

Принята
на заседании методического объединения
учителей-предметников
протокол №1 от «18» августа 2020 г.
Председатель МО _____
Моисеева О.И.

УТВЕРЖДАЮ _____
Директор ГБОУ ООШ №2 г.о. Октябрьск
Михайловская Н.Н.
Приказ № 920-од от 18.08.2020 г.

Проверена

зам.директора по УВР
ГБОУ ООШ №2 г.о. Октябрьск
Моисеева О.И.

Рабочая программа

ПРЕДМЕТ:

Музыка

КЛАСС:

1-4

Нормативной базой для разработки рабочей программы по музыке

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации:
 - от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
3. Реестр основных образовательных программ;
4. Примерные программы по «Музыке» начального общего образования и авторской программы: Г.П. Сергеевой, Е.Д. Крицкой.
5. Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ ООШ №2 г.о. Октябрьск;
6. Учебный план ГБОУ ООШ №2 г.о. Октябрьск

Данная рабочая программа реализуется на основе предметной линии учебников Г.П. Сергеевой, Е.Д. Крицкой (1 - 4 классы)

- Крицкая Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С., "Музыка" 1 класс, М.:Просвещение;
- Крицкая Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С., "Музыка" 2 класс, М.:Просвещение;
- Крицкая Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С., "Музыка" 3 класс, М.:Просвещение;
- Крицкая Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С., "Музыка" 4 класс, М.:Просвещение.

«Музыка» в начальной школе изучается с 1 по 4 классы. Общее число учебных часов за 4 года - 238 ч. Из них 33 часа в 1 классе, 34 часа во 2 классе, 34 часа в 3 классе, 34 часа в 4 классе.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Музыка»

в 1 – 4 классах

Личностные результаты освоения учебного предмета «Музыка» в 1 – 4 классах:

-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Музыка» в 1 – 4 классах:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь

свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Музыка» в 1 – 4 классах:

- сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

- сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

- умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

- умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых

произведений, в импровизации, создании ритмического аккомпанемента и игре на музыкальных инструментах.

Содержание учебного курса по предмету «Музыка» в 1 – 4 классах

1 класс

Раздел 1. «Музыка вокруг нас»

Музыка и ее роль в повседневной жизни человека. Композитор – исполнитель – слушатель. Песни, танцы и марши — основа многообразных жизненно-музыкальных впечатлений детей. Музы водят хоровод. Мелодия – душа музыки. Образы осенней природы в музыке. Словарь эмоций. Музыкальная азбука. Музыкальные инструменты: свирель, дудочка, рожок, гусли, флейта, арфа. Звучащие картины. Русский былинный сказ о гусляре садко. Музыка в праздновании Рождества Христова. Музыкальный театр: балет.

Первые опыты вокальных, ритмических и пластических импровизаций. Выразительное исполнение сочинений разных жанров и стилей. Выполнение творческих заданий, представленных в рабочей тетради.

Раздел 2. «Музыка и ты»

Музыка в жизни ребенка. Образы родного края. Роль поэта, художника, композитора в изображении картин природы (слова-краскизвуки). Образы утренней и вечерней природы в музыке. Музыкальные портреты. Разыгрывание музыкальной сказки. Образы защитников Отечества в музыке. Мамин праздник и музыкальные произведения. Своеобразие музыкального произведения в выражении чувств человека и окружающего его мира. Интонационно-осмысленное воспроизведение различных музыкальных образов. Музыкальные инструменты: лютня, клавесин, фортепиано, гитара. Музыка в цирке. Музыкальный театр: опера. Музыка в кино. Афиша музыкального спектакля, программа концерта для родителей. Музыкальный словарик.

Выразительное, интонационно осмысленное исполнение сочинений разных жанров и стилей. Выполнение творческих заданий, представленных в рабочей тетради.

Раздел 1. «Россия — Родина моя»

Образы родного края в музыке. Песенность как отличительная черта русской музыки. Музыкальный пейзаж. Государственные символы России. Гимн Главная песня нашей Родины; герб, флаг. Средства музыкальной выразительности. Художественные символы России (Московский Кремль, храм Христа Спасителя, Большой театр).

Выразительное, интонационно осмысленное исполнение сочинений разных жанров и стилей. Выполнение творческих заданий, представленных в рабочей тетради.

Раздел 2. «День, полный событий»

Мир ребенка в музыкальных интонациях, темах и образах детских пьес П. Чайковского и С. Прокофьева. Песенность, танцевальность, маршевость в передаче содержания и эмоционального строя музыкальных сочинений. Природа, детские игры и забавы, сказка в музыке, колыбельные песни. Своеобразие музыкального языка композиторов, сходство и различие. Музыкальный инструмент — фортепиано, его выразительные возможности. Звучащие картины.

Выразительное, интонационно осмысленное исполнение сочинений разных жанров и стилей. Выполнение творческих заданий, представленных в рабочей тетради.

Раздел 3. «О России петь — что стремиться в храм»

Колокольные звоны России: набат, трезвон, благовест. Звучащие картины. Музыкальный пейзаж. Святые земли Русской: Александр Невский, Сергей Радонежский. Воплощение их образов в музыке различных жанров. Народные песнопения, кантата. Жанр молитвы. Праздники Русской Православной церкви. Рождество Христово. Рождественские песнопения и колядки.

Выразительное, интонационно осмысленное исполнение сочинений разных жанров и стилей. Выполнение творческих заданий, представленных в рабочей тетради.

Раздел 4. «Гори, гори ясно, чтобы не погасло!»

Фольклор — народная мудрость. Русские народные инструменты. Оркестр русских народных инструментов. Мотив, напев, наигрыш. Вариации в русской народной музыке. Ритмическая партитура. Музыка в народном стиле. Традиции народного музицирования. Обряды и праздники русского народа: проводы зимы (Масленица). встреча весны.

Разыгрывание народных песен: песня-игра, песня-диалог, песня-хоровод. Опыты сочинения мелодий на тексты народных песенок, закличек, потешек. Выразительное, интонационно осмысленное исполнение русских народных песен, танцев, инструментальных наигрышей разных жанров. Выполнение творческих заданий, представленных в рабочей тетради.

Раздел 5. «В музыкальном театре»

Опера и балет. Многообразие сюжетов и образов музыкального спектакля. Песенность, танцевальность, маршевость в опере и балете. Симфонический оркестр. Роль дирижера, режиссера, художника в создании музыкального спектакля. Элементы оперного и балетного спектаклей. Увертюра. Музыкальные темы-характеристики действующих лиц. Детский музыкальный театр.

Ролевая игра в дирижера. Сценическое воплощение учащимися отдельных фрагментов музыкального спектакля. Выразительное, интонационно осмысленное исполнение тем-характеристик действующих лиц опер и балетов. Выполнение творческих заданий, представленных в рабочей тетради.

Раздел 6. «В концертном зале»

Жанровое многообразие инструментальной и симфонической музыки. Симфоническая сказка С. Прокофьева: тембры инструментов и различных групп инструментов симфонического оркестра. Музыкальная живопись. Выразительность и изобразительность образов музыки В.-А.Моцарта, М. Мусоргского. Жанры симфонической музыки: увертюра, симфония. Партитура. Взаимодействие тем-образов: повтор, контраст.

Выразительное, интонационно осмысленное исполнение сочинений разных жанров и стилей. Выполнение творческих заданий, представленных в рабочей тетради.

Раздел 7. «Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье...»

Композитор — исполнитель — слушатель. Интонационная природа музыки. Музыкальная речь и музыкальный язык. Музыкальные инструменты (орган). Выразительность и изобразительность музыки. Жанры музыки. Сочинения И.-С. Баха. М. Глинки. В.-А. Моцарта, Г. Свиридова. Д. Кабалевского. Жанры музыки. Музыкальные и живописные пейзажи (мелодия - рисунок, лад - цвет). Международные конкурсы исполнителей. Темы, сюжеты и образы музыки С. Прокофьева, П. Чайковского.

Выразительное, интонационно осмысленное исполнение сочинений разных жанров и стилей. Выполнение творческих заданий, представленных в рабочей тетради.

3 класс

Раздел 1. «Россия — Родина моя»

Песенность русской музыки. Образы родной природы в романсах русских композиторов. Лирические образы вокальной музыки. Звучащие картины. Образы Родины, защитников Отечества в различных жанрах музыки: кант, народная песня, кантата, опера. Форма-композиция, приемы развития и особенности музыкального языка различных произведений.

Выразительное, интонационно осмысленное исполнение сочинений разных жанров и стилей. Выполнение творческих заданий, представленных в рабочей тетради.

Раздел 2. «День, полный событий»

Жизненно-музыкальные впечатления ребенка «с утра до вечера». Образы природы, портрет в вокальной и инструментальной музыке. Выразительность и изобразительность музыки разных жанров (инструментальная пьеса, песня, романс, вокальный цикл, фортепианная сюита, балет и др.) и стилей композиторов (П. Чайковский, С. Прокофьев, М. Мусоргский, Э. Григ).

Сценическое воплощение отдельных сочинений программного характера. Выразительное, интонационно осмысленное исполнение сочинений разных жанров и стилей. Выполнение творческих заданий, представленных в рабочей тетради.

Раздел 3. «О России петь — что стремиться в храм»

Древнейшая песнь материнства. Образы Богородицы (Девы Марии) в музыке, поэзии, изобразительном искусстве. Икона Богоматери Владимирской — величайшая святыня Руси. Праздники Русской православной церкви: Вербное воскресенье(вход Господень в Иерусалим), Крещение Руси (988 г.). Святые земли Русской – княгиня Ольга и князь Владимир. Песнопения (тропарь, величание) и молитвы в церковном богослужении, песни и хоры современных композиторов, воспевающие красоту материнства, любовь, добро.

Выразительное, интонационно осмысленное исполнение сочинений разных жанров и стилей. Выполнение творческих заданий, представленных в рабочей тетради.

Раздел 4. «Гори, гори ясно, чтобы не погасло!»

Жанр былины в русском музыкальном фольклоре. Особенности повествования (мелодика и ритмика былин). Певцы-гусяры. Образы былинных сказителей (Садко, Баян), певцов-музыкантов (Лель), народные традиции и обряды в музыке русских композиторов. Мелодии в народном стиле. Имитация тембров русских народных инструментов в звучании симфонического оркестра. Звучащие картины.

Сценическое воплощение отдельных фрагментов оперных спектаклей. Выразительное, интонационно осмысленное исполнение сочинений разных жанров и стилей. Выполнение творческих заданий, представленных в рабочей тетради.

Раздел 5. «В музыкальном театре»

Путешествие в музыкальный театр. Обобщение и систематизация жизненно-музыкальных представлений учащихся об особенностях оперного и балетного спектаклей. Сравнительный анализ музыкальных тем-характеристик действующих лиц, сценических ситуаций, драматургии в операх и балетах (М.Глинка, К.-В.Глюк, Н.Римский-Косаков, П.Чайковский). Мюзикл — жанр легкой музыки (Р. Роджерс. А. Рыбников). Особенности музыкального языка, манеры исполнения.

Сценическое воплощение отдельных фрагментов музыкальных спектаклей. Выразительное, интонационно осмысленное исполнение

сочинений разных жанров и стилей. Выполнение творческих заданий, представленных в рабочей тетради.

Раздел 6. «В концертном зале»

Жанр инструментального концерта. Мастерство композиторов и исполнителей в воплощении диалога солиста и симфонического оркестра. «Вторая жизнь» народной песни в инструментальном концерте (П. Чайковский). Музыкальные инструменты: флейта, скрипка — их выразительные возможности (И.-С.Бах. К.-В. Глюк. Н. Паганини. П. Чайковский). Выдающиеся скрипичные мастера и исполнители. Контрастные образы программной сюиты, симфонии. Особенности драматургии. Музыкальная форма (двухчастная, трёхчастная, вариационная). Темы, сюжеты и образы музыки Л. Бетховена.

Выразительное, интонационно осмысленное исполнение сочинений разных жанров и стилей. Выполнение творческих заданий, представленных в рабочей тетради.

Раздел 7. «Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье...»

Музыка источник вдохновения, надежды и радости жизни. Роль композитора, исполнителя, слушателя в создании и бытовании музыкальных сочинений. Сходство и различия музыкальной речи разных композиторов. Образы природы в музыке Г. Свиридова. Музыкальные иллюстрации.

Джаз — искусство XX века. Особенности мелодики, ритма, тембров инструментов, манеры исполнения джазовой музыки. Импровизации как основа джаза. Дж. Гершвин и симфоджаз. Известные джазовые музыканты-исполнители.

Мир музыки С. Прокофьева. П. Чайковский и Э. Григ - певцы родной природы. Ода как жанр литературного и музыкального творчества. Жанровая общность оды, канта, гимна. Мелодии прошлого, которые знает весь мир.

Выразительное, интонационно осмысленное исполнение сочинений разных жанров и стилей. Выполнение творческих заданий, представленных в рабочей тетради.

4 класс

Раздел 1. «Россия — Родина моя»

Красота родной земли, человека в народной музыке и сочинениях русских композиторов. Общность интонаций народного и композиторского музыкального творчества. Тайна рождения песни. Многообразие жанров народных песен: колыбельная, плясовая, солдатская, трудовая, лирическая, хороводная и др.; особенности интонаций, ритмов, композиционного строения, манеры исполнения. Лирические образы музыки С. Рахманинова (инструментальный концерт, вокализ), патриотическая тема в музыке М. Глинки (опера), С. Прокофьева (кантата). Звучащие картины.

Вокальные импровизации на заданный текст. Выразительное, интонационно осмысленное исполнение сочинений разных жанров и стилей. Выполнение творческих заданий, представленных в рабочей тетради.

Раздел 2. «О России петь — что стремиться в храм»

Нравственные подвиги святых земли Русской (княгиня Ольга, князь Владимир, князь Александр Невский, преподобные Сергей Радонежский и Илья Муромец), их почитание и восхваление. Святые Кирилл и Мефодий — создатели славянской письменности. Религиозные песнопения: стихира, тропарь, молитва, величание; особенности мелодики, ритма, исполнения. Праздники Русской православной церкви: Пасха — «праздник праздников, торжество торжеств». Церковные и народные традиции праздника. Образ светлого Христова Воскресения в музыке русских композиторов.

Выразительное, интонационно осмысленное исполнение сочинений разных жанров и стилей. Выполнение творческих заданий, представленных в рабочей тетради.

Раздел 3. «День, полный событий»

«В краю великих вдохновений...». Один день с А. С. Пушкиным. Михайловское: музыкально-поэтические образы природы, сказок в творчестве русских композиторов (П. Чайковский. М. Мусоргский. Н. Римский-Корсаков, Г. Свиридов и др.). Многообразие жанров народной музыки. Святогорский монастырь: колокольные звоны. Тригорское: Музыкально-литературные вечера - романсы, инструментальное музицирование (ансамбль, дуэт). Музыкальность поэзии А. Пушкина.

Выразительное, интонационно осмысленное исполнение сочинений разных жанров и стилей. Выполнение творческих заданий, представленных в рабочей тетради.

Раздел 4. «Гори, гори ясно, чтобы не погасло!»

Народная песня - летопись жизни народа и источник вдохновения композиторов разных стран и эпох. Сюжеты, образы, жанры народных песен. Музыка в народном стиле. Приемы развития: повтор, контраст, вариационность, импровизационность. Единство слова, напева, инструментального наигрыша, движений, среды бытования в образцах народного творчества. Устная и письменная традиция сохранения и передачи музыкального фольклора.

Музыкальные инструменты России: балалайка, гармонь, баян и др. Оркестр русских народных инструментов. Мифы, легенды, предания, сказки о музыке и музыкантах. Вариации в народной и композиторской музыке. Церковные и народные праздники на Руси: Троица. Икона «Троица» А. Рублева.

Выразительное, интонационно осмысленное исполнение сочинений разных жанров и стилей. Выполнение творческих заданий, представленных в рабочей тетради.

Раздел 5. «В концертном зале»

Различные жанры и образные сферы вокальной (песня, вокализ, романс, баркарола), камерной инструментальной (квартет, вариации, сюита, соната) и симфонической музыки (симфония, симфоническая увертюра). Особенности музыкальной драматургии (сочинения Л. Бородина. П. Чайковского, С. Рахманинова. Л. Бетховена). Интонации народной музыки в творчестве Ф. Шопена (полонезы, мазурки, вальсы, прелюдии), М. Глинки (баркарола, хота).

Музыкальные инструменты: виолончель, скрипка. Симфонический оркестр. Известные дирижеры и исполнительские коллективы. Выразительное, интонационно осмысленное исполнение сочинений разных жанров и стилей. Выполнение творческих заданий, представленных в рабочей тетради.

Раздел 6. «В музыкальном театре»

События отечественной истории в творчестве М. Глинки, М. Мусоргского, С. Прокофьева.

Опера. Музыкальная тема - характеристика действующих лиц. Ария, речитатив, песня, танец и др. Линии драматургического развития действия в опере. Основные приемы драматургии: контраст, сопоставление, повтор, вариантность.

Балет. Особенности развития музыкальных образов в балетах Л. Хачатуряна, И. Стравинского. Народные мотивы и своеобразие музыкального языка.

Восточные мотивы в творчестве русских композиторов. Орнаментальная мелодика.

Жанры легкой музыки: оперетта, мюзикл. Особенности мелодики, ритмики, манеры исполнения.

Сценическое воплощение отдельных фрагментов музыкальных спектаклей. Выразительное, интонационно осмысленное исполнение сочинений разных жанров и стилей. Выполнение творческих заданий, представленных в рабочей тетради.

Раздел 7. «Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье...»

Произведения композиторов-классиков (С. Рахманинов, Н. Римский-Корсаков. Ф. Шопен) и мастерство известных исполнителей (С. Рихтер. С. Лемешев. И. Козловский. М. Ростропович и др.). Сходство и различия музыкального языка разных эпох, композиторов, народов. Музыкальные образы и их развитие в разных жанрах (прелюдия, этюд, соната, симфоническая картина, сюита, песня и др.). Интонационная выразительность музыкальной речи. Музыкальные инструменты: гитара. Классические и современные образцы гитарной музыки (народная песня, романс, шедевры классики, джазовая импровизация, авторская песня). Обработка. Переложение. Импровизация. Образы былин и сказок в произведениях Н. Римского-Корсакова. Образ Родины в музыке М. Мусоргского.

Тематическое планирование учебного предмета «Музыка»

№	Тема (раздел)	Количество часов на	Контрольные /проверочные
----------	----------------------	----------------------------	---------------------------------

		изучение	работы
1 класс 33 часа			
1	Музыка вокруг нас	16	
1.1	И муза вечная со мной! Хоровод муз	2	
1.2			
1.3	Повсюду музыка слышна Душа музыки - мелодия	2	
1.4			
1.5	Музыка осени. Сочини мелодию.	2	
1.6			
1.7	Азбука, азбука каждому нужна. Музыкальная азбука.	2	
1.8			
1.9	Музыкальные инструменты. Композитор – исполнитель - слушатель	2	
1.10			
1.11	Песня, танец, марш – основа музыкальных впечатлений	2	
1.12			
1.13	Образы осенней природы в музыке. Фиксация музыкальной речи	2	
1.14			
1.15	Элементы нотной грамоты. Музыкальный театр: балет.	2	
1.16			
2	Музыка и ты	17	
2.1	Край, в котором ты живешь. Поэт, художник, композитор	2	
2.2			
2.3	Музыка утра. Музыка вечера	2	
2.4			
2.5	Музыкальные портреты Разыграй сказку (Баба Яга – русская сказка)	2	
2.6			
2.7	У каждого свой музыкальный инструмент. Музы не молчали	2	
2.8			
2.9	Звучащие картины. Образы родного края	2	
2.10			
2.11	Образы защитников отечества. Музыкальные поздравления	2	
2.12			
2.13	Музыкальные инструменты: лютня, клавесин, фортепиано, гитара.	1	
2.14	Музыка в цирке. Дом, который звучит. Опера - сказка	1	
2.15	Былины и сказки о воздействующей силе музыки	2	
2.16			
2.17	Афиша музыкального спектакля, программа концерта для родителей	1	
2 класс (34 часа)			
1	Россия – Родина моя	3	1
1.1	Мелодия.	1	

1.2	Здравствуй, Родина моя!	1	
1.3	Моя Россия. Гимн России	1	
2	День, полный событий	6	
2.1	Музыкальные инструменты	1	
2.2	Природа и музыка. Прогулка	1	
2.3	Танцы, танцы, танцы.. Эти разные марши	1	
2.4	Звучащие картины	1	
2.5	Расскажи сказку	1	
2.6	Колыбельные. Мама.	1	1
3	О России петь, что стремиться в храм	5	1
3.1	Великий колокольный звон. Звучащие картины	1	
3.2	Святые земли русской. Александр	2	
3.3	Невский, Сергей Радонежский		
3.4	Молитва. С Рождеством	2	1
3.5	Христовым!		
4	Гори, гори ясно, чтобы не погасло!	4	
4.1	Русские народные инструменты. Плясовые наигрыши.	1	
4.2	Музыка в народном стиле. Сочини песенку	1	
4.3	Проводы зимы. Встреча весны. Песня - хоровод	1	
4.4	Фольклор. Традиции народного музицирования.	1	
5	В музыкальном театре.	5	1
5.1	Сказка будет впереди. Театр оперы и балета	1	
5.2	Опера «Руслан и Людмила». Увертюра. Финал.	1	
5.3	Симфонический оркестр. Роль дирижера.	1	
5.4	Музыкальные темы –	2	1
5.5	характеристики главных действующих лиц. Финал		
6	В концертном зале	5	1
6.1	Симфоническая сказка «Петя и волк» С. Прокофьева	1	
6.2	Партитура. Тембры инструментов симфонического оркестра	1	
6.3	В.А. Моцарт. Симфония № 40.	2	
6.4	Увертюра к опере «Свадьба Фигаро»		
6.5	М.П. Мусоргский. «Картинки с выставки»	1	1

7	Чтоб музыкантом быть, так надобно уенье...	6	1
7.1	И. С. Бах	1	
7.2	Два лада. Легенда. Природа и музыка.	1	
7.3	Весна. Осень. Печаль моя светла.	2	
7.4	Мир композитора		
7.5	Интонация. Музыкальная речь	1	
7.6	Жанры музыки. Сочинения И.С. Баха, М.И. Глинки, Г.В. Свиридова	1	1
3 класс (34 часа)			
1	Россия – Родина моя	5	1
1.1	Мелодия- душа музыки. С.	2	
1.2	Прокофьев. Кантата «Александр Невский»		
1.3	М.И. Глинка. Опера «Иван Сусанин» (Да будет во веки веков сильна...)	1	
1.4	Песенность музыки русских композиторов. Образ родной природы в романсах русских композиторов	2	1
1.5			
2.1	День, полный событий	4	
2.1	Утро. Портрет в музыке. Музыкальные инструменты	1	
2.2	Жанр. Пьеса, песня, романс, сюита	1	
2.3	Стиль композиторов. П.И. Чайковский, Э. Григ.	1	
2.4	Выразительность и изобразительность в музыке М.П. Мусоргского. Звучащие картины	1	
3	О России петь, что стремиться в храм	4	
3.1	Радуйся, Мария! Великий колокольный звон.	1	
3.2	Святые земли русской. Александр Невский, Сергей Радонежский	2	
3.3			
3.4	Молитва. С Рождеством Христовым!	1	
4	Гори, гори ясно, чтобы не погасло!	4	
4.1	Певцы русской старины. Русские народные инструменты.	1	
4.2	Музыка в народном стиле. Сочини песенку	1	
4.3	Проводы зимы. Встреча весны.	1	

	Песня - хоровод		
4.4	Фольклор.	1	
5	В музыкальном театре.	6	1
5.1	Мюзикл – жанр легкой музыки. Манеры исполнения	1	
5.2	Опера «Руслан и Людмила». Увертюра. Финал.	1	
5.3 5.4	Симфонический оркестр. Роль дирижера.	2	
5.5 5.6	Музыкальные темы – характеристики главных действующих лиц. Финал	2	1
6	В концертном зале	6	1
6.1	Мир Л.В. Бетховена Симфония «Героическая»	1	
6.2	Партитура. Тембры инструментов симфонического оркестра	1	
6.3 6.4	В.А. Моцарт. Симфония № 40. Увертюра к опере «Свадьба Фигаро»	2	
6.5 6.6	М.П. Мусоргский. «Картинки с выставки»	2	1
7	Чтоб музыкантом быть, так надобно уметь...	5	1
7.1	Чудо – музыка. Джаз.- искусство 20 века. Дж. Гершвин.	1	
7.2	Два лада. Легенда. Природа и музыка.	1	
7.3 7.4	Весна. Осень. Печаль моя светла. Мир композитора	2	
7.5	Интонация. Музыкальная речь. Жанровая общность оды, канта, гимна	1	1
4 класс (34 часа)			
1	Россия – Родина моя	3	
1.1 1.2	Мелодия- душа музыки. С. Прокофьев. Кантата «Александр Невский»	2	
1.3	М.И. Глинка. Опера «Иван Сусанин» (Да будет во веки веков сильна...)	1	
2	О России петь, что стремиться в храм	4	
2.1	Кирилл и Мефодий. «Ангел Вопияше»	1	
2.2	Святые Земли русской.	1	
2.3	Церковные и народные традиции праздников	1	

2.4	Выразительность и изобразительность в музыке М.П. Мусоргского. Звучащие картины	1	
3	День, полный событий	6	1
3.1	Приют спокойствия, трудов и вдохновения	1	
3.2	Зимнее утро, зимний вечер.	2	
3.3	Один день с А.С. Пушкиным		
3.4	Приют, сиянием муз одетый. Муниципирование ансамблями (дуэт, трио)	1	
3.5	Жанры народной музыки.	2	1
3.6	Колокольные звоны. Музыкально – литературные вечера		
4	Гори, гори ясно, чтобы не погасло!	3	
4.1	Композитор – имя ему – народ. Музыкальные инструменты России.	1	
4.2	Музыка в народном стиле. Сочини песенку	1	
4.3	Проводы зимы. Встреча весны. Песня - хоровод	1	
5	В концертном зале.	5	1
5.1	Мюзикл – жанр легкой музыки. Манеры исполнения	1	
5.2	Опера «Руслан и Людмила». Увертюра. Финал.	1	
5.3	Симфонический оркестр. Роль	2	
5.4	дирижера.		
5.5	Музыкальные темы – характеристики главных действующих лиц. Финал	1	1
6	В музыкальном театре	6	1
6.1	Музыкальные инструменты виолончель, скрипка. Вариации на тему Рококо. Ф. Шопен.	1	
6.2	Партитура. Тембры инструментов симфонического оркестра	1	
6.3	В.А. Моцарт. Симфония № 40.	2	
6.4	Увертюра к опере «Свадьба Фигаро»		
6.5	Жанры вокальной, камерной и	2	1
6.6	симфонической музыки		
7	Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье	7	1
7.1	Прелюдии. Опера «Иван Сусанин». 2 действие, 3 и 4	1	

7.2 7.3	Восточные мотивы. Балет «Петрушка». Музыкальная комедия	2	
7.4 7.5	Весна. Осень. Печаль моя светла. Мир композитора	2	
7.6 7.7	Основные приемы драматургии: контраст, сопоставление, повтор, вариантность	2	1