

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
основная общеобразовательная школа № 2 г.о. Октябрьск  
Самарской области, ул. Ленинградская, 87,  
тел./факс/ 8/84646/ 2-18-50, email: [gbou2@ya.ru](mailto:gbou2@ya.ru)

---

*Рассмотрена*  
*на заседании методического объединения*  
*учителей-предметников*  
*протокол №1 от «31» августа 2020 г.*  
*Председатель МО \_\_\_\_\_*  
*Моисеева О.И.*

*УТВЕРЖДАЮ*  
*Директор ГБОУ ООШ №2 г.о.Октябрьск*  
*Михайловская Н.Н.*  
*Приказ № 1059/1 от 31.08.2020 г.*

*Проверена*

\_\_\_\_\_  
*зам.директора по УВР*  
*ГБОУ ООШ №2 г.о.Октябрьск*  
*Моисеева О.И.*

# Программа индивидуального обучения

**ПРЕДМЕТ:**

***Английский язык***

**КЛАСС:**

**5-9**

Нормативной базой для разработки рабочей программы по предмету «Английский язык» для 5-9 классов являются:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации:
  - от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
3. Примерные программы по английскому языку основного общего образования;
4. Авторская программа по английскому языку Кузовлева В. П., Лапа Н. М., Перегудовой Э. Ш. и др. М.: Просвещение;
5. Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ ООШ №2 г.о. Октябрьск;
6. Учебный план ГБОУ ООШ №2 г.о. Октябрьск.

Данная рабочая программа реализуется на основе УМК «Английский язык» (5-9 классы) авторов Кузовлева В. П., Лапа Н. М., Перегудовой Э. Ш. и др.:

- Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.П., Дуванова О.В., Кузнецова Е.В. "Английский язык" 5 класс. М.: Просвещение;
- Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш., Костина И.П., Дуванова О.В., Кузнецова Е.В. "Английский язык" 6 класс .М.: Просвещение;
- Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш., Костина И.П., Дуванова О.В., Кузнецова Е.В. "Английский язык" 7 класс .М.: Просвещение;
- Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш., Костина И.П., Дуванова О.В., Кузнецова Е.В. "Английский язык" 8 класс .М.: Просвещение;
- Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш., Костина И.П., Дуванова О.В., Кузнецова Е.В. и др. "Английский язык" 9 класс .М.: Просвещение.

«Английский язык» в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за пять лет обучения –153 часа. Из них 34 часа в

5 классе, 34 часа в 6 классе, 34 часа в 7 классе, 34 часа в 8 классе, 17 часов в 9 классе.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык» за 5-9 классы**

### **Личностные результаты освоения учебного предмета «Английский язык» в 5-9 классах:**

У выпускника основной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

**1) воспитание российской гражданской идентичности ( патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, к его ценностям и традициям), уважительного отношения к семье и ценностям семейной жизни:**

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- уважительное отношение к родному языку, языкам народов России и мира;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;

- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;

- более глубокое осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;

- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;

- стремление достойно представлять родную культуру на английском языке;

**2) знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России и англоязычных стран; формирование нравственных чувств и поведения, воспитание ответственного отношения к собственным поступкам; соблюдение социальных норм, правил поведения:**

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;

- знание правил вежливого поведения, культуры речи;

- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;

- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;

- уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;

- гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, уважение к окружающим;

- эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;

- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;

- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

- умение признавать свои ошибки;

- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;

- уверенность в себе и своих силах, умение преодолевать языковой барьер;

**3) воспитание трудолюбия и творческого отношения к учению, труду, жизни; формирование готовности и способности к саморазвитию, самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования:**

- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;

- уважительное отношение к людям разных профессий;

- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);

- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;

- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;

- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты) на родном и изучаемом языке;

- ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;

- осознание роли и значимости ИЯ для выбора профессии и дальнейшего образования;

- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

- умение вести обсуждение, давать оценки;

- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;

- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

**4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;**

- потребность в здоровом образе жизни;

- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;

- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;

- стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

**5) воспитание основ экологической культуры, ценностного отношения к природе и окружающей среде (экологическое воспитание);**

- интерес к природе и природным явлениям;

- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;

- понимание активной роли человека в природе;

- способность осознавать экологические проблемы, знакомство с природоохранной деятельностью школьников в англоязычных странах;

- готовность к личному участию в экологических проектах;

**6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);**

- умение видеть красоту в окружающем мире, в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
- мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности на ИЯ;
- уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

**7) воспитание уважительного отношения к представителям других народов и к их культуре, готовности и способности вести диалог с представителями иной культуры:**

- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- правильное восприятие системы ценностей и норм поведения людей другой культуры и адекватное отношение к ним;
- стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
- стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

## **Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Английский язык» в 5-9 классах:**

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

**1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:**

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

**2) языковые способности:** к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

**3) УУД:**

***регулятивные:***

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;



***познавательные:***

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;

- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,

- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/, по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;

- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;

- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;

- решать проблемы творческого и поискового характера;

- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

***коммуникативные:***

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на английском языке:

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка;

- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

#### 4. СУУ:

- читать на английском языке с целью поиска конкретной информации;
- читать на английском языке с целью детального понимания содержания;
- читать на английском языке с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на английском языке;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;

- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри англоязычного текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью на английском языке;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного англоязычного текста;
- догадываться о значении новых английских слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства английского языка для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства английского языка для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта на английском языке;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

**Предметные результаты освоения учебного предмета «Английский язык» в 5-9 классах:**

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью

своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

- достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

### **Коммуникативные умения. Говорение. Диалогическая речь.**

#### **Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

### **Говорение. Монологическая речь**

#### **Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение**

**Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30– 40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения,

вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.* **Фонетическая сторона речи** **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;

- имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;

- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;

- наречия при помощи суффикса *-ly*;

- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-, im-/in-*;

- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty, -th*.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.*);*

- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;



- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*

- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования; • распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*

- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*

- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*

- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

## **Социокультурные знания и умения**

### **Выпускник научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

## **Компенсаторные умения**

### **Выпускник научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

## **Содержание учебного предмета «Английский язык» в 5-9 классах**

В данной программе предусматривается дальнейшее развитие всех основных видов деятельности обучаемых на начальном этапе. Однако содержание рабочей программы основного общего образования имеет свои особенности, обусловленные, во-первых, задачами развития, воспитания и обучения учащихся, заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств; во-вторых, предметным содержанием системы общего среднего образования; в-третьих, возрастными психофизиологическими особенностями обучаемых.

На этой ступени совершенствуются приобретённые ранее знания, навыки, умения, увеличивается объём использования языка и речевых средств, улучшается практическое владение языком, возрастает степень самостоятельности его использования.

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в основной школе в рамках данного курса направлены на:

- формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;

- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- дальнейшее развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;
- достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Должен осуществиться переход от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития. Обучение на ступени основного общего образования призвано заложить основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на завершающей ступени образования.

В соответствии с базовым учебным планом на изучение ИЯ в основной школе отводится 3 часа в неделю. Общее количество учебных часов составляет 510, что даёт возможность учащимся по окончании основной школы достичь общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2 в терминах Совета Европы). Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать ИЯ для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования.

Особенности обучения ИЯ в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. К концу обучения в основной школе (8-9 классы) усиливается стремление школьников к самоопределению. Помочь с самоопределением школьников призвана предпрофильная подготовка, которая начинается в конце 8 класса и продолжается в 9 классе. Она способствует выявлению их потенциальных склонностей, способностей, готовности к выбору дальнейшего направления своего образования и к определению в нём места ИЯ: либо в качестве одного из базовых учебных предметов, либо в качестве профильного. Это придаёт обучению ярко

выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала.

Данная Рабочая программа создана на основе современной научной концепции иноязычного образования «Развитие индивидуальности в диалоге культур», разработанной профессором Е. И. Пассовым (М.: Просвещение).

Согласно данной концепции, процесс, в котором оказывается учащийся, рассматривается как процесс иноязычного образования. Иноязычное образование выступает в качестве средства достижения конечной цели – развитие учащегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур. На основной ступени иноязычного образования направлено на дальнейшее развитие и совершенствование этой готовности и способности. Процесс иноязычного образования включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта:

- познание, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием (знание иностранной культуры и умение использовать её в диалоге с родной культурой);
- развитие, которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познавательной, преобразовательной, эмоционально-оценочной деятельности, развитие языковых способностей, психических функций и мыслительных операций, развитие мотивационной сферы, формирование специальных учебных умений и универсальных учебных действий);
- воспитание, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием, то есть духовными ценностями родной и мировой культур;
- учение, которое нацелено на овладение социальным содержанием, социальным в том смысле, что речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) усваиваются как средства общения в социуме.

Содержание образовательной дисциплины «Иностранный язык» составляет иноязычная культура как интегративная духовная сущность, присваиваемая учащимся в процессе функционирования всех четырёх аспектов иноязычного образования – познавательного, развивающего, воспитательного, учебного. Ведущими на основной ступени являются учебный и воспитательный аспекты, которые опираются на познавательный и развивающий. Это оказывается возможным благодаря определённой стратегии, выражаемой формулой «культура через язык, язык через культуру». Данная стратегия означает присвоение фактов культуры в процессе использования языка (видов речевой деятельности как средств общения) и овладение языком (видами речевой деятельности как средствами общения) на основе присвоения фактов культуры.

Культура как система ценностей является содержанием образования, овладевая которой ученик становится человеком духовным.

Овладение фактами чужой культуры происходит в процессе их постоянного диалога с родной культурой, благодаря чему повышается статус ученика как субъекта родной культуры, воспитывается чувство патриотизма, формируется гражданин России.

В данном курсе реализуются основные методические принципы коммуникативного иноязычного образования:

- 1) принцип овладения иноязычной культурой через общение;
- 2) принцип комплексности;
- 3) принцип речемыслительной активности и самостоятельности.

### **Содержание воспитательного аспекта**

#### **Ценностные ориентиры**

Как и в начальной школе, ценностные ориентиры на ступени основного общего образования составляют содержание главным образом воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования

духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры в её соотнесении с родной культурой обучаемых. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединённых единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое в сущности и является воспитательным процессом.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному (*homo moralis*).

Содержание воспитательного аспекта имеет и другой – деятельностный – план: его составляют те средства, благодаря которым достигаются планируемые результаты. К используемым средствам относятся:

- тексты различной направленности:



- разнообразные типы аутентичных;
- тексты (образцы детского фольклора в том числе) и упражнения (задания), способствующие воспитанию у учащихся ценностного отношения к прекрасному, формирующие представления об эстетических идеалах и художественных ценностях;
- тексты, направленные на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, стремление к активному образу жизни, развитие интереса к занятиям физкультурой и спортом;
- тексты, воспитывающие любовь к природе, к представителям животного и растительного мира России и других стран, учащие ответственному, бережному отношению к окружающей среде, осознанию экологических проблем, готовящие к личному участию в экологических проектах;
- упражнения (задания), с помощью которых у учащихся формируется представление о моральных нормах, правилах нравственного поведения;
- рубрика “Inyourculture”, поясняющая особенности межкультурного общения с точки зрения нравственно-этических норм, вызывающая интерес и уважительное отношение к ИЯ и культуре народов англоязычных стран, стремление участвовать в межкультурной коммуникации, вести себя соответственно принятым в стране изучаемого языка нормам, потребность и способность представлять культуру родной страны;
- рубрики “Pairwork”, “Groupwork” и “Role play”, формирующие навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать, работать в паре и группе), готовность и стремление к коллективному творчеству, потребность считаться с мнением членов коллектива, умение нести индивидуальную ответственность за совместную работу;
- проекты, вовлекающие учеников в творческую деятельность на разных этапах изучения учебного материала, воспитывающие отношение к учёбе как творческой деятельности, стремление творчески выражать себя в учебной деятельности, развивающие умение видеть красоту в труде и творчестве;

- литературные персонажи, герои фильмов, телепередач, на примере поступков и характерных черт которых учащиеся учатся различать хорошие и плохие поступки, анализировать нравственную сторону собственных поступков и т.д.;
- иллюстративная наглядность, знакомящая с лучшими образцами культуры англоязычных стран и воспитывающая тем самым уважительное отношение к чужой культуре;
- воспитательные цели, чётко сформулированные к каждому циклу и к каждому уроку, сопровождаемые методическими рекомендациями в книге для учителя;
- поведение учителя на уроке согласно методическим рекомендациям в книге для учителя, раскрывающим нравственно-этический потенциал текстов и упражнений.

Триада «материалы – технология – учитель» является залогом успешной реализации воспитательного аспекта, то есть «овладения» ценностями, составляющими мировосприятие, мироощущение, миропонимание и мировоззрение человека.

### **Содержание развивающего аспекта**

Как и в начальной школе, развивающий аспект иноязычной культуры на основной ступени общего образования направлен главным образом на достижение личностных и метапредметных результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык».

Содержание развивающего аспекта иноязычной культуры включает в себя:

1. Дальнейшее формирование положительного отношения к учебному предмету и более устойчивой мотивации к изучению ИЯ.
2. Развитие языковых и речемыслительных способностей, психических функций и процессов.

3. Развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

4. Развитие способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. 6. Овладение различными способами поиска материала, сбора, обработки, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

5. Умение читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами.

6. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

### **Содержание познавательного (социокультурного) аспекта**

Содержание познавательного (социокультурного) аспекта направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. Распределение содержания познавательного (социокультурного) аспекта по годам обучения

## **5 класс**

### **Страны изучаемого языка и родная страна**

1. Британские города, достопримечательности и географические названия: Trafalgar Square, the British Museum, the National Gallery, Madame Tussaud's, Buckingham Palace, the London Eye, the Tower of London, Hyde Park, London Zoo, Windsor Castle, Oxford, Stratford-upon-Avon, Yorkshire, York, the Viking Centre, Cadbury World, Canterbury, Edinburgh, Edinburgh Castle, Glasgow;

2. Американские города и географические названия: California, Philadelphia, New York; Moscow and its sights: the Kremlin, Red Square, Gorky Park;

St Petersburg and its sights: the Bronze Horseman, St Isaac's Cathedral, the State Hermitage, the Peter and Paul Cathedral

### **Праздники и традиции**

1. Американские и британские праздники.
2. Известные люди
3. Известные британцы: William Shakespeare, Robert Stevenson, Robert Burns, James Cook, Admiral Nelson, Queen Victoria, Daniel Defoe, J. R. R. Tolkien, James Barrie;
4. Известные россияне: А. Никитин, Ю. Гагарин, В. Терешкова, Ф. Шаликин, Ю. Никитин, И. Левитан, Пётр Великий, П. Чайковский.

### **Школьное образование**

1. An exchange student; Science, Technology, Religion, Art, P.E., a term, a grade; school safety tips in American schools, school uniform in Earlham High School (Norwich), school life in Earlham High School (Norwich); children's clubs at school; charity programmes at school.

### **Здоровый образ жизни. Спорт**

1. The London marathon, the London stroll (strollerthon)

#### **Литература: выдающиеся писатели, поэты, драматурги, известные литературные произведения и их персонажи**

1. Matilda, Spotty Powder by Roald Dahl, Harriet the Spy by L. Fitzhugh, Stuart Little by E. B. White, Peter Pan by J. Barrie, Canterbury Tales, poems by E. Seagal, English folk poems, English proverbs, stories and articles from Highlights for Children, Click, Crown, Team, etc.

### **6 класс**

#### **Страны изучаемого языка и родная страна**

1. The District, the Thames, Ben Nevis, the Tower of London, Buckingham Palace, Madame Tussaud's

#### **Мир профессий**

1. Профессии, которые были в прошлом: baker's girls, grocer's boys, milkmen;

2. Необычные профессии: a Ravenmaster, a Beefeater, a Sentry, British bobbies.

### **Школьное образование**

1. Организации школьников: scouting in Britain and the USA

### **Здоровый образ жизни. Спорт**

1. Hospitals in the USA, sports physical, medical history, doctors in different countries.

### **Литература: выдающиеся писатели, поэты, драматурги, известные литературные произведения и их персонажи.**

1. Little Women by L.M. Alcott, A Bear from Peru in England by M. Bond, Otherwise Known As Sheila the Great by J. Blume, Danny the Champion, Matilda, Charlie and the Chocolate Factory by R. Dahl, The Marvellous Land of Oz by F. Baum, The Cat Ate My Gym Suit by P. Danziger. Mary Poppins by L. Travers, poems by Kenn Nesbitt, stories and articles from Highlights for Children, Young Children's Encyclopedia, etc.

### **Повседневная жизнь**

1. Одежда: Adidas, Levi's, a balaclava, a bowler hat, a cardigan, wellies;
2. Типы магазинов: a corner shop и др., Hamleys, Covent Garden, Camden market, метрическая система мер, принятая в Британии, британские деньги;
3. Рецепты британской кухни, популярные блюда: fish and chips, Shepherd's pie, Irish stew recipes;
4. Типичные британские дома, необычные дома: a teepee, a houseboat, a caravan, a lighthouse.

### **7 класс**

### **Праздники и традиции**

1. Easter, St Patrick's Day

### **Известные люди**

1. Известные британцы: Mary Quant, Isaac Newton, Admiral Nelson, Captain James Cook, Evangeline Booth, Alexander S. Neill, etc.;

2.Известные американцы: Albert Einstein, Julius Sterling Morton, Henry Ford, George Washington, Franklin Delano Roosevelt, Neil Armstrong, etc.;

3.Известныероссияне: Petr Kapitsa, Pavel Nakhimov, Dmitry Mendeleev, Valentina Tereshkova, Vladimir Shukhov, Leonid Roshal, Vasily Livanov, Yuri Gagarin, Alexei Leonov, etc.

### **Средства массовой информации**

1.The BBC, the First News (newspaper), a couch potato, MTV

### **Человек и окружающий мир**

1.Экологическиеорганизации: FriendsoftheEarth, Greenpeace, theRSPB, theWWF;

2.Национальныепарки, заповедники: the Lake District National Park, the Great Smoky Mountains, the Grand Canyon, Yellowstone Park, the Everglades, the Royal Botanic Garden, Belfast Botanic Gardens, Mount Snowdon;

3.Valday, LosinyOstrov, Barguzinsky nature reserve;

4.three Rs (reuse, reduce, recycle), an eco-school, a greenhouse effect, being green, a cottage garden, the village green, an English village.

5.Благотворительныеорганизации и акции: the Salvation Army, Children in Need, Save the Children, Help the Aged, UNICEF, the RSPCA, the Childnet Award;

6.Make a Difference Day, International Day of Volunteers, International Day for the Elderly People, Arbor Day, Red Cross Day, Spring Week of Good, the World Challenge.

### **Школьное образование**

1.A term, a half-term, a report card, summer classes, Sunday School, Grammar School, a freshman, Summerhill, a twinned school, an international school;

2.Школьныепредметы: Design and Technology, ICT, Religious Education, etc.;

3.Отметки: A and B, etc.;

4.Детскиеорганизации и клубы: the Scouts, Boys' and Girls' Brigades, 4-H club;

5.The Duke of Edinburgh's Award, a cross-cultural project, exchange students, a pen friend.

## **Здоровый образ жизни. Спорт**

1. The Olympics, Sports Day, a climbing centre, rugby, cricket, Wimbledon, the FA Cup.

### **Досуг и увлечения.**

1. Путешествия.

2. Детские вечеринки: a sleepover party, a fancy dress party;

3. Игрушки и игры: Nintendo, Gogo's Crazy Bones, Action Men, a bouncy castle, crazy golf, musical chairs, PlayStation Skate Park, Go Skateboarding Day

### **Литература: выдающиеся писатели, поэты, драматурги, известные литературные произведения и их персонажи**

1. The Twits, Tales of Childhood by Roald Dahl, Earth to Matthew by Paula Danziger, The Very Fine Clock by Muriel Spark, Sleepovers by Jacqueline Wilson, The Adventures of Tom Sawyer by Mark Twain, articles and stories from the Highlights for Children and the National Geographic World magazines;

2. a limerick, the Beano comics, etc.

### **Повседневная жизнь**

1. Jack-of-all-trades, community, lunch hour, a traditional cup of tea, fish and chips, Cadbury, Cheddar cheese, the pillar box, the telephone box, the Route Master double-decker, the Penny Black, Babayevskaya joint-stock company

## **8 класс**

### **Страны изучаемого языка и родная страна**

1. Страны, города, географические названия: the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland, Great Britain, Britain, the British Isles; Australia, Ireland, Dublin, the Emerald Isle;

2. Исторические события, факты и реалии: the Civil War, the American Revolution, the Confederate Flag, the Stars and Stripes, the Stars and Bars, Appomattox, September 11.

### **Праздники и традиции**

1. Британские праздники, традиции и памятные даты: Christmas, Easter, Coronation Day, St Valentine's Day, the Queen's official birthday, the Notting Hill Carnival, bank holidays, Halloween, Pancake Day, Guy Fawkes' Night, the New Year Day, the Changing of the Guard; the Highland Games;

2. Американские праздники, традиции и памятные даты: Columbus Day, the Chinese New Year, Mother's Day, Father's Day, Thanksgiving Day, Independence Day, Christmas, Easter;

3. Российские праздники и памятные даты: Day of Russia, Easter, St Tatiana's Day, the New Year Day, Victory Day, Day of People's Unity, etc.;

4. Британские символы: the Union Flag, the Union Jack, the red rose, John Bull, the bulldog, the daffodil, the lion, the shamrock, the thistle, the national flags of England, Scotland and Ireland.

### **Известные люди**

1. Winston Churchill, William Shakespeare, Elizabeth I, Jane Austen, Alan Turing, Queen Victoria, Ernest Rutherford, Oliver Cromwell, King Charles II, etc.;

2. Известные американцы: Abraham Lincoln, etc.

### **Школьное образование**

1. Scholarship.

### **Здоровый образ жизни. Спорт**

1. Statistics about health habits in Britain, the USA, Russia;

2. British national sports; cricket; the Derby horse-race, the tour-de-France cycling race, the Royal Ascot race, the Wimbledon tennis competitions, the Ryder Cup, the Stanley Cup;

3. the Olympic Games, the Paralympic Games, Iditarod race;

4. Известные спортсмены: Jane Torvill and Christopher Dean, Dick Button, Scott Hamilton, Tatiana Totmianina and Maxim Marinin, Evgeni Plushenko, Tatiana Navka and Roman Kostomarov, Irina Slutskaya, etc.

### **Досуг и увлечения.**

1. Путешествия

2. Формы досуга, игры: darts;

3. the Notting Hill Carnival;



4.Heathrow; Gatwick; British Airways; Travelcard; single ticket; return ticket; request stop; package holidays.

### **Музыка и музыкальная культура**

1.Rock'n'roll.

**Литература: выдающиеся писатели, поэты, драматурги, известные литературные произведения и их персонажи**

1.A Warning to Beginners by G. Mikes, Round the World in 80 Days by Jules Verne, Islands in the Sky by Arthur C. Clarke, A Day's Wait by Ernest Hemingway, Three Men in a Boat by Jerome K. Jerome, Boy by Roald Dahl, Buddy by Nigel Hinton, Guide to Russia by Irene Slatter, articles from Britannica for Children, etc.

### **Повседневная жизнь**

1.Fish and chips, a pub;

2.a bagpipe;

3.British and metric systems;

4.Известныекомпании: theBodyshop, Cadbury, the Berni restaurant chain, Lipton, Concern Kalina;

5.Модные стили и дизайн в различные исторические периоды: Hippo, Punk, TeddyBoy, moshers, Edwardianstyle;

6.Известныемарки: Marks and Spencer, Burberry, Woolworth's;

7.Предметыодежды: busby, tartan, kilt, tam-o'-shanter cap, boater, brogues, deerstalker, Glengarry hat, top hat, Eton uniform, kilt;

8.Известныероссийскиедизайнеры, Russian Fashion Week in Moscow.

### **9 класс**

#### **Страны изучаемого языка и родная страна**

1.Британскиегорода и достопримечательности: Oxford, London, Buckingham, Stratford-upon-Avon, Alloway, Edinburgh, Abbotsford, Somerset, Gloucester, Glastonbury, the Tate Gallery, the Stonehenge;

2.Международныеорганизации: the European Union, the United Nations, the Commonwealth, the Commonwealth of Independent States, the G8, the Paris Club;

3. Призы: the Nobel Prize, The Pride of Britain Awards;
4. Искусство: the Impressionists, the Royal Society;
5. Языки: a native language, an official language, Esperanto, standard English, the lingua franca, a native speaker.

### **Известные люди**

1. Известные британцы и их достижения: Isaac Newton, Michael Faraday, Ernest Rutherford, William Turner, Samuel Johnson, Christopher Wren, Charles Darwin, Francis Drake, Robert Baden-Powell, etc.;
2. Известные американцы и их достижения: George Washington, Thomas Jefferson, Ulysses Grant, Robert Lee, Betsy Ross, Abraham Lincoln, Benjamin Franklin, Thomas Edison, Albert Einstein, the Wright brothers, etc.;
3. Известные россияне и их достижения: D. Mendeleev, S. Korolev, K. Stanislavsky, G. Ulanova, I. Bunin, Zh. Alferov, A. Nemov, A. Solzhenitsyn, V. Dal, K. Malevich, A. Leonov, etc.

### **Средства массовой информации**

1. The BBC, the BBC World Service, BBC Network Radio, Ofcom;
2. TV channels: BBC 1, BBC 2, BBC 3, BBC 4, BBC News 24, BBC Parliament, CBBC, Cbeebies, ITV (Channel 3), Channel 4, Channel 5, ABC, CBS, NBC, Fox, the Russia Today TV channel;
3. radio stations: Radio Capital, the Voice of America, Radio Free Europe/Radio Liberty;
4. TV programmes: EastEnders, Coronation Street, Neighbours, Emmerdale, The Real World; Who Wants to be a Millionaire? Star Academy, Doctor Who, Strictly Come Dancing, The X-factor, etc.;
5. newspapers: broadsheets/tabloids/middle market newspapers; First News;
6. magazines: Shout, Mizz, Cosmo Girl, TeenInk;
7. websites: Teen Newsweek, Newsround.

### **Человек и окружающий мир**

1. Comic Relief.

### **Мир профессий**

1. Статистические данные о профессиях, популярных в Британии и России;
2. Работа для подростков;
3. Профессии: career coordinator, paralegal, solicitor, tutor;
4. Экзамены/степени: GNVQ, O-Levels, MBA;
5. Организации и корпорации: Apple Inc, IBM, BT, FBI;
6. Предметы и понятия: IT, a CV, a letter of application, a gap year, a working card.

### **Школьное образование**

1. Типы образовательных учреждений: state schools, public, private, boarding schools, home schooling;
2. Известные британские школы: Eton, Harrow, Winchester;
3. Известные американские университеты: Yale, Princeton, Brown, Georgetown university;
4. Известные российские университеты: Moscow State University;
5. Типы экзаменов: GCSE, A-level, SATs, state.

### **Досуг и увлечения.**

1. Путешествия.
2. The British Tourist Authority (BTA).

### **Музыка и музыкальная культура**

1. A musical map of Britain;
2. Музыкальные стили: jazz, spirituals, blues, country music, rock and pop music;
3. Известные британские и американские композиторы, исполнители, музыкальные произведения и события: Woodstock, the Beatles and the history of the group, the Rolling Stones, Queen, Elvis Presley, Elton John, Glenn Miller, Henry Purcell, George Gershwin, Andrew Lloyd-Webber, the swing era, The Sound of Music, The Phantom of the Opera, the Promenade concerts (Henry Wood and Paul Newman), etc.;
4. Известные российские исполнители, музыкальные произведения и события: D. D. Shostakovich, Sergei Prokofiev, Galina Vishnevskaya, Valery Gergiev, M. Glinka, P. I. Tchaikovsky, Mashyna Vremeni, Boris Grebenshchikov, Alla

Pugacheva, Victor Tsoi, Alexei Rybnikov (The Juno and the Avos), Moscow's and St Petersburg's theatres and music halls, etc.

**Литература: выдающиеся писатели, поэты, драматурги, известные литературные произведения и их персонажи**

1. Известные британские писатели: W. Shakespeare, Ch. Brontë, J. Austen, Ch. Dickens, A. Christie, J. R. R. Tolkien, C. S. Lewis, L. Carroll, R. L. Stevenson, R. Burns, W. Scott, A. Conan Doyle, T. Hardy, S. Maugham, B. Potter, J. K. Jerome, G. B. Shaw, J. M. Barrie, E. Lear, D. Defoe, J. K. Rowling, J. Wilson, R. Dahl, A. Horowitz, etc.;

2. Известные американские писатели: L. M. Alcott, R. D. Bradbury, J. D. Salinger, etc.;

3. Известные российские писатели: A. Pushkin, M. Lermontov, N. Gogol, L. Tolstoy, F. Dostoevsky, B. Akunin, etc.;

4. Литературные премии: the Astrid Lindgren Memorial Award, Children's Book of the Year Awards, the Branford Boase Award, the Guardian Children's Fiction Prize, the Nestle Smarties Book Prize, the Sheffield Children's Book Awards;

5. Отрывки из: Matilda, Lucky Break by Roald Dahl, The House at Shiraz by Agatha Christie, The Rocket Man by Ray Douglas Bradbury, The Catcher in the Rye by J. D. Salinger, Little Women by Louisa M. Alcott, Piano by William Saroyan, Buddy's Song by Nigel Hinton, Pride and Prejudice by Jane Austen, My Family and Other Animals by Gerald Darrell, The Client by John Grisham, No Gumption by Russell Baker, The Red-Headed League by Arthur Conan Doyle, On Not Knowing English by G. Mikes, Three Men on the Bummel by Jerome K. Jerome, articles from the Current magazine, from the Internet, etc.

**Содержание учебного аспекта**

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов основного общего образования. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства и навыки пользования ими.

В учебниках используется комплексный подход, то есть взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности.

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

#### **Говорение**

Обучение диалогической форме речи направлено на развитие у учащихся умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог и овладение для этого различными речевыми функциями, а обучение монологической форме речи – на развитие умения использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение с выражением своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную речевую задачу. Монологической и диалогической формам речи учащиеся обучаются с помощью высказываний по образцам. Развитию монологической и диалогической формам общения посвящены заключительные уроки каждого цикла. Упражнения этих уроков направлены на трансформацию и комбинирование усвоенного на предыдущих уроках материала в новых ситуациях. Опоры предлагаются для учащихся в зависимости от уровня их подготовленности.

#### **Аудирование**

Совершенствуются навыки восприятия речи на слух на новом речевом материале. Наряду с ранее сформированными навыками и умениями, учащиеся овладевают следующими умениями воспринимать и понимать на слух:

- речь учителя и одноклассников;
- тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи (время звучания – 2 минуты);

-информацию с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основного содержания текстов, выбор необходимой информации, полное понимание прослушанных текстов;

-разные жанры текста: публицистический, прагматический, научно-популярный;

-разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся: сообщения, описания, диалоги, телефонные разговоры, интервью, аудио-экскурсии, аудиорекламу, инструкции, прогноз погоды, объявления, сообщения в аэропорту, самолёте, стихотворения, песни.

### **Чтение**

На средней ступени у учащихся совершенствуются техника чтения и навыки чтения по правилам. Происходит дальнейшее развитие умений читать про себя. У учащихся развиваются следующие умения:

-умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида/цели чтения): с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания, с целью извлечения конкретной (запрашиваемой/интересующей) информации.

-умение определять жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические;

-умение определять типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню и др.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся, обладает воспитательным, развивающим, социокультурным и учебным (прагматическим) потенциалом.

### **Письмо**

Совершенствуются навыки каллиграфии, орфографии, пунктуации, развивается умение использовать письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.

Происходит овладение различными стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. У учащихся развивается умение писать с опорой и без опоры на образец:

- открытки (30–40 слов);
- записки родным, друзьям;
- личные письма (не менее 80–90 слов);
- письма этикетного характера (поздравления, приглашения, благодарности);
- деловые/профессиональные письма;
- заполнять бланки и формуляры анкет;
- автобиографические сведения (включая CV);
- сообщения, отчёты;
- отзывы о книге;
- сочинения (в рамках тематики средней ступени) (не менее 100–120 слов).

В процессе овладения письменной речью развиваются следующие специальные учебные умения:

- кратко излагать прочитанные или услышанные тексты;
- оформлять конверт (адрес отправителя и получателя);
- выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- сокращать исходный текст, убирая второстепенные детали;
- находить и исправлять ошибки при окончательной редакции текста.

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

#### **Орфография**

1. Основные правила чтения, орфографии, пунктуации.
2. При обучении используются упражнения, помещённые в рубриках “Letters, signsandsounds” (например: АВ-6, R-5–6), “Lettersandsounds” (например: АВ-6), “Spellingrules” (например: АВ-5, р. 6; АВ-6, р. 21), “Readingrules” (например: АВ-5, р. 6).

## **Фонетическая сторона речи**

1.Различение на слух звуков английского языка. Соблюдение норм произношения звуков английского языка. Словесное ударение. Деление предложений на смысловые группы. Логическое и фразовое ударение.

2.Ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений: повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительного, восклицательного предложений. Ритмико-интонационное оформление сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, а также предложений с однородными членами (интонация перечисления).

## **Лексическая сторона речи**

Лексический запас в объёме 1495 лексических единиц, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы: отдельные слова, устойчивые словосочетания, средства выражения речевых функций, интернациональные слова, фразовые глаголы, оценочная лексика, лексика классного обихода, различные способы словообразования (аффиксация – суффиксы и приставки, словосложение, конверсия).

### **5 класс**

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2–4 классах, так и нового. Лексический запас составляет 196 лексические единицы, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 5 класса. В общий объём лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (to take a photo, to make a trip, etc.);
- интернациональная лексика (a puzzle, graffiti, etc.);



-многозначные слова (sign – 1) знак, символ 2) вывеска 3) след; to fix – 1) устанавливать 2) чинить, ремонтировать);

-фразовые глаголы (to pick up, to wash off, to get up);

-речевые функции: asking about news (What's the news? Is there anything new?); asking about preferences/talking about preferences (Do you like ...? I (don't) like ...); asking for advice (Shall I ...?); asking for information (What is ...? Do you...?); explaining your choice (... because ... As for me ... is my first choice.); expressing agreement/disagreement (OK. I (don't) think ... I'm sorry, I can't ...); expressing attitude (How interesting! That's great!); expressing certainty/probability (It must be ... He may/might ...); expressing surprise (It can't be so.); giving advice (You should/shouldn't, I think you can ...); giving information (This is ..., Yes, ...); inviting/accepting (declining) an invitation (What about going ...? Let's ... Allright. I'm sorry, I can't.);

-основные способы словообразования:

-аффиксация: суффиксы существительных (-er (traveller), -or (actor), -(t)ion (exhibition, competition), -ment (entertainment), -ance (performance), -ment (announcement); прилагательных (-ful (colourful), -al (traditional));

-словосложение (N + N – sea + shore = seashore; Prep + N – under + water = underwater (ride); any + where = anywhere; every + thing = everything; some + one = someone);

-конверсия (a smile – to smile).

## **6 класс**

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2–5 классах, так и нового. Лексический запас составляет 288 лексических единиц, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики 6 класса. В общий объём лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

-отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;

-устойчивые словосочетания (to get on well, pocket money, to wash the dishes, a dining room, a medical check, a board game, etc.);

-интернациональная лексика (an office, a DVD player, etc.);

-многозначные слова (careful – 1) заботливый 2) осторожный 3) точный, аккуратный);

-фразовые глаголы (to have on, to get on, to try on, to look for);

-речевые функции: apologizing/replying to an apology (I'm sorry! I won't do it again. That's OK. Forget it.); asking about the price (in a shop) (How much is/are ...? How much do/does ... cost?); asking for a favour (Can you do me a favour?); asking for permission (Can I ...?); explaining/giving arguments (I'd like ... because ... On the one hand ... But on the other hand ... That's why ...); expressing doubt (It can't be true.); expressing understanding (I see. Now I understand. That's very sensible.); giving arguments/reasons (On the one hand ... On the other hand ... More than that ...); offering/accepting/refusing (Shall I give you a hand? Oh, thanks. It's OK, thanks.); promising (All right. I'll ...); showing interest/sympathy (What's the matter? How are you?); thanking (Thank you very much. Oh, thanks. You're welcome.);

Основные способы словообразования:

-аффиксация: суффиксы существительных (-er (a worker, a driver), -or (an operator), -tion (starvation); прилагательных (-y (frosty, foggy), -ful (respectful, careful), -less (careless));

-словосложение (N + N – work + shop = workshop, stomach + ache = stomachache; N + N – no + thing = nothing, any + body = anybody; Prep + N – in + door = indoor, out + door = outdoor);

-конверсия (a dress – to dress, a place – to place, rain – to rain).

## 7 класс

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2–6 классах, так и нового. Лексический запас составляет 331 лексических единиц, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и

обслуживающих ситуации общения в пределах тематики 7 класса. В общий объём лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

-отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;

-устойчивые словосочетания (to look forward to, a waste of time, to set a record, etc.);

-интернациональная лексика (an orchestra, a secret, a cosmonaut, an astronaut, etc.);

-многозначные слова (set – 1) помещать, ставить, класть 2) поднимать 3) основывать, учреждать, организовывать; time – 1) время 2) раз);

-синонимы (to damage – to destroy – to spoil, to be keen on – to be fond of);

-антонимы (to appear – to disappear);

-фразовые глаголы (to give up, to fall out, etc.);

-речевые функции: asking someone to say something again (I am sorry, what did you say? I beg your pardon. Could you repeat ..., please?); accepting a suggestion (I'd love to. Certainly.); asking for meaning (What do you mean? Can you explain what you mean by ...?); asking if someone can do something (Do you know how to ...? Do you know anything about ...?); refusing a suggestion (Unfortunately, ... I'd like to, but ...); saying you agree (How true. I'm with you there.); saying you are bored (Actually, I don't find .../it very interesting. It sounds boring.); saying you are excited (Really? That's wonderful! I find .../it exciting. It sounds like fun.); saying you are ready to do something (I'd be happy to ..., No problem. Why not?); saying you are worried (I'm worried about ... I'm (very) concerned about ...); saying you can do something (I know how to ... I'm really (quite) good at ...); saying you don't understand (I'm sorry, but I have a question. Sorry, I don't quite understand. I didn't (quite) get you.); saying you partly agree (Yes, maybe, but ... Agreed, but ...); showing you are listening (Really? Indeed? I see.); suggesting (How about ...? We might (as well) ... Why don't we ...?);

Основные способы словообразования:

-аффиксация: суффиксы существительных (-ment (experiment, ornament), -tion (donation, contribution, pollution), -er (winner, writer), -or (actor), -ian (musician), -ist (pianist, specialist), -ledge (knowledge); прилагательных (-al (environmental), -ive (attractive), -ful (beautiful), -ed (bored), -ing (boring); наречий (-ly (properly, friendly, wisely); приставки прилагательных (im- (impossible), in- (inexpensive), un- (uneasy), глаголов (dis- (disappear), re- (reuse, recycle);  
-словосложение (N + N – time + table = timetable, Adj + N – wild + life = wildlife, high + light = highlight, N + V – baby + sit = babysit);  
-конверсия (to award – an award, a volunteer – to volunteer, a support – to support).

### **8 класс**

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2–7 классах, так и нового. Лексический запас составляет 336 лексических единиц, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики 8 класса. В общий объём лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (to be in/out of fashion, to break a record, etc.);
- интернациональная лексика (shampoo, fitness, marathon, etc.);
- многозначные слова (tolose – 1) терять 2) проигрывать, etc.);
- синонимы (to suit – to match – to fit; to say – to tell – to talk – to speak, trendy – fashionable);
- антонимы (healthy – unhealthy, to come into – to go out of);
- фразовые глаголы (to make up, to give up, etc.);
- речевые функции: asking for an explanation (Sorry. Could you tell me what “...” means? Etc.); asking for a more focused explanation (I understand this, but could you explain ...? Etc.); asking for information about another culture, country (How do you compare ...? Etc.); asking if someone approves (Do you think ... will work? Etc.)/saying you (do not) approve (I’m very much in favour of that. It’s

wrong to ..., etc.); asking if someone is sure about sth (Are you sure ...? Really ...? Etc.)/saying you are sure about sth (I'm absolutely sure ... Yes, really! Etc.); asking someone to say sth again (I'm sorry, what was that you said? Pardon? Etc.); checking that you have understood (Do you mean that ...? Etc.); expressing admiration (Well, you knew what I wanted! Etc.); giving and receiving compliments

-(What a funky shirt! It suits you. Etc.); thanking (Oh, thank you very much! Thanks a million! Etc.);

-основные способы словообразования:

-аффиксация: суффиксы существительных (-ist (specialist, scientist), -ion (connection, communication), -ness (fitness, fondness), -ship (championship), -ity (activity, flexibility); прилагательных (-ic (scientific), -al (national, emotional, regional), -ical (biological, geographical), -able (fashionable, reliable), -ful (helpful, forgetful), -less (thoughtless), -ish (childish, foolish), -ive (creative, inventive, communicative), -ous (dangerous, serious), -an (Italian, Australian), -ese (Chinese, Japanese), -ish (Turkish, Polish); наречий (-ly (specially, seriously); приставки (un- (unfriendly, unkind, unhealthy, unsociable), over- (overweight, overeat);

-словосложение (N + N – rain + coat = raincoat (headband, lifestyle, wheelchair); N + Adj – world + famous = world-famous (homemade); N + V – club + wear = clubwear; Prep + V – under + wear = underwear; Prep + N – over + size = oversize (overweight, overcoat); Pron + N – self-confident);

-конверсия (to queue – a queue, limit – to limit, snack – to snack).

## 9 класс

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2–8 классах, так и нового. Лексический запас составляет 344 лексических единиц, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики 9 класса. В общий объём лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

-отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;

- устойчивые словосочетания (to make up one's mind, to name after, to pass/fail an exam, etc.);
- интернациональная лексика (an economy, a manager, etc.);
- многозначные слова (essential – 1) существенный 2) важнейший; необходимый; основной 3) относящийся к эссенции, экстракту 4) неясного происхождения);
- синонимы (to allow – to let);
- антонимы (to pass an exam – to fail an exam);
- фразовые глаголы (to turn up, to put in, to look through, etc.);
- речевые функции: asking for information about books and writers (What kind of ...? What about ...? Etc.); asking if you must do sth (Do I really have to ...? Aren't I expected/supposed to ...? Etc.); calming and reassuring someone (There is nothing to worry about. I shouldn't worry. Etc.); giving counter-arguments (Even so, ... That may be so, but ... Etc.); giving reasons (What's more ..., Not only that, but ..., etc.);
- основные способы словообразования:
  - аффиксация: суффиксы существительных (-ment (employment, achievement, management, supplement), -ation (communication, qualification); прилагательных (-ed (skilled, motivated, detailed, complicated), -less (tuneless), -al (classical, choral, emotional), -ive (imaginative, creative, descriptive, inventive, informative), -ful (powerful, suspenseful), -hood (childhood, neighbourhood); наречий (-ly (seriously, helpfully, gently, desperately); приставки прилагательных (un- (unskilled); глаголов (dis- (dislike), mis- (misunderstand, misinform));
- словосложение (N + N – back + ground = background (birthplace, headline, network), Adj + N – broad + sheet = broadsheet, Adj + V – wide + spread = widespread, Pron + Adj – self-motivated, N + Prep – break + through = breakthrough, Prep + N - down + side = downside, out + look = outlook);
- конверсия (to link – a link, a rank – to rank, trade – to trade, export – to export).

### **Грамматическая сторона речи**

Овладение грамматической стороной речи у учащихся основной средней школы предполагает совершенствование грамматических навыков и расширение объёма значений грамматических явлений, изученных в начальной школе, а также овладение новыми грамматическими явлениями. Грамматический материал, предназначенный для усвоения в основной школе, соответствует требованиям Примерной программы.

## **Грамматические явления, подлежащие усвоению в средней школе**

### **5 класс**

#### 1. Имя существительное

-притяжательный падеж имён существительных (Philip and Alice's farm).

#### 2. Артикль

-артиклы устойчивыми выражениями (to have dinner, to play the piano).

#### 3. Имя числительное

-составные числительные (three hundred and seventy-five, etc.);

-числительные для обозначения дат и больших чисел.

#### 4. Местоимение

-неопределённые местоимения (some/any/every) и их производные.

#### 5. Глагол

-видовременная форма Present Simple с глаголами to see, to hear, to know, to understand, to think и др., которые не употребляются в Present Progressive);

-видовременная форма Present Progressive для описания будущих действий (We are going to Spain in summer.);

-видовременная форма Past Progressive (I was reading a book all evening yesterday.) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;

-видовременная форма Present Perfect (с this week, this year, etc., ever, just, already, yet, never, since, for) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;

-модальные глаголы (can/could, have to, may/might, must).

#### 6. Наречие

-выражения частотности (once a week, three times a day, etc.).

## 7. Предлог

-предлогиместанаправления (behind, under, opposite, between, in front of, next to, through, over, past);

-предлогивремени (at, in, on, for, since, during).

## 8. Простое предложение

-распространённые простые предложения;

-порядок слов в повествовательном предложении (In summer many people often have picnics in picnic areas.);

## 9. Сложное предложение

-сложноподчинённые предложения с союзами while/when, ...

## **6 класс**

### 1. Имя существительное

-исчисляемые и неисчисляемые существительные;

-особые случаи образования множественного числа (goose – geese, woman – women, etc.);

-притяжательный падеж имён существительных (the baker's).

### 2. Артикль

-неопределённый, определённый, нулевой артикли с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными, с существительными, обозначающими профессии.

### 3. Имя прилагательное

-степени сравнения прилагательных (as ... as, not so ... as, a bit larger, much more interesting).

### 4. Имя числительное

-числительные для обозначения дат и больших чисел.

### 5. Местоимение

-указательные местоимения (this/that, these/those);

-неопределённые местоимения (some/any/no/every) и их производные;

-количественные местоимения (a few, few, a little, little, a lot of, lots of, much, many);



-местоимения one/ones для замены ранее упомянутых существительных.

#### 6. Глагол

-оборот there was/there were;

-видовременная форма Past Perfect (We had left the city before our friends arrived there.) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.

#### 7. Простое предложение

-вопросительные предложения (специальные вопросы (вопросы к подлежащему)).

#### 8. Сложноподчинённое предложение

-сложноподчинённые предложения союзами when, while, before, since, for, as soon as, after, till, until, if;

-условные предложения: I'll go to the countryside if it doesn't rain. (Conditional I).

### 7 класс

#### 1. Имя существительное

-существительное в качестве определения (a school uniform).

#### 2. Артикль

-неопределённый, определённый, нулевой артикли: с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными, с существительными, обозначающими профессии; с именами собственными (с названиями общественных зданий, мест отдыха, фестивалей, конкурсов, соревнований, театров, музеев); с географическими названиями (городов, стран, рек, океанов, морей, гор и т.д); с уникальными предметами/вещами/объектами (the Moon, the Sun, etc), после слов a type of, a kind of, a sort of.

#### 3. Имя прилагательное

-образование сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных не по правилам (far – farther – farthest);

-прилагательные, оканчивающиеся на -ed (interested), -ing (interesting);

-прилагательные после глаголов to feel, to smell, to look и т. д.

#### 4. Имя числительное

-количественные числительные (hundred, thousand, million (hundreds of schools)).

#### 5. Местоимение

-местоимения most/most of, both;

-возвратные местоимения.

#### 6. Глагол

-глаголы в страдательном залоге: в Present Simple, Past Simple, Future Simple;

-форма глагола с окончанием -ing (like swimming, go on reading, thank you for helping, be worth seeing, take part in planting, etc.);

-неопределённая форма глагола в конструкциях:

-сложное дополнение после глаголов to want, to make, to let (I want you to come home at 5.);

-прилагательное + неопределённая форма глагола (interesting to play with);

-инфинитив в качестве определения (the first/the last/the only to do sth);

-страдательный залог с неопределённой формой глагола (They are allowed to visit the zoo once a week.);

-неопределённая форма глагола в функции обстоятельства цели;

-глагольные идиомы (get up, get on with, etc.);

-вспомогательные и модальные глаголы в оборотах типа So do I, Neither can I.

#### 7. Наречие

-наречия, образованные с помощью суффикса -ly (quickly);

-наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high);

-наречия high/highly, hard/hardly, late/latey;

-степени сравнения наречий, включая исключения;

-местонаречий неопределённой (always, often, seldom, never, usually, sometimes) и определённой (every day, every week, once a week, twice a week, three times a month) частотности в предложении.

#### 8. Сложное предложение

-прямая и косвенная речь;

- сложноподчинённые предложения с придаточными:
- определительными с союзными словами who/that/which/whose;
- дополнительными с союзом that.
- грамматике родного языка.

## 8 класс

### 1. Артикль

- артикли с названиями национальностей и языков.

### 2. Глагол

- видовременная форма Present Perfect Progressive (I have been living here for two years.) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- глаголь в страдательном залоге Present Perfect (Football has been played for hundreds of years.);
- модальные глаголы и их эквиваленты (can, could, ought to, need, be able to);
- глаголь в Present Perfect после модальных глаголов (should have + V3; could have + V3);
- конструкция «подлежащее + глаголь в страдательном залоге + неопределённая форма глагола» (The British are considered to be conservative.);
- конструкция I wish (I wish I spent summer holidays at the seaside.);
- глагольные идиомы.

### 3. Предлог

- предлог by.

### 4. Союз

- союзы (however, (al)though).

### 5. Простое предложение

- вопросительные предложения (разделительные вопросы (It's nice, isn't it?).

### 6. Сложное предложение

- сложноподчинённые предложения:

- с придаточными условия с союзом if:  
I would do tests better if I took lessons seriously. (Conditional II);

-с придаточными дополнительными с глаголом to wish в главном предложении.

## 9 класс

### 1. Местоимение

-местоимения (all, every, each).

### 2. Глагол

-видовременная форма PresentSimple для выражения будущего действия, когда речь идёт о расписании, графике, заведённом порядке (The performance begins at 8 p. m.);

-оборот to be going to, когда обстоятельства подсказывают, что обязательно, неизбежно произойдёт в будущем (The orchestra is perfect, the singers are wonderful. The concert is going to be a success.);

-«объектный падеж причастия настоящего времени»

(I saw him playing with his pet.);

-словосочетания с формами на -ing, -ed (The children organised a charity concert, raising \$1,000. Comic Relief explains the causes of problems faced by people in Africa.).

### 3. Союз

-союзы сочинительные (or, both ... and, either ... or, neither ... nor, etc.);

-союзы подчинительные (although, however, as soon as, so that, since, for, until, when, if, etc.).

### 4. Простое предложение

-вопросительные предложения (альтернативные вопросы (Is it big or small?)).

### 5. Сложное предложение:

-согласование времён при обращении в косвенную речь повествовательных, вопросительных, повелительных предложений;

-сложноподчинённые предложения с придаточными:

-условия союзом if: If he hadn't done well at the exam, he wouldn't have got a certificate. (Conditional III);

-цели союзом so that, so.

## Тематическое планирование по предмету «Английский язык»

в 5-9 классах

№	Тема (раздел)	Количество часов на изучение	Количество проверочных/ контрольных работ
<b>5 класс (34 часа)</b>			
<b>1</b>	<b>Simple Tense. Давай знакомиться!</b>	<b>5</b>	
1.1	Введение новой лексики. Давай знакомиться! Простое настоящее время	1	
1.2	Как я провел лето? Простое прошедшее время	1	
1.3	Правильные и неправильные глаголы в простом прошедшем времени	1	
1.4	Добро пожаловать в школу! Простое будущее время (утверждение). ИКТ	1	
1.5	Простое будущее время (вопросы)	1	
<b>2</b>	<b>Модальные глаголы must, should, may, might, must . Правила вокруг нас</b>	<b>5</b>	
2.1	Введение новой лексики. Правила вокруг нас. ИКТ	1	
2.2	Почему мы следуем правилам? Составление предложений	1	
2.3	Модальные глаголы must, should	1	
2.4	Модальный глагол have to. Составление предложений. ИКТ	1	
2.5	Модальные глаголы may  might must. Предлоги времени. ИКТ	1	
<b>3</b>	<b>Настоящее совершенное время. Помогать людям – забавно!</b>	<b>4</b>	
3.1	Введение новой лексики. Помогать людям – забавно!	1	
3.2	Добровольные помощники. Составление предложений. ИКТ	1	
3.3	Настоящее совершенное время	1	
3.4	Какие новости? Аудирование	1	
<b>4</b>	<b>Настоящее длительное время. Каждый день на выходных</b>	<b>4</b>	<b>1</b>
4.1	Мы любим Уэльс. Чтение и перевод текста	1	

4.2	Настоящее длительное время	1	
4.3	События в Северной Ирландии. Употребление времен. ИКТ	1	
4.10	Проверочная работа № 1	1	1
<b>5</b>	<b>Прошедшее длительное время. Мои любимые праздники</b>	<b>5</b>	
5.1	Введение новой лексики. Мои любимые праздники. ИКТ	1	
5.2	Предлоги времени	1	
5.3	Это была декорация дерева для домов. Составление предложений	1	
5.4	Настоящее длительное и прошедшее длительное время. ИКТ	1	
5.5	Что вы делали в 5 часов вечером? Составление диалога	1	
<b>6</b>	<b>Настоящее совершенное время. Мы путешествовали по Англии</b>	<b>4</b>	
6.1	Введение новой лексики. Мы путешествовали по Англии. ИКТ	1	
6.2	Что вы делали вечером? Составление предложений. ИКТ	1	
6.3	Настоящее совершенное время/ простое прошедшее время	1	
6.4	Хотели ли вы...? Работа над текстом	1	
<b>7</b>	<b>Настоящее длительное время в значении будущего действия. Мои будущие каникулы</b>	<b>3</b>	
7.1	Введение новой лексики. Мои будущие каникулы	1	
7.2	Настоящее длительное время в значении будущего действия	1	
7.3	Мы поедem в Британию. ИКТ	1	
<b>8</b>	<b>Употребление there is  there are. Мои лучшие впечатления</b>	<b>4</b>	<b>1</b>
8.1	Введение новой лексики. Мои лучшие впечатления. ИКТ	1	
8.2	Употребление there is  there are	1	
8.3	Путешествие по Лондону. Работа над текстом. ИКТ	1	
8.4	Проверочная работа №2	1	1

<b>6 класс (34 часа)</b>			
<b>1</b>	<b>Как ты выглядишь? Степени сравнения прилагательных</b>	<b>3</b>	
1.1	Как ты выглядишь? Введение новой лексики. ИКТ	1	
1.2	Моя детская фотография. Притяжательный падеж прилагательных. Степень сравнения прилагательных. ИКТ	1	
1.3	Этикет общения. Диалог	1	
<b>2</b>	<b>Что тебе нравится? Настоящее длительное время</b>	<b>5</b>	<b>1</b>
2.1	Что говорят звезды? Введение новой лексики. ИКТ	1	
2.2	Нам весело вместе. Настоящее длительное время	1	
2.3	Кто будет лучшим президентом класса? Аудирование. ИКТ	1	
2.4	Этикет «Извинение». Составление диалогов	1	
2.5	Проверочная работа № 1	1	1
<b>3</b>	<b>Твой любимый дом. Настоящее совершенное время</b>	<b>3</b>	
3.1	Ты любишь свой дом? Введение новой лексики. ИКТ. Предложные фразы	1	
3.2	Что ты делаешь по дому? Введение новой лексики	1	
3.3	Закрепление пройденного материала. Настоящее совершенное время	1	
<b>4</b>	<b>Ты любишь делать покупки? Прошедшее длительное время</b>	<b>4</b>	
4.1	Где люди делают покупки? Введение новой лексики. ИКТ	1	
4.2	У меня есть немного лука. Диалог	1	
4.3	Количественные местоимения	1	
4.4	Прошедшее длительное время. Составление предложений	1	
<b>5</b>	<b>Твое здоровье зависит от тебя? Модальные глаголы</b>	<b>6</b>	
5.1	У меня болит голова. Введение новой лексики	1	

5.2	У тебя хорошее здоровье? Артикли с названиями болезней	1	
5.3	Модальные глаголы. ИКТ	1	
5.4	Настоящее совершенное время	1	
5.5	Повторение употребления времен глагола	1	
5.6	Прошедшее совершенное время	1	
<b>6</b>	<b>Погода. Придаточные предложения реального условия</b>	<b>5</b>	
6.1	Какую погоду ты любишь? Введение новой лексики	1	
6.2	Если погода хорошая... Составление предложений	1	
6.3	Придаточные предложения реального условия	1	
6.4	Лето или зима? Работа над текстом	1	
6.5	Времена года. Описание погоды. ИКТ	1	
<b>7</b>	<b>Кем ты хочешь стать? Неопределенный артикль</b>	<b>4</b>	
7.1	Какая у него работа? Введение новой лексики	1	
7.2	Кто они? Чем они занимаются? Вопросы к подлежащему	1	
7.3	Неопределенный артикль. ИКТ	1	
7.4	Модальные глаголы	1	
<b>8</b>	<b>Повторение изученного материала</b>	<b>4</b>	<b>1</b>
8.1	Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные	1	
8.2	Порядковые и количественные числительные. ИКТ	1	
8.3	Слова – заместители существительных. Степени сравнения прилагательных	1	
8.4	Видовременная система английского языка. Проверочная работа № 2	1	1
<b>7 класс (34 часа)</b>			
<b>1</b>	<b>Косвенная речь. Дополнительные придаточные предложения. Ты счастлив в школе?</b>	<b>5</b>	<b>1</b>
1.1	Как ты провел свои каникулы? Составление рассказа	1	
1.2	Какой твой любимый предмет? Введение новой лексики	1	
1.3	Ты рад вернуться в школу? Работа над	1	



	текстом		
1.4	Урок чтения «Тебе интересно в школе?» Я люблю школу, а ты? Чтение текста. Тренировка косвенной речи	1	
1.5	Проверочная работа № 1	1	1
<b>2</b>	<b>Степени сравнения наречий. В чем ты талантлив?</b>	<b>4</b>	
2.1	Какие у тебя достижения? Какие добрые дела ты можешь делать хорошо? Наречия образа действия	1	
2.2	Кто может сделать это лучше? Степени сравнения наречий	1	
2.3	Ты мастер на все руки? Работа с текстом	1	
2.4	Что ты знаешь о награде герцога Эдинбургского? Чтение текста. ИКТ	1	
<b>3</b>	<b>Сложное дополнение. Могут ли люди обойтись без тебя?</b>	<b>5</b>	
3.1	Помогаешь ли ты добровольно? Введение новой лексики	1	
3.2	Хочешь ли ты, что бы я сделала это за тебя? Форма глагола с окончанием – ing после предлогов	1	
3.3	Что ты делаешь, чтобы помочь другим людям? Выполнение упражнений	1	
3.4	Это великолепная идея, не так ли? Выполнение упражнений.	1	
3.5	Какая может быть благотворительность? Чтение текста. Диалог-обмен мнениями. Работа над проектом	1	
<b>4</b>	<b>Страдательный залог настоящего времени. Ты друг своей планете</b>	<b>2</b>	
4.1	Ты не приносишь своей планете вреда?	1	
4.2	Есть ли в вашем городе экологические проблемы? Страдательный залог настоящего времени	1	
<b>5</b>	<b>Придаточные определительные с союзными словами. Ты счастлив со своими друзьями?</b>	<b>4</b>	<b>1</b>
5.1	У тебя есть какие-нибудь проблемы с твоими друзьями? Составление диалогов	1	
5.2	Кто такой друг? Чтение текста	1	
5.3	Можем ли мы быть друзьями по переписке? Чтение текста. ИКТ	1	

5.4	Проверочная работа № 2	1	1
<b>6</b>	<b>Что лучшее в твоей стране? Прилагательные + инфинитив</b>	<b>4</b>	
6.1	Какие изобретения сделаны в твоей стране?	1	
6.2	Почему ты думаешь, что они лучше? Выполнение упражнений из учебника	1	
6.3	Что особенного на твоих улицах?	1	
6.4	Ты гордишься своей страной?	1	
<b>7</b>	<b>Инфинитив в качестве определения. Есть ли у тебя примеры для подражания?</b>	<b>2</b>	
7.1	Кто является гордостью твоей страны? Введение новой лексики. ИКТ	1	
7.2	Как приходит слава? Аудирование	1	
<b>8</b>	<b>Способы передачи будущего времени. Как ты проводишь свое свободное время?</b>	<b>2</b>	
8.1	Что ты делаешь в свободное время?	1	
8.2	Какое у тебя хобби? Прилагательные, оканчивающиеся на -ing, -ed	1	
<b>9</b>	<b>Страдательный залог в прошедшем времени. Какие есть знаменитые достопримечательности в твоей стране?</b>	<b>2</b>	
9.1	Что ты знаешь о столице своей страны?	1	
9.2	Что ты знаешь об истории твоего родного города?	1	
<b>10</b>	<b>Мы разные или похожие?</b>	<b>4</b>	<b>1</b>
10.1	Как мы воспринимаем друг друга?	1	
10.2	Сравнительная и превосходная степень прилагательных. Степени сравнения наречий	1	
10.3	Страдательный залог. Придаточные определительные предложения	1	
10.4	Прилагательное+ инфинитив. Инфинитив в качестве определения. Проверочная работа № 3	1	1
<b>8 класс (34 часа)</b>			
<b>1</b>	<b>Сложное подлежащее. Британия и люди</b>	<b>4</b>	
1.1	Британия - это больше чем Лондон. Выполнение упражнений. ИКТ.	1	

	Сложное подлежащее. Составление предложений		
1.2	Путешествие по Англии. Прошедшее совершенное время	1	
1.3	Что тебе нравится в твоей стране? Три вида вопросов. Обсуждение темы	1	
1.4	Чтение текста с детальным пониманием. Выполнение самостоятельной работы по текстам	1	
<b>2</b>	<b>Будущее в прошедшем. Любите ли вы путешествовать?</b>	<b>4</b>	
2.1	Как ты путешествуешь? Вводная беседа по теме "Путешествия"	1	
2.2	Ты когда-нибудь путешествовал по Лондону? Фразы, которые сопровождают путешественника	1	
2.3	Тебе нравится путешествовать? Составление диалогов по теме	1	
2.4	Зачем мы путешествуем? Обсуждение темы. ИКТ	1	
<b>3</b>	<b>Разделительные вопросы. Традиции и манеры в твоей стране</b>	<b>5</b>	<b>1</b>
3.1	Что ты знаешь о традициях Британии? Чтение и обсуждение текста	1	
3.2	Повторение грамматики: разделительные вопросы	1	
3.3	Что делает англичан счастливыми? Выражение своего мнения	1	
3.4	Тебе нравится подписывать поздравительные открытки?	1	
3.5	Контрольная работа № 1	1	1
<b>4</b>	<b>Спорт. Хорош ли ты в спорте?</b>	<b>6</b>	
4.1	Высоты спорта. Введение лексики. Беседа по теме	1	
4.2	История спорта. Страдательный залог	1	
4.3	История олимпийских игр.		
4.4	Страдательный залог. Составление диалогов	2	
4.5	Сколько уроков физической культуры нужно проводить в школе?	1	
4.6	День спорта в школе	1	
<b>5</b>	<b>Путеводитель здоровья. Здоровый образ жизни</b>	<b>4</b>	

5.1	Хорошие и плохие привычки	1	
5.2	Ты заботаешься о своем здоровье?	1	
5.3	Если ты болен, кто помогает тебе?	1	
5.4	У тебя здоровый образ жизни?	1	
<b>6</b>	<b>Меняются времена, меняются стили. Придаточные нереального условия</b>	<b>5</b>	
6.1	Введение новой лексики. Музейные истории	1	
6.2	Я хотел бы надевать джинсы в школу. Придаточные нереального условия. Составление текста	1	
6.3	Кто больше разбирается в моде? Работа с учебником	1	
6.4	Важна ли для тебя мода?	1	
6.5	Ты выглядишь великолепно!	1	
<b>7</b>	<b>Повторение изученного в 8 классе</b>	<b>6</b>	<b>1</b>
7.1	Повторение грамматических времен. Три вида вопросов. ИКТ	1	
7.2	Настоящее и прошедшее простое время	1	
7.3	Будущее простое время	1	
7.4	Повторение настоящего совершенного времени	2	
7.5			
7.6	Повторение страдательного залога. Контрольная работа № 2	1	1
<b>9 класс (17 часов)</b>			
<b>1</b>	<b>Чтение. Почему бы нет? Согласование времен</b>	<b>2</b>	
1.1	Что подростки любят читать? Доклад о лете. ИКТ. Какие у вас любимые писатели? Страдательный залог	1	
1.2	Какие книги ты любишь читать? Великие писатели России. Что ты предпочитаешь книги или фильмы? Прямая и косвенная речь.	1	
<b>2</b>	<b>Пусть звучит музыка. Косвенная речь</b>	<b>3</b>	
2.1	Введение новой лексики. Музыка. Знаешь ли ты рок и поп историю? Ving формы глагола. Ing - окончания различных частей речи.	1	
2.2	Музыкальный тур по Британии. Артикли. Почему бы не пойти на концерт? Хороший ли ты слушатель?	1	
2.3	Полицейский и гимн. Музыка в России.	1	

	Проект		
<b>3</b>	<b>Какие новости? Косвенная речь и согласование времен</b>	<b>3</b>	
3.1	Средства массовой информации. Введение лексики по теме "Телевидение". ИКТ. Какой канал выбрать? Сколько ты смотришь телевизор?	1	
3.2	Могут ли средства массовой информации влиять на вашу жизнь? Какие новости? Косвенная речь	1	
3.3	Какой вы фанат? Почему Интернет? Косвенная речь и согласование времен	1	
<b>4</b>	<b>В какие школы ты ходишь? Косвенный вопрос</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
4.1	Какие школы есть в вашей стране? Введение новой лексики. ИКТ. Что будете делать после учебы? Британская и американская системы образования похожи?	1	
4.2	Я хочу знать...? В каких школах лучше учиться? Какие предметы ты выбираешь? Напишите о своей школе? Проект. Моя школа. Тест	1	1
<b>5</b>	<b>Школа- что дальше? Косвенная просьба</b>	<b>3</b>	
5.1	Какую работу ты выберешь? Введение новой лексики по теме "Профессии". Какое ты принял решение? Работа с предложениями в косвенной речи	1	
5.2	Куда ты пойдешь после школы? Что можно посоветовать подросткам при выборе работы? Косвенная просьба и приказ	1	
5.3	Следует ли подросткам работать во время учебы? Вы работали в течение каникул? Кем вы хотите стать в будущем? Косвенный вопрос	1	
<b>6</b>	<b>Место моей страны в мире. Косвенная просьба. Косвенный вопрос</b>	<b>4</b>	<b>1</b>
6.1	Введение новой лексики. Место моей страны в мире. Почему английский мировой язык? Наречия сравнения	1	
6.2	Чем знаменита твоя страна? Повторение	1	

	грамматики. Числительные		
6.3	Как вы изучаете английский язык? Какой курс вы выберете? Что привлекает людей в Британии? Что такое "Комик Релиф"?	1	
6.4	Согласование времен. Косвенная речь. Косвенный вопрос. Косвенная просьба. Повторение и обобщение изученного материала. Итоговый тест курса	1	1