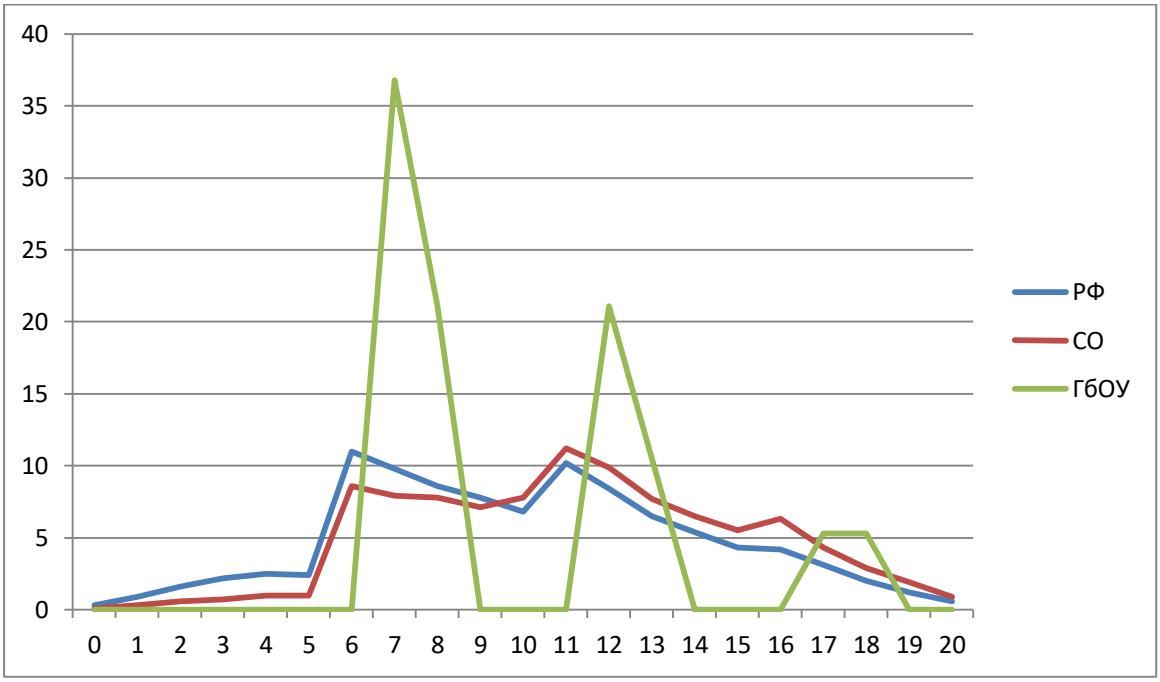
Сравнение уровня обученности учащихся 6 класса по истории со значения по РФ, СО.



Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 100 % участников, что на 3,72 % выше показателей по Самарской области. В сравнении с 2020 г этот показатель повысился на 5,56 %.

Вывод: при сравнении уровня обученности и качества обучения между собой, можно отметить следующее изменение динамики: уровень обученности выше значений прошлого года, качество обучения чуть ниже значений прошлого года. Учащиеся 6 класса, которые писали ВПР весной 2021г. имеют, в основном, удовлетворительные знания по предметам.

Распределение участников ВПР по истории 6 класса по сумме полученных первичных баллов в сравнении с СО и РФ



В целом по школе доля участников ВПР по истории, получивших максимальный балл, в 2021 году чуть ниже, чем указанный показатель по итогам ВПР в 2020 года (10, 53 % против 11,11 % в 2020).

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 6 класса)

Таблица 2.3.5

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	***Макс балл***	***Самарская обл.***	***ГБОУ ООШ №2***	***РФ***
		14446 уч.	*19 уч.*	*696870 уч.*
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	*2*	*65,73*	*73,68*	*60,68*
2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических	*1*	*82,83*	*84,21*	*78,69*

памятниках Средневековья				
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	*3*	*60,8*	*49,12*	*52,21*
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	*3*	*41,13*	*29,82*	*34,72*
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	*1*	*65,29*	*63,16*	*62,24*

6.1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	*1*	*59,44*	*31,58*	*51,57*
6.2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	*2*	*34,08*	*28,95*	*28,27*
7. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков	*2*	*32,21*	*28,95*	*26,98*

8. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	*1*	*87,41*	*84,21*	*85,32*
9. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	*1*	*76,28*	*73,68*	*67,45*
10.1. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	*1*	*77,8*	*89,47*	*73,31*
10.2. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода,	*2*	*50,11*	*36,84*	*46,01*

формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.				

Обучающиеся 6 класса школы выполнили предложенные задания с небольшим расхождением по сравнению с Самарской областью и РФ. Некоторые задания выполнены успешнее, часть заданий менее успешно.

Показатель выполнения выше/ниже более чем на 30 % по каким-либо навыкам нигде не отмечен.

Результаты таблицы 2.3.5 показывают, что:

Значительное число семиклассников Самарской области умеют работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

Умеют объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (87,41%).

Учащиеся Самарской области продемонстрировали умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины (77,8%).

У учащихся хорошо развито умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства(76,28%)

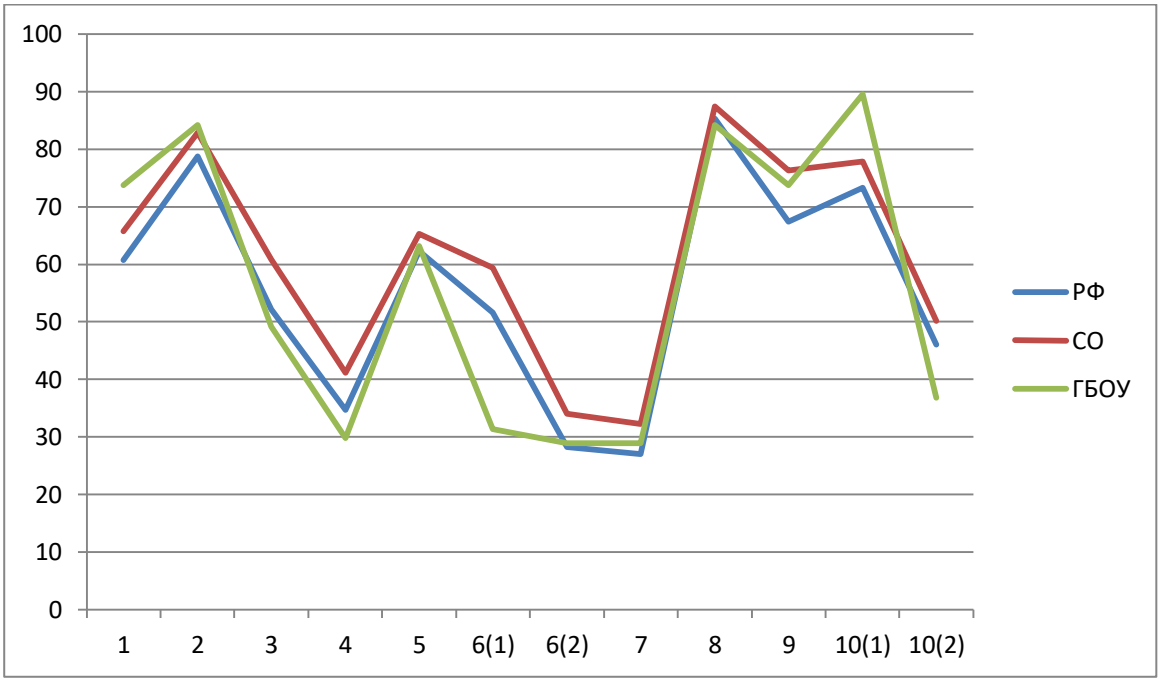
Достаточный уровень выполнения заданий на работу с исторической картой. Учащиеся показали умение использовать историческую карту как источник информации.

Вместе с тем ряд заданий вызвал больше затруднений: умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков (32,21%.)

Недостаточно развито умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков(34,08%).

Диаграмма

Выполнение заданий ВПР по истории в 6 классе
данные 2021 г. по РФ, СО и ГБОУ



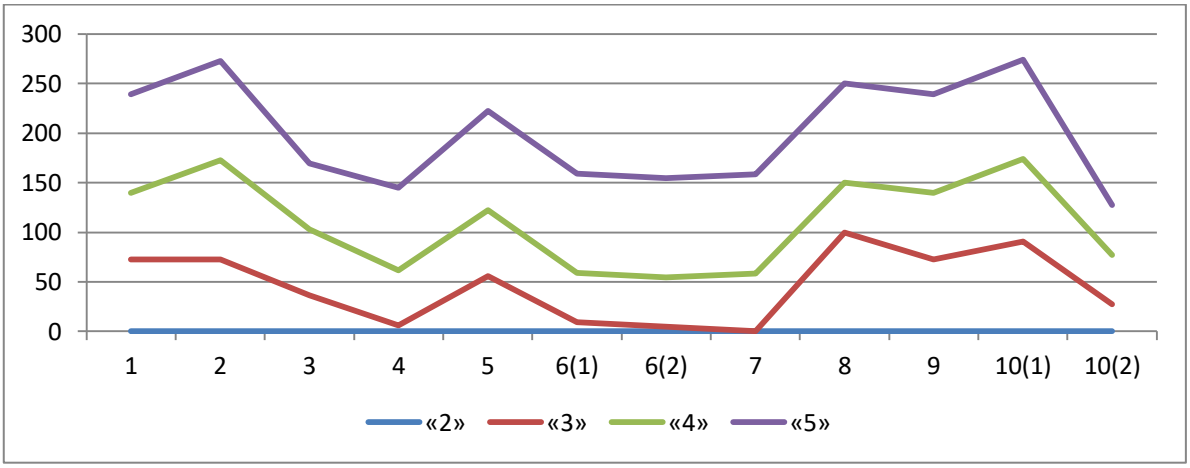
Анализ графика показывает, что результаты выполнения заданий ВПР по истории в 2021 году во многом соответствуют результатам по Самарской области.

В 6 классе ГБОУ ООШ №2 результаты выполнения заданий № 1,2,5 немного выше значений Самарской области, это задания базового уровня сложности и учащиеся школы с ними справились лучше. Задания 4,6(1) и 10(2) по показателям выполнения учащимися ГБОУ ниже, чем по Самарской области. Это задания повышенного и высокого уровня сложности, поэтому некоторые учащиеся затруднились их выполнить.

Вывод: анализ ВПР в ГБОУ ООШ №2 показал отсутствие завышенных результатов по истории в 6 классе в 2021 году и их объективность.

Диаграмма

Выполнение заданий ВПР по истории разными группами обучающихся 6 класса (по итоговому баллу по 5-балльной шкале)



Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.3.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

Объективность результатов ВПР по истории определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

Таблица

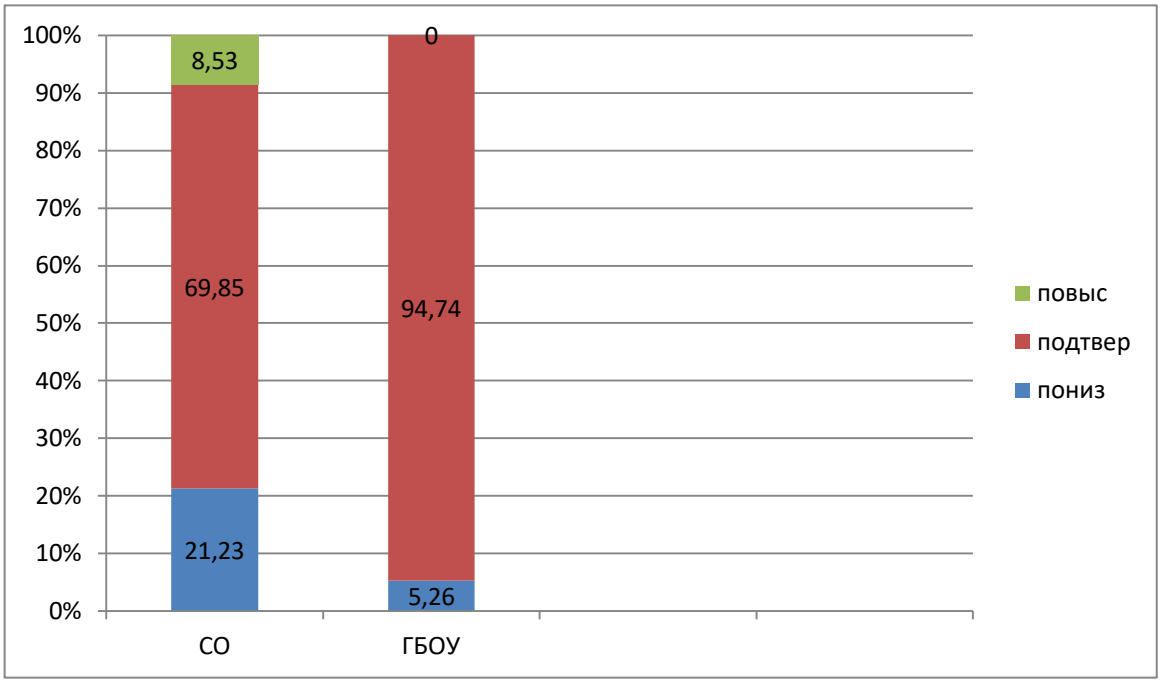
Соответствие отметок ВПРО по истории в 6 классе и отметок по журналу

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Самарская область	21,63	69.85	8,53
ГБОУ	5,26	94,76	0

Данная таблица показывают, что 94,76 % участников ВПР ГБОУ ООШ№2 получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 5,26 % обучающихся были выставлены отметки ниже, у 0 % участников отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале. Таким образом снижение результативности составляет менее 5 %. Это свидетельствует об объективности выставленных оценок и стабильной успеваемости, процент подтвердивших свои отметки достаточно высокий.

Диаграмма

Соответствие отметок ВПР по истории в 7 классах и отметок по журналу, %
Данные 2021 г. по РФ, СО и ГБОУ



Данная диаграмма показывает, что 94,76% участников ВПР ГБОУ ООШ №2 подтвердили свои отметки за третью четверть, по Самарской области показатель равен 69,85 %. Только 5,26 % учащихся 6-го класса понизили свои оценки, по Самарской области этот показатель равен 21,63 %. Никто из учащихся школы за ВПР не получил оценку выше, чем отметки в журнале 0%, по Самарской области показатель равен 8,53 %.

2.3.РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7 КЛАССА ПО ИСТОРИИ

Участники ВПР по истории в 7 классе

В написании ВПР по материалам 7-го класса в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 21 обучающийся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.3.1.

Таблица 2.1.1

Общая характеристика участников ВПР по истории в 7 классах

Показатель	2020	2021
Количество участников, чел.	17	21
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	77,2	63,6

Особенности контингента обучающихся

В 7 классе обучаются 33 человека, из них: 6 человек находятся на индивидуальном обучении (ЗПР и УО), Обучающиеся, находящиеся на индивидуальном обучении не участвовали в написании ВПР.

Характеристика территории

Образовательная организация расположена в трёхэтажном здании. Материально-техническая база ОО соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам и требованиям, но находится в отдаленном от центра районе города. Район состоит из частного сектора. Культурно - досуговые объекты, предприятия, другие объекты инфраструктуры находятся только в центре города.

Кадровый состав

Всего учителей обществознания, работающих в 7-х классах - 1 чел. Педагог имеет высшее педагогическое образование и стаж работы более 25 лет(33 года). Категории не имеет, но есть приказ о прохождении аттестации на соответствие занимаемой должности. Все учебные предметы педагог преподаёт в соответствии образования по диплому.

Структура проверочной работы

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования. Работа состоит из 12 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 4, 6 и 7 являются цифра, последовательность цифр или слово

(словосочетание). Задания 3,8–12 требуют развернутого ответа. Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

Система оценивания выполнения работы

Каждое из заданий 1, 2, 4, 6 и 7 считается выполненным верно, если правильно указана цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание).

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 4, 7 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.

За верный ответ на задание 1 и 6 выставляется 2 балла. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки — 0 баллов.

Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Таблица 2.1.2.

Перевод первичных баллов по истории в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7-12	13-18	19-25

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.3.3.

По итогам ВПР в 2021 году 9 семиклассников(42,86 %) ГБОУ ООШ № 2 получили отметку «3», что на 31 %больше, чем в 2020 г. 7 обучающихся(33,33 %) получили отметку «4», что на 19,61 %меньше, чем в 2020 г.Максимальное количество первичных баллов набрали 5 участников ВПР (23,81 %), в то время как в 2020 году этот показатель составлял23,53%.

Таблица 2.1.3

Распределение участников ВПР по истории по полученным баллам (статистика по отметкам)

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2020 год									
Российская Федерация	1071952		17,6		45,95		28,97		7,48
Самарская области	23646		7,68		41,49		38,6		12,23
Всего по школе	17	2	11,76	2	11,76	9	52,94	4	23,53
2021 год									
Российская Федерация	1267263		10,52		44,18		34,51		10,79
Самарская области	27320		3,98		38,6		41,25		16,17
Всего по школе	21	0	0	9	42,86	7	33,33	5	23,81

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «3».

Это соответствует результатам по СО и РФ.

Таблица 2.1.4

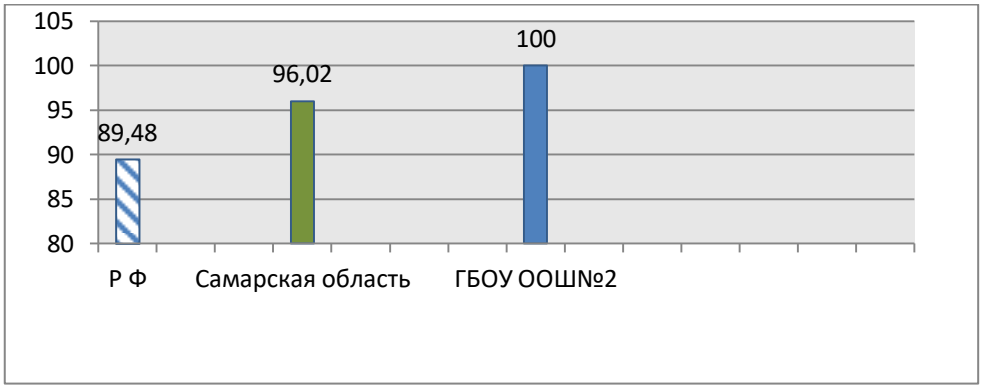
Уровень обученности и качество обучения по истории обучающихся 7 класса

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Российская Федерация	89,48	45,30
Самарская область	96,02	57,62
ГБОУ ООШ № 2	100	57,14

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 57,14 % обучающихся, что на 0,48 % ниже показателя по Самарской области (57,62 %) и на 11, 84 % выше показателя по Российской Федерации (45,30 %).

Диаграмма 2.1.5

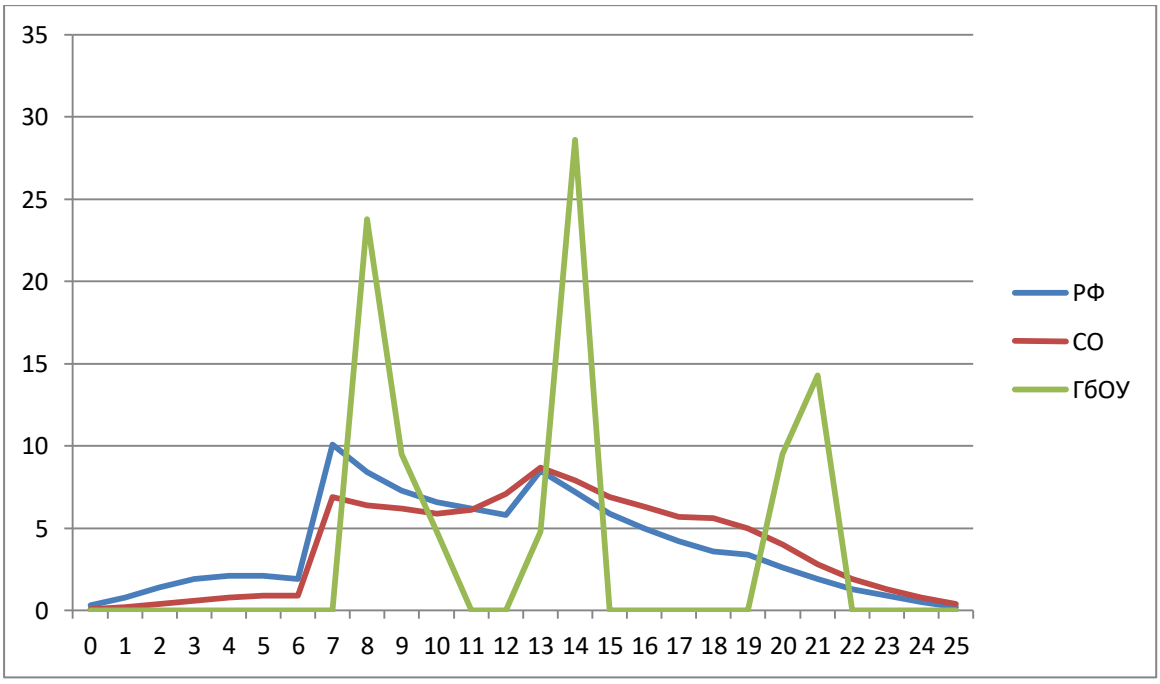
Сравнение уровня обученности учащихся 7 класса по истории со значения по РФ, СО.



Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 100 % участников, что на 3,98 % выше показателей по Самарской области. В сравнении с 2020 г этот показатель повысился на 11,76 %.

Вывод: при сравнении уровня обученности и качества обучения между собой, можно отметить следующее изменение динамики: уровень обученности выше значений прошлого года, качество обучения чуть ниже значений прошлого года. Класс, который писал ВПР в сентябре 2020г. более «сильный», там успеваемость и качество знаний по всем предметам выше.

Распределение участников ВПР по истории 7 класса
по сумме полученных первичных баллов в сравнении с СО и РФ



В целом по школе доля участников ВПР по истории, получивших максимальный балл, в 2021 году чуть выше, чем указанный показатель по итогам ВПР в 2020 года (23,81 % против 23, 53 % в 2020).

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 7 класса)

Таблица 2.3.5

№ задания	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться	РФ	СО	ГБОУ
1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	62,65	70,01	78,57
2	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях	Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	72,58	83,35	80,95

	развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах				
3	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	52,65	60,62	61,9
4	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.	54,06	61,48	76,19
5	Умение создавать, применять и преобразовывать	Использовать историческую карту как источник информации о	53,22	58,83	52,38

	знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.			
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	67,99	71,66	78,57
7	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и	Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и	67,94	73,95	66,67

	познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	интерпретировать содержащуюся в них информацию			
8	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	40,82	49,49	45,24
9	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего	Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	39,56	44,28	49,21
10	Овладение базовыми	Рассказывать о значительных событиях и	39,58	44,13	39,68

	историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени			
11	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений	Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)	27,26	34,87	28,57
12	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные	Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	35,77	39,4	32,14

	возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося				

Обучающиеся 7 класса школы выполнили предложенные задания с небольшим расхождением по сравнению с Самарской областью и РФ. Некоторые задания выполнены успешнее, часть заданий менее успешно.

Показатель выполнения выше/ниже более чем на 30 % по каким-либо навыкам нигде не отмечен, процент расхождения составляет, в среднем, 5 %.

Результаты таблицы 2.3.5. показывают, что:

Значительное число семиклассников Самарской области умеют работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

Умеют создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах(73,95%).

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также

представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах(83,35%).

Достаточно высокий уровень выполнения заданий на работу с исторической картой. Учащиеся показали умение использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации(выше 50%).

Вместе с тем ряд заданий вызвал больше затруднений (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой (составило менее 50 %), в том числе задания, проверяющие:

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы(34,87%).

Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов(39,4%).

Диаграмма

Выполнение заданий ВПР по истории в 7 классе данные 2021 г. по РФ, СО и ГБОУ

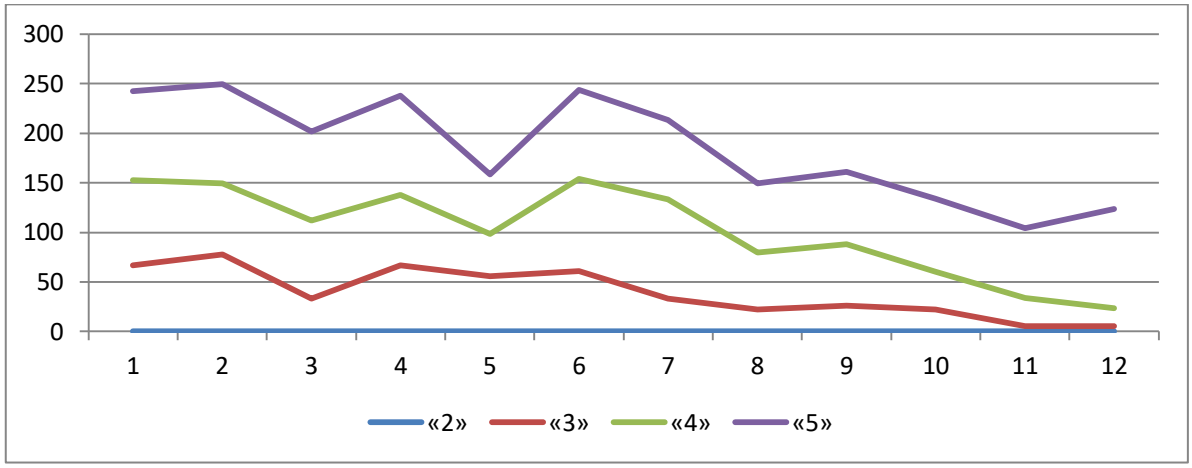
Анализ графика показывает, что результаты выполнения заданий ВПР по истории в 2021 году во многом соответствуют результатам по Самарской области.

В 7 классе ГБОУ ООШ №2 результаты выполнения заданий № 1,4,6 немного выше значений Самарской области, это задания базового уровня сложности и учащиеся школы с ними справились лучше. Задания 7,10,11 и 12 по показателям выполнения учащимися ГБОУ ниже, чем по Самарской области. Это задания повышенного и высокого уровня сложности, поэтому некоторые учащиеся затруднились их выполнить.

Вывод: анализ ВПР в ГБОУ показал отсутствие завышенных результатов и их объективность.

Диаграмма

Выполнение заданий ВПР по истории разными группами обучающихся 7 классов (по итоговому баллу по 5-балльной шкале)



Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.3.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

Объективность результатов ВПР по истории определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

Таблица

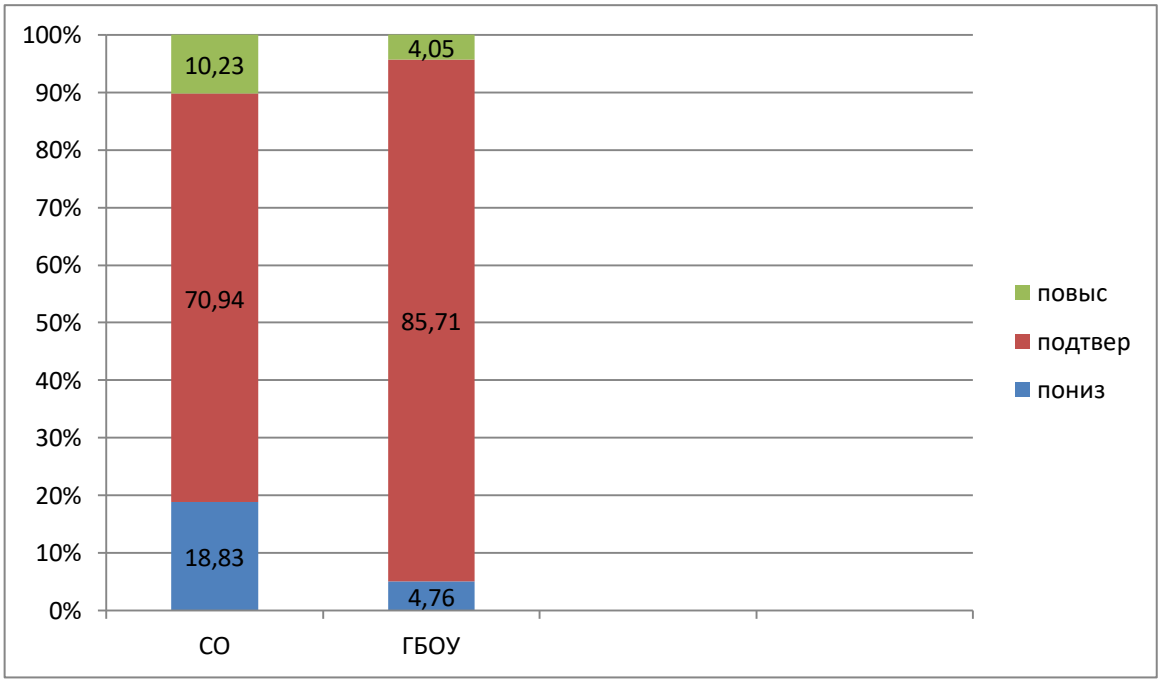
Соответствие отметок ВПРО по истории в 7 классе и отметок по журналу

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Самарская область	18,83	70,94	10,23
ГБОУ	4,76	85,71	4,05

Данная таблица показывает, что 85,71 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 4,76 % обучающихся были выставлены отметки ниже, 4,05 % участников получили отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

Диаграмма

Соответствие отметок ВПР по истории в 7 классах и отметок по журналу, % Данные 2021 г. по РФ, СО и ГБОУ



Данная диаграмма показывает, что 85,71 % участников ВПР ГБОУ ООШ №2 подтвердили свои отметки за третью четверть, по Самарской области показатель равен 70,94 %. Только 4,76 % учащихся 5-го класса понизили свои

оценки, по Самарской области этот показатель равен 18,83 %. Повысили свои результаты 4,05 %, по Самарской области показатель равен 10,23 %.

3. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР ПО ИСТОРИИ В 5 - 8 КЛАССАХ

3.1. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР ПО ИСТОРИИ В 5 КЛАССАХ

Проведенный анализ результатов ВПР по истории в 5 классе выявил, что освоение содержания обучения истории осуществляется на уровне, не превышающем средние показатели по Самарской области и Российской Федерации, что свидетельствует об объективности оценки знаний учащихся по истории в 5 классе. При этом следует отметить, что полученные в 2021 году результаты (качество обучения) 48,27 % обучающихся, что на 17,77 % ниже показателя по Самарской области (66,04 %) и на 6, 88 % ниже показателя по Российской Федерации (55,15 %) доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, в 2021 году составляет 1 человек(3,45%).

Таблица 3.1.1

Динамика результативности ВПР по истории по программе 5 классов (2020-2021 гг.)

Показатели	Результаты оценки освоения программы 5 класса по истории	
	2020	2021
Максимальный установленный балл	15	15
Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу, чел	0	1
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, %	0	3,45
Количество участников, получивших максимальный балл, чел	2	3
Доля выпускников, получивших максимальный балл от общего числа участников ВПР, %	0	3,45

При выполнении ВПР по истории в 5 классе осенью 2020 года никто из учащихся не получил максимальный балл. Количество обучающихся, не преодолевших минимальную границу составляет 0 человек от общего числа учащихся, выполнявших ВПР, т.е. все справились с работой.

При выполнении ВПР по истории весной 2021 года 1человек из учащихся получил максимальный балл (15). Количество обучающихся, не преодолевших минимальную границу составляет 1 человек (3,84 %) от общего числа учащихся, выполнявших ВПР.

Изучение результативности выполнения отдельных заданий ВПР по истории в 2021 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных с умением проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира, осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владением основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности, умением рассказывать о событиях древней истории.

Результаты ВПР по истории в 5 классе объективны, т.к. 89,66 % участников ВПР ГБОУ ООШ №2 подтвердили свои отметки за третью четверть, по Самарской области показатель равен 69,28 %. Только 10,34 % учащихся 5-го класса понизили свои оценки,по Самарской области показатель равен 21,98 %. Никто из учащихся школы за ВПР не получил оценку выше, чем отметки в журнале,по Самарской области показатель равен 8,74 %.

В целях повышения качества преподавания истории:

1. Развивать у учащихся умение искать информацию в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.
2. Проводить работу с учащимися на осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации.
3. Уделить особое внимание на формирование у учащихся навыков овладения основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

4.Развивать умение уобучающихся рассказывать о личностях в истории и событиях древней истории.

3.2. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР ПО ИСТОРИИ В 6 КЛАССАХ

Проведенный анализ результатов ВПР по истории в 6 классе выявил, что освоение содержания обучения истории осуществляется на уровне, не превышающем средние показатели по Самарской области и Российской Федерации, что свидетельствует об объективности оценки знаний учащихся по истории в 6 классе. При этом следует отметить, что полученные в 2021 году результаты (качество обучения) 42,11 % обучающихся, что на 15,13 % ниже показателя по Самарской области (57,24 %) и на 4,24 % ниже показателя по Российской Федерации (46,35 %) доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, в 2021 году составляет 1 человек(3,45%).

Таблица 3.1.1

Динамика результативности ВПР по истории по программе 6 классов (2020-2021 гг.)

Показатели	Результаты оценки освоения программы 6 класса по истории	
	2020	2021
Максимальный установленный балл	20	20
Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу, чел	1	0
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, %	5,56	0
Количество участников, получивших максимальный балл, чел	0	0
Доля выпускников, получивших максимальный балл от общего числа участников ВПР, %	0	0

При выполнении ВПР по истории в 6 классе осенью 2020 года никто из учащихся не получил максимальный балл. Количество обучающихся, не

преодолевших минимальную границу составляет 1 человек от общего числа учащихся, выполнявших ВПР (5,56%).

При выполнении ВПР по истории весной 2021 года никто из учащихся не получил максимальный балл. Количество обучающихся, не преодолевших минимальную границу составляет 0 человек (0 %) от общего числа учащихся, выполнявших ВПР, т.е. все учащиеся 6 класса справились с работой.

Изучение результативности выполнения отдельных заданий ВПР по истории в 2021 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных с объяснением причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;умением устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Результаты ВПР по историив 6 классе объективны, т.к. 94,76 % участников ВПР ГБОУ ООШ №2 подтвердили свои отметки за третью четверть, по Самарской области показатель равен 69,85 %. Только 5,26 % учащихся 6-го класса понизили свои оценки, по Самарской области показатель равен 21,63 %. Никто из учащихся школы за ВПР не получил оценку выше, чем отметки в журнале, по Самарской области показатель равен 8,53 %.

В целях повышения качества преподавания истории:

Организовать работу над заданиями 3,4,6,7,10 повышенного и высокого уровня сложности, вызвавшими наибольшие затруднения.

Развивать следующие умения и навыки:

1.Устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

2.Применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений.

3.Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

4. Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

3.3. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР ПО ИСТОРИИ В 7 КЛАССАХ

Проведенный анализ результатов ВПР по истории в 7 классе выявил, что освоение содержания обучения истории осуществляется на уровне, не превышающем средние показатели по Самарской области и Российской Федерации, что свидетельствует об объективности оценки знаний учащихся по истории в 7 классе. При этом следует отметить, что полученные в 2021 году результаты (качество обучения) 57,14 % обучающихся, что на 0,28 % ниже показателя по Самарской области (57,42 %) и на 11,84 % выше показателя по

Российской Федерации (45,30 %), доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, в 2021 году составляет 0 человек(0%).

Таблица 3.1.1

Динамика результативности ВПР по истории по программе 7 классов (2020-2021 гг.)

Показатели	Результаты оценки освоения программы 7 класса по истории	
	2020	2021
Максимальный установленный балл	25	25
Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу, чел	2	0
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, %	11,76	0
Количество участников, получивших максимальный балл, чел	0	0
Доля выпускников, получивших максимальный балл от общего числа участников ВПР, %	0	0

При выполнении ВПР по истории в 7 классе осенью 2020 года никто из учащихся не получил максимальный балл. Количество обучающихся, не преодолевших минимальную границу составляет 2 человека от общего числа учащихся выполнявших ВПР (11,76%).

При выполнении ВПР по истории весной 2021 года также никто из учащихся не получил максимальный балл. Количество обучающихся, не преодолевших минимальную границу составляет 0 человек (0 %) от общего числа учащихся, выполнявших ВПР.

Изучение результативности выполнения отдельных заданий ВПР по истории в 2021 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных с применением исторических знаний для осмысления сущности общественных явлений, установлением причинно-следственных связей, соотношении хронологии истории России и всеобщей истории в Новое время, а также затруднений с поиском, анализом, систематизацией и оценкой исторической

информации различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать своё отношение к ней.

Результаты ВПР по истории в 7 классе объективны, т.к. 85,71 % участников ВПР ГБОУ ООШ №2 подтвердили свои отметки за третью четверть, по Самарской области показатель равен 70,94 %. Только 4,76 % учащихся 7-го класса понизили свои оценки, по Самарской области показатель равен 18,83 %. Получили оценку за ВПР выше, чем отметки в журнале 4,05 % учащихся школы ,по Самарской области показатель равен 10,23 %.

В целях повышения качества преподавания истории:

Организовать работу над заданиями 2,5,7,8,10,11,12, вызвавшими наибольшие затруднения.

Развивать следующие умения:

1.Устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

2.Применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений.

3.Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.

4.Искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.