

Рассмотрена
на заседании методического объединения
учителей-предметников
протокол №1 от «31» августа 2020 г.
Председатель МО _____
Моисеева О.И.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ ООШ №2 г.о.Октябрьск
Михайловская Н.Н.
Приказ № 1059/1 от 31.08.2020 г.

Проверена

зам.директора по УВР
ГБОУ ООШ №2 г.о.Октябрьск
Моисеева О.И.

Программа индивидуального обучения

ПРЕДМЕТ:

Математика

КЛАСС:

1-4

Нормативной базой для разработки рабочей программы по предмету «Математика» для 1-4 классов являются:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации:
 - от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
3. Примерные программы по «Математике» начального общего образования и авторской программы: М.И.Моро, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В. Степановой.
4. Учебный план ГБОУ ООШ №2 г.о.Октябрьск.
5. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития ГБОУ ООШ №2 г.о. Октябрьск

Данная рабочая программа реализуется на основе УМК «Математика 1-4 класс» под ред. Моро М.И.:

Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник: 1 класс: в 2-ух ч. - М., Просвещение;

Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник: 2 класс: в 2-ух ч. - М., Просвещение;

Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник: 3 класс: в 2-ух ч. - М., Просвещение;

Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник: 4 класс: в 2-ух ч. - М., Просвещение.

«Математика» в начальной школе изучается с 1 по 4 классы. Общее число учебных часов за четыре года обучения – , из них 99 часов в 1 классе, 102 часа во 2 классе, 102 часа в 3 классе, 102 часа в 4 классе. Итого на уровне начального общего образования – 405 часов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика» за 1 – 4 классы

Личностные результаты освоения учебного предмета «Математика» за 1-4 классы:

- осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;
- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;
- целостное восприятие окружающего мира;
- развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;
- рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими;
- навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Математика» за 1-4 классы:

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления;
- овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера;
- умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- способность использовать знаково-символические средства представления

информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

- определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика»;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»

за 1-4 классы:

- использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений; овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки; научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях; получают представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач; познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют

способами измерения длин и площадей; приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины.

Выпускник научится:

– читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

– устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

– группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

– классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

– читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

– *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

Арифметические действия Выпускник научится:

– выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

– выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);

– выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

– вычислять арифметические действия, со значением числового выражения (содержащего 2—3 скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

– *выполнять действия с величинами;*

– *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*

– проводить проверку правильности вычислений (с помощью др.).
обратного действия, прикидки и оценки результата действия.

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

Геометрические величины.

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

– оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией.

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *читать несложные готовые круговые диаграммы;*
- *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*
- *составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*
- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

Содержание учебного предмета

«Математика» в 1 – 4 классах

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, названия и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление

многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Вычисление значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначные, двузначные и трёхзначные числа. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между

компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения геометрических фигур

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние

геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что...», «если..., то...», «все», «каждый» и др.).

Тематическое планирование по предмету «Математика»

№	Тема (раздел)	Количество часов на изучение	Количество проверочных/контрольных работ
1 класс (99 часов)			

1	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления	4	
1.1	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. Счёт предметов	1	
1.2	Пространственные представления. Сравнение предметов. Временные представления: «раньше», «позже», «сначала», «потом»	1	
1.3	Столько же. Больше. Меньше. На сколько больше. На сколько меньше.	1	
1.4	Повторение и обобщение изученного по теме: «Подготовка к изучению чисел»	1	
2	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. ЧИСЛО 0. Нумерация	22	
2.1	Много. Один.	1	
2.2	Число и цифра 2	1	
2.3	Число и цифра 3	1	
2.4	Знаки «+», «-», «=»	1	
2.5	Число и цифра 4	1	
2.6	Понятия «длиннее», «короче»	1	
2.7	Число и цифра 5	1	
2.8	Числа 1-5. Состав числа 5	1	
2.9	«Странички для любознательных»	1	
2.10	Точка. Кривая. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1	
2.11	Знаки (больше, меньше, равно)	1	
2.12	Равенство, неравенство	1	
2.13	Числа 6, 7. Письмо цифры 6	1	
2.14	Числа 6, 7. Письмо цифры 7	1	
2.15	Числа 8,9 Письмо цифры 8	1	
2.16	Числа 8, 9. Письмо цифры 9	1	
2.17	Число 10.	1	
2.18	Сантиметр	1	
2.19	Увеличить на... Уменьшить на...	1	
2.20	Число 0.	1	
2.21	Сложение и вычитание с числом 0	1	
2.22	Закрепление изученного по теме «Нумерация чисел от 1 до 10. Число 0»	1	
3	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. Сложение и вычитание	24	
3.1	Приёмы вычислений: $\square + 1$, $\square - 1$	1	
3.2	Приёмы вычислений: $\square - 1 - 1$, $\square + 1 + 1$	1	
3.3	Приёмы вычислений: $\square + 2$, $\square - 2$	1	
3.4	Слагаемые. Сумма.	1	
3.5	Задача: (условие, вопрос).	1	

3.6	Составление задач по рисунку	1	
3.7	Таблица сложения и вычитания с числом 2.	1	
3.8	Присчитывание и отсчитывание по 2	1	
3.9	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1	
3.10	«Что узнали. Чему научились»	1	
3.11	Приёмы вычислений: $\square + 3$, $\square - 3$	1	
3.12	Прибавление и вычитание числа 3.	1	
3.13	Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков	1	
3.14	Таблица сложения и вычитания с числом 3	1	
3.15	Присчитывание и отсчитывание по 3	1	
3.16	Решение задач	1	
3.17	«Страничка для любознательных»	1	
3.18	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	
3.19	Закрепление по теме: «Сложение и вычитание числа 3»	1	
3.20	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9	1	
3.21	Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1	
3.22	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1	
3.23	Приёмы вычислений: $\square + 4$, $\square - 4$	1	
3.24	Закрепление по теме: «Состав чисел 3,4»	1	
4	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. Сложение и вычитание (продолжение)	18	1
4.1	Решение задач на разностное сравнение	1	
4.2	Составление таблицы: $\square +$, $- 4$	1	
4.3	Решение задач на разностное сравнение.	1	
4.4	Перестановка слагаемых	1	
4.5	Применение переместительного свойства сложения для случаев: $\square + 5, 6, 7, 8, 9$	1	
4.6	Состав чисел в пределах 10. Закрепление	1	
4.7	Переместительное свойство сложения	1	
4.8	Связь между суммой и слагаемыми	1	
4.9	Название чисел при вычитании	2	
4.10	(уменьшаемое, вычитаемое, разность)		
4.11	Вычитание в случаях вида: $6 - \square, 7 - \square, 8 - \square,$	2	
4.12	$9 - \square, 10 - \square$		
4.13	Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10	2	
4.14			

4.15	Подготовка к решению задач в 2 действия. Решение цепочки задач	1	
4.16	Единица массы: килограмм. Определение массы предметов с помощью весов, взвешивание.	1	
4.17	Единица вместимости: литр	1	
4.18	Проверочная работа. «Проверим себя и оценим свои достижения»	1	1
5	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20. Нумерация	8	
5.1	Названия и последовательность чисел от 1 до 20	1	
5.2	Чтение и запись чисел от 11 до 20.	1	
5.3	Дециметр	1	
5.4	Сложение и вычитание вида $10+7, 17-7, 17-10$	1	
5.5	«Странички для любознательных».	1	
5.6 5.7	Подготовка к решению задач в два действия	1	
5.8	Составная задача	1	
6	Сложение и вычитание с переходом через десяток	20	
6.1	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	
6.2	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 2, \square + 3$	1	
6.3	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 4$	1	
6.4	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 5$	1	
6.5	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 6$	1	
6.6	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 7$	1	
6.7	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 8, \square + 9$	1	
6.8 6.9	Таблица сложения	2	
6.10 6.11	Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания	2	
6.12 6.13	Общие приёмы табличного вычитания с переходом через десяток	2	
6.14	Вычитание вида: $11 - \square$	1	
6.15	Вычитание вида: $12 - \square$	1	
6.16	Вычитание вида: $13 - \square$.	1	
6.17	Вычитание вида: $14 - \square$.	1	

6.18	Вычитание вида: $15 - \square$.	1	
6.19	Вычитание вида: $16 - \square$.	1	
6.20	Вычитание вида: $17 - \square$, $18 - \square$	1	
7	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе»	2	1
7.1	Итоговая контрольная работа за год	1	1
7.2	Закрепление изученного	1	
2 класс (102 часа)			
1	Числа от 1 до 100. Нумерация	11	1
1.1	Повторение: числа от 1 до 20.	2	
1.2	Числа от 1 до 100.	1	
1.3	Счет десятками. Поместное значение цифр.	1	
1.4	Однозначные и двузначные числа.	1	
1.5	Число 100.	1	
1.6	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1	
1.7	Сложение в вычитание вида: $30+5$; $35-5$	1	
1.8	Единицы длины. Миллиметр, метр. Таблица единиц длины.	1	
1.9	Рубль. Копейка. Соотношение между ними.	1	
1.10	Логические задачи. Повторение пройденного.	1	
1.11	Проверочная работа.	1	1
2	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	13	1
2.1	Числовые выражения. Сложение и вычитание.	1	
2.2	Решение и составление задач, обратных заданной.	1	
2.3	Задачи на нахождение неизвестного слагаемого.	1	
2.4	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.	1	
2.5	Время. Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними.	1	
2.6	Длина ломаной.	1	
2.7	Периметр многоугольника.	1	
2.8	Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях.	1	
2.9	Скобки. Сравнение числовых выражений.	1	
2.10	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения. Страничка для любознательных.	1	
2.11	Задания творческого и поискового характера. Проект «Математика вокруг нас».	1	

2.12	Повторение пройденного. Выполнение действий в числовых выражениях.	1	
2.13	Контрольная работа.	1	1
3	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	17	1
3.1	Анализ контрольной работы. Сложение и вычитание.	1	
3.2	Устные приемы сложения и вычитания вида: $36+2$; $36+20$	1	
3.3	Устные приемы сложения и вычитания	2	
3.4	вида: $60+18$; $36-2$		
3.5	Устные приемы сложения и вычитания	2	
3.6	вида: $36-20$; $26+4$		
3.7	Устные приемы сложения и вычитания	2	
3.8	вида: $30-7$; $60-24$		
3.9	Устные приемы сложения и вычитания вида: $26+7$; $35-8$	1	
3.10	Решение задач. Запись решения задачи выражением.	1	
3.11	Задания творческого и поискового характера. Повторение.	1	
3.12	Выражение с переменной вида: $a+12$; $b-15$;	2	
3.13	$48-c$.		
3.14	Решение уравнений.	1	
3.15	Проверка сложения вычитанием. Проверка вычитания сложением и вычитанием.	1	
3.16	Проверка сложения. Повторение пройденного.	1	
3.17	Чему научились. Что узнали. Проверочная работа.	1	1
4	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	17	
4.1	Сложение и вычитание вида: $45-23$; $57-26$	4	
4.2			
4.3			
4.4			
4.5	Угол. Виды углов.	1	
4.6	Прямоугольник.	1	
4.7	Свойства противоположных сторон прямоугольника.	1	
4.8	Квадрат.	1	
4.9	Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток.	1	
4.10	Решение текстовых задач.	1	
4.11	Задачи с сюжетами.	1	
4.12	Сложение и вычитание вида $37+48$; $52-24$	4	

4.13			
4.14			
4.15			
4.16	Задания творческого и поискового характера. Наш проект «Оригами».	1	
4.17	Повторение пройденного. Взаимная проверка знаний.	1	
5	Числа от 1 до 100. Умножение и деление.	16	
5.1	Умножение. Конкретный смысл умножения.	1	
5.2	Связь умножения со сложением.	1	
5.3	Знак действия «умножение».	1	
5.4	Название компонентов и результата умножения.	1	
5.5	Приемы умножения 1 и 0.	1	
5.6	Переместительное свойство умножения.	1	
5.7	Текстовые задачи.	1	
5.8	Решение текстовых задач.	1	
5.9	Периметр прямоугольника.	1	
5.10	Конкретный смысл действия «деление».	1	
5.11	Название компонентов и результата	2	
5.12	деления.		
5.13	Решение задач.	1	
5.14	Задачи, раскрывающие смысл действия деления.	1	
5.15	Задания творческого и поискового характера.	1	
5.16	Повторение пройденного. Взаимная проверка знаний.	1	
6	Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Табличное умножение и деление	17	1
6.1	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1	
6.2	Умножение и деление.	1	
6.3	Прием умножения и деления на 10.	1	
6.4	Задачи с величинами: цена, количество,	2	
6.5	стоимость.		
6.6	Задачи на нахождение третьего слагаемого.	1	
6.7	Умножение и деление.	1	
6.8	Умножение числа 2 и на 2.	2	
6.9			
6.10	Деление на 2.	1	
6.11	Умножение числа 3 и на 3.	2	
6.12			
6.13	Деление на 3.	1	

6.14	Умножение и деление на 2 и на 3.	1	
6.15	Задания творческого и поискового характера.	1	
6.16	Повторение пройденного.	1	
6.17	Контрольная работа	1	1
7	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе»	10	
7.1	Числовые выражения. Сложение и вычитание.	1	
7.2	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения.	1	
7.3	Выполнение действий в числовых выражениях.	1	
7.4	Выражение с переменной вида: $a+12$; $b-15$; $48-c$	1	
7.5	Решение уравнений.	1	
7.6	Сложение и вычитание вида: $45-23$; $57-26$	1	
7.7	Сложение и вычитание вида $37+48$; $52-24$	1	
7.8	Прием умножения и деления на 10.	1	
7.9	Умножение и деление на 2 и на 3.	1	
7.10	Повторение пройденного.	1	
8	Проверка знаний.	1	1
3 класс (102 часа)			
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	6	1
1.1	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания	1	
1.2	Выражения с переменной. Решение уравнений	2	
1.3			
1.4	Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами	2	
1.5			
1.6	Проверочная работа по теме «Повторение: сложение и вычитание»	1	1
2	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.	21	1
2.1	Анализ проверочной работы. Связь умножения и сложения	1	
2.2	Связь между компонентами и результатом умножения. Четные и нечетные числа	1	
2.3	Таблица умножения и деления с числом 3.	2	
2.4	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость»		
2.5	Решение задач с понятиями «масса» и «количество»	2	
2.6			
2.7	Порядок выполнения действий	2	
2.8	Проверочная работа по теме «Умножение и	2	

2.9	деление на 2 и 3»		
2.10	Анализ проверочной работы. Таблица	2	
2.11	умножения и деления с числом 4		
2.12	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз	1	
2.13	Решение задач. Таблица умножения и	2	
2.14	деления с числом 5		
2.15	Задачи на кратное сравнение	1	
2.16	Таблица умножения и деления с числом 6.	2	
2.17	Решение задач на кратное и разностное сравнение		
2.18	Решение задач на приведение к единице.	1	
2.19	Таблица умножения и деления с числом 7.	1	
2.20	Наши проекты «Математические сказки»		
2.21	Проверочная работа по теме «Табличное умножение и деление»	1	1
3	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (продолжение).	19	1
3.1	Анализ проверочной работы. Площадь. Сравнение площадей фигур	1	
3.2	Квадратный сантиметр. Площадь	2	
3.3	прямоугольника		
3.4	Таблица умножения и деления с числом 8	2	
3.5			
3.6	Закрепление изученного. Решение задач	1	
3.7	Таблица умножения и деления с числом 9.	2	
3.8	Квадратный дециметр		
3.9	Таблица умножения. Закрепление	2	
3.10			
3.11	Квадратный метр. Странички для любознательных.	1	
3.12	Умножение на 1. Умножение на 0	1	
3.13	Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число. Закрепление	1	
3.14	Контрольная работа	1	1
3.15	Анализ контрольной работы. Доли	1	
3.16	Окружность. Круг. Диаметр круга.	2	
3.17			
3.18	Единицы времени. Решение задач	2	
3.19			
4	Числа от 1 до 1000. Внетабличное умножение и деление.	19	1
4.1	Умножение и деление круглых чисел. Деление вида $80 : 20$	1	
4.2	Умножение суммы на число	1	
4.3	Умножение двузначного числа на	2	
4.4	однозначное число		

4.5 4.6	Деление суммы на число	2	
4.7 4.8	Деление двузначного числа на однозначное. Закрепление	2	
4.9	Делимое. Делитель. Проверка деления	1	
4.10	Случаи деления вида $87 : 29$. Проверка умножения	1	
4.11 4.12	Решение уравнений	2	
4.13	Проверочная работа по теме «Решение уравнений»	1	
4.14	Анализ проверочной работы. Деление с остатком	1	
4.15 4.16	Деление с остатком. Решение задач на деление с остатком	2	
4.17 4.18	Случаи деления, когда делитель больше делимого. Проверка деления с остатком	2	
4.19	Проверочная работа по теме «Деление с остатком»	1	1
5	Числа от 1 до 1000. Нумерация.	13	1
5.1 5.2	Анализ проверочной работы. Тысяча. Образование и названия трехзначных чисел	2	
5.3 5.4	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений	2	
5.5 5.6 5.7	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. Единицы массы. Грамм	3	
5.8 5.9 5.10	Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных	3	
5.11 5.12	Сравнение трехзначных чисел. Закрепление	2	
5.13	Проверочная работа по теме «Нумерация в пределах 1000»	1	1
6	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	10	1
6.1 6.2	Анализ проверочной работы. Приемы устных вычислений $450 + 30$, $620 - 200$	2	
6.3 6.4	Приемы устных вычислений вида $470 + 80$, $560 - 90$	2	
6.5 6.6	Приемы устных вычислений вида $260 + 310$, $670 - 140$	2	
6.7 6.8	Алгоритм сложения и вычитания трехзначных чисел	2	
6.9	Виды треугольников. Закрепление изученного	1	
6.10	Проверочная работа по теме «Сложение и	1	1

	вычитание»		
7	Умножение и деление.	9	
7.1	Анализ проверочной работы. Приемы устных вычислений	1	
7.2	Приемы устных вычислений. Виды	2	
7.3	треугольников		
7.4	Приемы письменного умножения в	2	
7.5	пределах 1000. Знакомство с калькулятором		
7.6	Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное	1	
7.7	Приемы и алгоритм письменного деления в	2	
7.8	пределах 1000		
7.9	Проверка знаний. Что узнали. Чему научились	1	
8	Проверка знаний	1	1
8.1	Итоговая контрольная работа	1	1
9	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе»	4	
9.1	Нумерация. Величины	1	
9.2	Сложение и вычитание. Умножение и деление	1	
9.3	Правила о порядке выполнения действий. Геометрические фигуры	1	
9.4	Решение задач	1	
4 класс (102 часа)			
1	Числа от 1 до 1 000. Повторение	13	1
1.1	Нумерация. Счёт предметов. Разряды. Числовые выражения. Порядок выполнения действий	1	
1.2	Нахождение суммы нескольких слагаемых	1	
1.3	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел	1	
1.4	Приёмы письменного умножения	3	
1.5	трехзначных чисел на однозначные		
1.6			
1.7	Деление трёхзначных чисел на	3	
1.8	однозначные/приёмы письменного деления/		
1.9			
1.10	Деление трехзначного числа на	2	
1.11	однозначное, когда в записи частного есть нуль/приёмы письменного деления/		
1.12	Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм. Повторение	1	
1.13	Проверочная работа №1 по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических	1	1

	действия»		
2	Числа, которые не больше 1 000. Нумерация	9	
2.1	Нумерация. Класс единиц и класс тысяч. Чтение многозначных чисел	1	
2.2 2.3	Запись и сравнение многозначных чисел	2	
2.4	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1	
2.5 2.6	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	2	
2.7 2.8	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. Класс миллионов и класс миллиардов	2	
2.9	Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)»	1	
3	Величины	7	1
3.1	Единица длины – километр. Таблица единиц длины	1	
3.2- 3.3	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр. Таблица единиц площади	2	
3.4	Определение площади с помощью палетки	1	
3.5 3.6	Масса. Единицы массы: центнер, тонна. Таблица единиц массы	2	
3.7	Контрольная работа №1	1	1
4	Числа, которые больше 1000. Величины (продолжение).	6	
4.1 4.2	Время. Единицы времени: секунда, век.	2	
4.3	Таблица единицы времени.	1	
4.4 4.5 4.6	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события	3	
5	Сложение и вычитание	11	1
5.1 5.2 5.3	Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел	3	
5.4 5.5 5.6	Сложение и вычитание значений величин. «Странички для любознательных»	3	
5.7 5.8	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	2	
5.9- 5.10	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	2	
5.11	Проверочная работа «Проверим себя и	1	1

	оценим свои достижения». Анализ результатов.		
6	Умножение и деление	11	1
6.1	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное.	3	
6.2			
6.3			
6.4	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	3	
6.5			
6.6			
6.7	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.	3	
6.8			
6.9			
6.10	Решение текстовых задач. Повторение	1	
6.11	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов.	1	1
7	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение).	25	2
7.1	Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости	1	
7.2	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Решение задач	2	
7.3			
7.4	Умножение числа на произведение	1	
7.5	Устные приёмы умножения вида $18 \cdot 20$, $25 \cdot 12$	1	
7.6	Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями	2	
7.7			
7.8	«Странички для любознательных» задания творческого и поискового характера: логические задачи; задачи – расчёты; математические игры	1	
7.9	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	
7.10	Устные приёмы деления для случаев вида $600:20$. Устные приёмы деления для случаев вида $5600:800$	1	
7.11	Деление с остатком на 10, 100, 1 000	1	
7.12	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	2	
7.13			
7.14	Решение задач на одновременное встречное движение в противоположных направлениях	2	
7.15			
7.16	Умножение числа на сумму	1	
7.17	Письменное умножение многозначного числа на двузначное число	2	
7.18			
7.19	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное число	2	
7.20			
7.21	Решение задач на нахождение неизвестного	2	

7.22	по двум разностям		
7.23	Повторение пройденного. «Что узнали.	2	
7.24	Чему научились». Проект «Математика вокруг нас»		
7.25	Проверочная работа по теме: «Умножение и деление многозначных чисел»»	1	1
8	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение).	14	
8.1	Алгоритм письменного деления	3	
8.2	многозначного числа на двузначное число		
8.3			
8.4	Алгоритм письменного деления	3	
8.5	многозначного числа на трёхзначное число		
8.6			
8.7	Проверка умножения делением и деления	3	
8.8	умножением		
8.9			
8.10	Куб. Пирамида. Шар. Распознавание и название геометрических тел: куб, шар, пирамида.	1	
8.11	Куб, пирамида: вершины, грани, рёбра куба (пирамиды)	1	
8.12	Развёртка куба. Развёртка пирамиды. Изготовление моделей куба, пирамиды	1	
8.13	Повторение пройденного. «Что узнали.	2	
8.14	Чему научились».		
9	Итоговое повторение	6	1
9.1	Итоговая контрольная работа.	1	1
9.2	Нумерация. Выражения и уравнения.	2	
9.3	Арифметические действия		
9.4	Порядок выполнения действий.	1	
9.5	Величины	1	
9.6	Геометрические фигуры. Решение задач	1	