

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа № 2 г.о. Октябрьск
Самарской области, ул. Ленинградская, 87,
тел./факс/ 8/84646/ 2-18-50, email: gbou2@ya.ru

Рассмотрена
на заседании методического объединения
учителей-предметников
протокол №1 от «31» августа 2020 г.
Председатель МО _____
Моисеева О.И.

УТВЕРЖДАЮ _____
Директор ГБОУ ООШ №2 г.о.Октябрьск
Михайловская Н.Н.
Приказ № 1059/1 от 31.08.2020 г.

Проверена

зам.директора по УВР
ГБОУ ООШ №2 г.о.Октябрьск
Моисеева О.И.

Программа индивидуального обучения

ПРЕДМЕТ:

Русский язык

КЛАСС:

1-4

Нормативной базой для разработки рабочей программы по предмету «Русский язык» для 1-4 классов являются:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации:
 - от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
3. Примерные программы по «Русскому языку» общего образования и авторской программы: В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, М.В.Бойкиной.
4. Учебный план ГБОУ ООШ №2 г.о.Октябрьск.
6. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития ГБОУ ООШ №2 г.о. Октябрьск

Данная рабочая программа реализуется на основе УМК «Русский язык 1-4 класс» под ред. В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого.

В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, Л.А.Виноградская, М.В. Бойкина "Азбука" 1 класс в 2-х частях, М: Просвещение. Русский язык. Учебник: В.Г.Горецкий, В.П.Канакина. "Русский язык" 1 класс, М: Просвещение.

В.Г.Горецкий, В.П.Канакина. "Русский язык". Учебник: 2 класс: в 2-х ч. – М., Просвещение.

В.Г.Горецкий, В.П.Канакина. "Русский язык". Учебник: 3 класс: в 2-х ч. – М., Просвещение.

В.Г.Горецкий, В.П.Канакина. "Русский язык". Учебник: 4 класс: в 2-х ч. – М., Просвещение.

«Русский язык» в начальной школе изучается с 1 по 4 классы. Общее число учебных часов за четыре года обучения – 405 часов, из них 99 часов в 1 классе: из них 69 ч. отводятся урокам обучения грамоте и 30 ч. – урокам русского языка; 102 часа во 2 классе, 102 часа в 3 классе, 102 часа в 4 классе.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» в 1 – 4 классах

Личностные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» в 1 – 4 классах:

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе, других социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» в 1 - 4 классах:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- использование знаково-символических средств представления информации;
- активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках: в учебниках и других учебных пособиях, в словарях), обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета «Русский язык».

Предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» в 1 - 4 классах:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования: научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры; сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи

собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное; получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержание учебного предмета

«Русский язык» в 1 – 4 классах

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в

ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*²

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Семантико-различительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как

показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов,

предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (**ча—ща, чу—щу, жи—ши**);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука гласный согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях.

Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь'*, в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика³. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное.

Значение и употребление в речи. *Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам.

Изучается во всех разделах курса

Начальная форма имени существительного.

Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1-му, 2-му, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное.

Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин.** Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Числительное. *Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

Глагол.

Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы **что сделать?** и **что делать?** Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. *Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и*

местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

Частица. Частица **не**, её значение.

Синтаксис.

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение.

Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое.

Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация.

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи-ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;

- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **Ъ** и **Ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- соединительные **о** и **е**, в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- **е** и **и** в суффиксах имен существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- *запятая при обращении в предложениях*;
- *запятая между частями в сложном предложении.*

Развитие речи.

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и подразделения.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение – повествование, сочинение – описание, сочинение – рассуждение.*

Тематическое планирование по предмету «Русский язык»

№	Тема (раздел)	Количество часов на изучение	Количество проверочных/ контрольных работ
1 класс (99 часов)			
1	Добукварный период. Обучение письму	11	
1.1	Пропись - первая учебная тетрадь.	1	
1.2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1	
1.3	Письмо овалов и полуовалов. Рисование бордюров. Письмо длинных прямых наклонных линий.	1	
1.4	Письмо наклонной прямой с закруглением внизу. Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху и внизу	1	
1.5	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование.	1	
1.6	Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1	
1.7	Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу.	1	
1.8	Строчная и заглавная буквы А, а .Строчная и заглавная буквы О, о	1	
1.9	Строчная буква и заглавная буква И и	1	
1.10	Строчная буква ы	1	
1.11	Строчная и заглавная буквы У",у	1	
2	Букварный период. Обучение письму	58	1
2.1	Строчная и заглавная буквы Н, н..	1	
2.2	Строчная и заглавная буквы С, с.	1	
2.3	Строчная и заглавная буквы К, к.	1	
2.4	Строчная и заглавная буквы Т, т.	1	
2.5	Строчная и заглавная буквы Л, л.	1	
2.6	Строчная и заглавная буквы Р,р	1	
2.7	Строчная и заглавная буквы В, в.	1	
2.8	Строчная и заглавная буквы Е, е.	1	
2.9		2	
2.10	Строчная и заглавная буквы П, п.		
2.11	Строчная и заглавная буквы М, м.Строчная и заглавная буквы З, з.	1	
2.12	Строчная и заглавная буквы Б ,б.	1	
2.13	Строчная и заглавная буквы Д, д	1	
2.14	Строчная и заглавная буквы Я я.	1	
2.15	Строчная и заглавная буквы Г, г.	1	

2.16		2	
2.17	Строчная буква и заглавная буква Ч, ч.		
2.18	Буква ь	1	
2.19		2	
2.20	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.		
2.21	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1	
2.22	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	1	
2.23	Строчная буква ё. Заглавная буква Ё	1	
2.24	Строчная и заглавная буквы Й, й.	1	
2.25	Строчная и заглавная буквы Х, х.	1	
2.26	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	1	
2.27	Строчная и заглавная буквы Ц, ц. Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами	1	
2.28	Строчная и заглавная буквы Э, э.	1	
2.29	Строчная буква щ. Заглавная буква Щ.	1	
2.30	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	1	
2.31	Сравнение печатной и письменной букв ь, ь.	1	
2.32	Строчные буквы ь, ь	1	
2.33	Слова, отвечающие на вопросы "Кто?" и	2	
2.34	"Что?".		
2.35	Слова, отвечающие на вопросы "Что	2	
2.36	делать?" и "Что сделать?"		
2.37	Слова, отвечающие на вопросы "Какой?",	2	
2.38	"Какая?" "Какое?" "Какие?" "Какое?"		
2.39		2	
2.40	Предлоги		
2.41	Местоимения	1	
2.42	Обобщающий урок	1	
2.43		2	
2.44	Безударные гласные в корне слова		
2.45		2	
2.46	Звонкие и глухие согласные в конце слова		
2.47		2	
2.48	Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу		
2.49	Правописание чк, чн, цн	1	
2.50		2	
2.51	Заглавная буква в словах		
2.52	Словарный диктант	1	
2.53	Деление слов на слоги	1	
2.54	Основа предложения	1	

2.55	Алфавитный порядок слов	1	
2.56	Списывание	1	1
2.57	Заглавная буква в словах	1	
2.58	Повторение и обобщение изученного материала.	1	
3	Наша речь	1	
3.1	Наша речь. Устная и письменная. речь	1	
4	Текст. Предложение. Диалог.	2	
4.1	Текст и предложение (общее представление).	1	
4.2	Диалог	1	
5.	Звуки и буквы	27	2
5.1	Звуки и буквы.	1	
5.2	Звуки и буквы. Развитие речи.	1	
5.3	Русский алфавит, или Азбука	1	
5.4	Гласные звуки и буквы	1	
5.5	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1	
5.6	Обозначение ударного гласного буквой на письме.	1	
5.7	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	
5.8	Правописание гласных в ударных и безударных слогах. Развитие речи.	1	
5.9	Проверочная работа на тему: «Правописание гласных в ударных и безударных слогах.»	1	1
5.10	Буква Ё и И.	1	
5.11	Твердые и мягкие согласные звуки	1	
5.12	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком	1	
5.13	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком, способы переноса слов с мягким знаком (ь)	1	
5.14	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1	
5.15	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1	
5.16	Парные звонкие и глухие согласные звуки.	1	
5.17	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов. Знакомство с правилом	1	
5.18	Проверочный работа на тему:	1	

	«Правописание парных согласных звуков на конце слова»		
5.19	Правописание парных согласных звуков на конце слова Развитие речи.	1	
5.20	Шипящие согласные звуки.	1	
5.21	Проект "Скороговорки"	1	
5.22		1	
5.23	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ		
5.24	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1	
5.25	Проверочный диктант на тему: «Правописание гласных после шипящих в сочетаниях ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ»	1	1
5.26	Заглавная буква в словах.	1	
5.27	Повторение и обобщение изученного материала	1	
2 класс (102 часа)			
1	Наша речь	2	
1.1	Виды речи.	1	
1.2	Диалог и монолог.	1	
2	Текст	2	
2.1	Признаки текста: целостность, связность, законченность. Тема и главная мысль текста.	1	
2.2	Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Воспроизведение прочитанного текста	1	
3	Предложение	8	1
3.1	Предложение как единица речи, его назначение и признаки.	1	
3.2	Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания. Логическое ударение в предложении.	1	
3.3	Знаки препинания конца предложения.	1	
3.4	Главные члены предложения (основа).	1	
3.5	Второстепенные члены предложения.	1	
3.6	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1	
3.7	Распространенные и нераспространенные предложения. Связь слов в предложении.	1	
3.8	Проверочная работа.	1	1
4	Слова, слова, слова...	10	1
4.1	Слово и его значение. Понимание слова как единства звучания и значения	1	
4.2	Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Работа с толковым и орфографическим словарями.	1	

4.3	Синонимы и антонимы. Работа со словарями синонимов и антонимов. Расширение представлений о предметах и явлениях через лексику слов.	1	
4.4	Слова с непроверяемым написанием.	1	
4.5	Родственные слова. Корень слова.	1	
4.6	Различение родственных (однокоренных) слов и синонимов. Выделение корня в однокоренных словах	1	
4.7	Слог. Слогообразующая роль гласных звуков.	1	
4.8	Ударение. Словесное и логическое ударение в предложении. Словообразующая функция ударения.	1	
4.9	Правила переноса слов по слогам.	1	
4.10	Проверочная работа.	1	1
5	Звуки и буквы	42	5
5.1	Звуки и буквы. Различие звуков и букв.	1	
5.2	Русский алфавит, или Азбука. Знание алфавита. Использование алфавита при работе со словарями.	1	
5.3	Проверочная работа.	1	1
5.4	Гласные звуки. Признаки гласного звука. Повторение.	1	
5.5	Буквы е, е, ю, я и их функции в слове.	1	
5.6	Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.	1	
5.7	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	
5.9	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	1	
5.10	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1	
5.11	Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1	
5.12	Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	1	
5.13	Слова с непроверяемым написанием.	1	
5.14	Проверочный диктант.	1	1
5.15	Анализ проверочной работы. Согласные звуки. Признаки согласного звука.	1	
5.16	Согласный звук (Й) и буква «и краткое»	1	
5.17	Слова с удвоенными согласными. Произношение и написание. Произношение	1	

	и написание слов с удвоенными согласными.		
5.18	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	
5.19	Мягкий знак (ь).	1	
5.20	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова. Слова с непроверяемым написанием: декабрь, мебель, коньки.	1	
5.21	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками.	1	
5.22	Буквосочетания чк; чн; чт; щц, ич	1	
5.23	Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн; чт. Правописание чк; чн; чт; щц, ич.	1	
5.24	Буквосочетания жи-ши; ча-ща; чу-щу. Правописание буквосочетаний жи-ши; ча-ща; чу-щу.	1	
5.25	Слова с непроверяемым написанием: товарищ, щавель, метель.	1	
5.26	Проверочный диктант.	1	1
5.27	Звонкие и глухие согласные звуки.	1	
5.28	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным.	1	
5.29	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным и его обозначение буквой на письме.	1	
5.30	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	
5.31	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук.	1	
5.32	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук.	1	
5.33	Изменение формы слова, подбор однокоренного слова.	1	
5.34	Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов.	1	
5.35	Решение орфографических задач в соответствии с изученным правилом.	1	
5.36	Слова с непроверяемым написанием: народ, завод, вдруг, сапог.	1	
5.37	Обобщение знаний об изученных правилах письма.	1	

5.38	Проверочный диктант.	1	1
5.39	Разделительный мягкий знак. Использование на письме.	1	
5.40	Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа: друзья, ручки.	1	
5.41	Слова с непроверяемым написанием: обезьяна.	1	
5.42	Проверочная работа.	1	1
6	Части речи	27	6
6.1	Части речи. Соотнесение слов – названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.	1	
6.2	Имя существительное. Имя существительное как часть речи. Значение и употребление в речи.	1	
6.3	Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Слова с непроверяемым написанием: картина.	1	
6.4	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных	1	
6.5	Нарицательные имена существительные. Проверочная работа.	1	1
6.6	Число имен существительных. Изменение существительных по числам. Обобщение знаний об имени существительном.	1	
6.7	Разбор имени существительного как части речи	1	
6.8	Определение признаков имени существительного. Проверочная работа	1	1
6.9	Глагол. Глагол как часть речи	1	
6.10	Синтаксическая функция глагола в предложении.	1	
6.11	Изменение глагола по числам. Формирование навыка правильного употребления глагола в речи.	1	
6.12	Правописание частицы НЕ с глаголами. Обобщение знаний о глаголе.	1	
6.13	Текст – повествование и роль в нем глаголов.	1	
6.14	Роль глаголов в тексте – повествовании. Проверочная работа.	1	1
6.15	Имя прилагательное как часть речи. Значение и употребление имен прилагательных в речи.	1	
6.16	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	

6.17	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.	1	
6.18	Формирование чувства уважения к русскому языку. Сравнение как одно из выразительных средств языка.	1	
6.19	Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам.	1	
6.20	Обобщение знаний об имени прилагательном. Проверочная работа.	1	1
6.21	Текст – описание и роль в нем имен прилагательных. Понятие о тексте – описание. Роль имен прилагательных в тексте – описании.	1	
6.22	Местоимение как часть речи. Местоимение: его значение, употребление в речи.	1	
6.23	Составление по рисункам текста – диалога.	1	
6.24	Структура текста – рассуждения. Проверочная работа.	1	1
6.25	Предлоги. Роль предлогов в речи. Функция предлогов.	1	
6.26	Правописание предлогов с именами существительными. Обобщение.	1	
6.27	Контрольная работа.	1	1
7	Повторение	11	1
7.1	Тема и главная мысль текста. Построение текста: вступление, основная часть, заключение	1	
7.2	Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.	1	
7.3	Родственные слова. Корень слова.	1	
7.4	Особенности проверяемых и проверочных слов. Решение орфографических задач в соответствии с изученным правилом.	1	
7.5	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1	
7.6	Имя существительное как часть речи.	1	
7.7	Глагол как часть речи. Правописание частицы НЕ с глаголами.	1	
7.8	Значение и употребление имен прилагательных в речи.	1	
7.9	Местоимение как часть речи.	1	
7.10	Роль предлогов в речи.	1	
7.11	Обобщение. Проверочная работа.	1	1
3 класс (102 часа)			
1	Язык и речь	1	

1.1	Наша речь. Виды речи	1	
2	Текст. Предложение. Словосочетание	9	1
2.1	Текст. Типы текстов	1	
2.2	Предложение. Предложения с обращением.	1	
2.3	Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по интонации	1	
2.4	Словосочетание. Обучающее изложение	1	
2.5	Главные и второстепенные члены предложения	1	
2.6	Простое и сложное предложения.	1	
2.7	Проверочная работа №1 по теме «Предложение .Словосочетание»	1	
2.8	Развитие речи. Рассказ по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».	1	
2.9	Проверочный диктант по теме «Предложение»	1	1
3	Слово в языке и речи	13	2
3.1	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова	1	
3.2	Синонимы и антонимы. Омонимы	1	
3.3	Слово и словосочетание. Фразеологизмы	1	
3.4	Обучающее изложение	1	
3.5	Части речи. Имя существительное. Местоимение	1	
3.6	Имя прилагательное	1	
3.7	Глагол. Развитие речи.	1	
3.8	Что такое имя числительное? Проект «Рассказ о слове»	1	
3.9	Однокоренные слова .	1	
3.10	Звуки и буквы. Гласные звуки. Согласные звуки	1	
3.11	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	1	
3.12	Обобщение. Проверочная работа №2 по теме «Слово в языке и речи»	1	1
3.13	Проверочный диктант по теме «Слово в языке и речи»	1	1
4	Состав слова	10	1
4.1	Как найти в слове корень?	1	
4.2	Сложные слова	1	
4.3	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	1	
4.4	Что такое приставка? Как найти в слове приставку? Значения приставок	1	

4.5	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? Значения суффиксов.	1	
4.6	Сочинение по картине А.Л. Рылова «В голубом просторе»	1	
4.7	Что такое основа слова? Проект «Семья слов».	1	
4.8	Проверочный диктант по теме «Состав слова»	1	1
4.9	Анализ проверочного диктанта. Обобщение знаний о составе слова	1	
4.10	Обучающее изложение	1	
5	Правописание частей слова	17	2
5.1	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1	
5.2	Правописание слов с безударными гласными в корне	1	
5.3	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне	1	
5.4	Правописание и проверка слов с глухими и звонкими согласными в корне	1	
5.5	Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1	
5.6	Обучающее изложение	1	
5.7	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1	
5.8	Правописание слов с удвоенными согласными	1	
5.9	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка»	1	
5.10	Проверочный диктант по теме «Правописание корней слов»	1	1
5.11	Работа над ошибками Правописание приставок и суффиксов в слове.	1	
5.12	Правописание приставок и суффиксов в слове.	1	
5.13	Правописание приставок и предлогов	1	
5.14	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком	1	
5.15	Разделительные твёрдый и мягкий знаки	1	
5.16	Обучающее изложение	1	
5.17	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова»	1	1
6	Части речи	45	6
6.1	Части речи. Имя существительное и его роль в речи.	1	

6.2	Значение и употребление имён существительных в речи.	1	
6.3	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1	
6.4	Обучающее изложение	1	
6.5	Собственные и нарицательные имена существительные. Проект «Тайна имени»	1	
6.6	Число имён существительных . Развитие речи.	1	
6.7	Род имён существительных	1	
6.8	Проверочная работа (списывание с заданием).	1	1
6.9	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих	1	
6.10	Проверочный диктант по теме «Имя существительное»	1	1
6.11	Склонение имён существительных	1	
6.12	Падеж имён существительных	1	
6.13	Упражнения в определении падежей	1	
6.14	Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1	
6.15	Именительный падеж. Родительный падеж	1	
6.16	Дательный падеж. Винительный падеж	1	
6.17	Творительный падеж. Предложный падеж		
6.18	Обучающее изложение	1	
6.19	Закрепление. Все падежи.	1	
6.20	Проект «Зимняя страничка»	1	
6.21	Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	1	
6.22	Проверочная работа №4 по теме «Имя существительное» .	1	1
6.23	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1	
6.24	Роль прилагательных в тексте. Текст-описание	1	
6.25	Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь»	1	
6.26	Род имён прилагательных	1	
6.27	Изменение имён прилагательных по родам	1	
6.28	Число имён прилагательных. Проект «Имена прилагательные в загадках»	1	
6.29	Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа (-ые, -ие).	1	
6.30	Изменение имён прилагательных по	1	

	падежам.		
6.31	Обобщение. Проверочная работа №5 «Имя прилагательное»	1	1
6.32	Отзыв по картине А.А. Серова «Девочка с персиками»	1	
6.33	Проверочный диктант по теме «Имя прилагательное»	1	1
6.34	Личные местоимения. Изменение личных местоимений по родам	1	
6.35	Местоимение. Закрепление по теме «Местоимения».	1	
6.36	Обучающее изложение	1	
6.37	Значение и употребление глаголов в речи	1	
6.38	Неопределённая форма глагола	1	
6.39	Число глаголов	1	
6.40	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов	1	
6.41	Изменение глаголов по временам.	1	
6.42	Род глаголов в прошедшем времени. Развитие речи.	1	
6.43	Правописание частицы не с глаголами. Закрепление.	1	
6.44	Обобщение знаний	1	
6.45	Проверочный диктант по теме «Глагол»	1	1
7	Повторение	7	1
7.1	Части речи	1	
7.2	Обобщение изученного о слове, предложении	1	
7.3	Итоговый контрольный диктант	1	1
7.4	Анализ итогового контрольного диктанта. Однокоренные слова	1	
7.5	Правописание приставок и предлогов	1	
7.6	Правописание безударных гласных	1	
7.7	Текст. Обобщение знаний	1	
4 класс (102 часа)			
1.	Повторение	6	1
1.1	Наша речь и наш язык. Формы вежливости.	1	
1.2	Текст. План текста. Обучающее изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану.	1	
1.3	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1	
1.4	Диалог. Обращение. Основа предложения. Главные и второстепенные члены	1	

	предложения.		
1.5	Словосочетание.	1	
1.6	Проверочная работа. Разбор предложений по членам.	1	1
2	Предложение.	7	
2.1	Однородные члены предложения	1	
2.2	Связь однородных членов в предложении. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	
2.3	Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»	1	
2.4	Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и,а,но	1	
2.5	Сложное предложение и предложение с однородными членами.	1	
2.6	Связь между простыми и сложными предложениями	1	
2.7	Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1	
3	Слово в языке и речи.	14	1
3.1	Слово и его лексическое значение. Многозначные слова. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1	
3.2	Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов	1	
3.3	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	1	
3.4	Правописание гласных и согласных в	2	
3.5	корнях слов. Удвоенных согласных в словах		
3.6	Образование однокоренных слов с	2	
3.7	помощью приставок и суффиксов		
3.8	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.	1	
3.9	Письменное изложение повествовательного деформированного текста	1	
3.10	Проверочная работа по теме «Слово в языке и речи»	1	1
3.11	Склонение имён существительных и имён прилагательных	1	
3.12	Имя числительное. Глагол	1	
3.13	Наречие как часть речи. Правописание наречий	1	
3.14	Сочинение-отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»	1	

4	Имя существительное	25	1
4.1	Определение падежа в котором употреблено имя существительное.	1	
4.2	Начальная форма существительных.	1	
4.3	Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные	1	
4.4	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных	1	
4.5	Упражнение в распознавании имён существительных 1-го склонения.	1	
4.6	Составление сочинения по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» (сочинение – описание).	1	
4.7	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	1	
4.8	3-е склонение имён существительных	1	
4.9	Типы склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.	1	
4.10	Именительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1	
4.11	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже	1	
4.12	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1	
4.13	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже	1	
4.14	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже	1	
4.15	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц	1	
4.16	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже	1	
4.17	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	1	
4.18	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	1	
4.19	Составление сочинения-отзыва по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»	1	
4.20	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных	1	1

	окончаний имен существительных в единственном числе»		
4.21	Склонение имён существительных во множественном числе. Именительный падеж. Родительный падеж.	1	
4.22	Винительный падеж одушевлённых имён существительных множественного числа	1	
4.23	Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа.	1	
4.24	Морфологический разбор имён существительных множественного числа	1	
4.25	Проект «Говорите правильно!»	1	
5	Имя прилагательное.	20	1
5.1	Значение и употребление в речи имён прилагательных. Словообразование имён прилагательных.	1	
5.2	Род и число имён прилагательных.	1	
5.3	Сочинение - описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»	1	
5.4	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе в именительном падеже	1	
5.5	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	1	
5.6	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	1	
5.7	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1	
5.8	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	1	
5.9	Окончание имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей.	1	
5.10	Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания. Наши проекты	1	
5.11	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1	
5.12	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе	1	
5.13	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1	
5.14	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	1	

5.15	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода	1	
5.16	Составление сообщения о достопримечательностях своего города. Письмо по памяти сравнительно описательного плана.	1	
5.17	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	1	
5.18	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	1	
5.19	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1	
5.20	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».	1	1
6	Личные местоимения.	4	1
6.1	Роль местоимений в речи.	1	
6.2	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа.	1	
6.3	Изменение личных местоимений по падежам	1	
6.4	Проверочная работа по теме «Местоимение». Морфологический разбор местоимений.	1	1
7	Глагол.	18	
7.1	Значение глаголов в языке и речи. Время глаголов	1	
7.2	Изменение глаголов по временам	1	
7.3	Неопределённая форма глагола	1	
7.4	Письменное изложение по самостоятельно составленному плану.	1	
7.5	Спряжение глаголов	1	
7.6	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам.	2	
7.7			
7.8	Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	1	
7.9	I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени	2	
7.10			
7.11	Личные окончания глаголов I и II спряжения.	1	
7.12	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1	
7.13	Возвратные глаголы	1	

7.14	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах	1	
7.15	Подробное изложение деформированного повествовательного текста.	1	
7.16	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.	1	
7.17	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени суффиксов глаголов.	1	
7.18	Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глаголов.	1	
8	Повторение.	8	1
8.1	Звуки и буквы.	1	
8.2	Язык. Речь. Текст. Предложение и словосочетание	1	
8.3	Итоговый контрольный диктант	1	1
8.4	Лексическое значение слова	1	
8.5	Состав слова. Правописание корня.	2	
8.6			
8.7	Части речи. Игра «По галактике Частей	2	
8.8	речи»		