

**Принята**

**на заседании** методического объединения  
учителей-предметников  
протокол №1 от «18» августа 2020 г.  
Председатель МО \_\_\_\_\_  
Моисеева О.И.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ ООШ №2 г.о. Октябрьск  
Михайловская Н.Н.  
Приказ № 920-од от 18.08.2020 г.

**Проверена**

\_\_\_\_\_ зам.директора по УВР  
ГБОУ ООШ №2 г.о. Октябрьск  
Моисеева О.И.

# Рабочая программа

**ПРЕДМЕТ:**

**Технология**

**КЛАСС:**

**1-4**

Нормативной базой для разработки рабочей программы по предмету «Технология» для 1-4 классов являются:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации:  
- от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
3. Реестр основных образовательных программ;
4. Примерные программы по «Технологии» начального общего образования и авторской программы: Е.А.Лутцевой, Т.П.Зуевой;
5. Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ ООШ №2 г.о. Октябрьск;
6. Учебный план ГБОУ ООШ №2 г.о. Октябрьск.

Данная рабочая программа реализуется на основе на основе УМК «Школа России» с использованием учебника предметной линии учебников системы «Школа России».

Е. А. Лутцева, Н.И. Т. П. Зуева «Технология». Учебник: 1 класс, М. : Просвещение

Е. А. Лутцева, Н.И. Т. П. Зуева «Технология». Учебник: 2 класс, М. : Просвещение

Е. А. Лутцева, Н.И. Т. П. Зуева «Технология». Учебник: 3 класс, М. : Просвещение

Е. А. Лутцева, Н.И. Т. П. Зуева «Технология». Учебник: 4 класс, М. : Просвещение

«Технология» в начальной школе изучается с 1 по 4 классы. Общее число учебных часов за четыре года обучения – 135, из них 33 часа в 1 классе, 34 часа во 2 классе, 34 часа в 3 классе, 34 часа в 4 классе.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология» за 1-4 классы**

**Личностные результаты освоения учебного предмета «Технология» за 1-4 классы:**

– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Технология» за 1-4 классы:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять

взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

**Предметные результаты освоения учебного предмета «Технология» за 1-4 классы:**

- получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

- усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

- приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

- использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

- приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

- приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

## **Содержание учебного предмета «Технология» в 1-4 классах**

### **Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания**

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д. разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия разных народов.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность, гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организаций рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть исполь-

зованы для праздников, в учебной и внеучебной деятельности и т. п. Освоение навыков самообслуживания, по уходу за домом, комнатными растениями.

Выполнение элементарных расчётов стоимости изготавливаемого изделия.

## **Технология ручной обработки материалов.**

### **Элементы графической грамоты**

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств материалов, используемых при выполнении практических работ.

Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор и замена материалов в соответствии с их декоративно-художественными и конструктивными свойствами, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), соблюдение правил их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертёж и др.); анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), раскрой деталей, сборка изделия (клеевая, ниточная, проволочная, винтовая и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Умение заполнять технологическую карту. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и др.).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды

условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

### **Конструирование и моделирование**

Общее представление о конструировании изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, модели, рисунку, простейшему чертежу и по заданным условиям (конструкторско-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и др.).

### **Практика работы на компьютере**

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер.



Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word, Power Point.

### Тематическое планирование по предмету «Технология»

№	Тема (раздел)	Количество часов на изучение	Количество контрольных работ
<b>1 класс (33 часа)</b>			
<b>1</b>	<b>Природная мастерская</b>	<b>8</b>	
1.1	Рукотворный и природный мир города и села	1	
1.2	На земле, на воде и в воздухе.	1	
1.3	Природа и творчество. Листья и фантазии.	1	
1.4	Природа и творчество. Семена, веточки и фантазии.	1	
1.5	Природа и творчество. Фантазии из шишек, желудей, каштанов.	1	
1.6	Композиция из листьев. Что такое композиция?	1	
1.7	Орнамент из листьев. Что такое орнамент?	1	
1.8	Природные материалы. Как их соединить. Проверь себя.	1	
<b>2</b>	<b>Пластилиновая мастерская</b>	<b>5</b>	
2.1	Материалы для лепки. Что может пластилин?	1	
2.2	В мастерской кондитера. Как работает мастер?	1	
2.3- 2.4	В море. Какие цвета и формы у морских обитателей?	2	
2.5	Наши проекты. Аквариум. Проверь себя.	1	
<b>3</b>	<b>Бумажная мастерская</b>	<b>16</b>	
3.1	Мастерская Деда Мороза и Снегурочки.	1	
3.2	Наши проекты. Скоро Новый год!	1	
3.3	Бумага. Какие у неё есть секреты?	1	
3.4	Бумага и картон. Какие секреты у картона?	1	
3.5	Оригами. Как сгибать и складывать бумагу?	1	
3.6	Обитатели пруда. Какие секреты у оригами?	1	
3.7	Животные зоопарка. Одна основа, а сколько фигурок?	1	
3.8	Наша армия родная.	1	
3.9	Ножницы. Что ты о них знаешь?	1	
3.10	Весенний праздник 8 марта. Как сделать подарок-портрет?	1	
3.11	Шаблон. Для чего он нужен?	1	
3.12	Бабочки. Как изготовить их из листа бумаги?	1	
3.13	Орнамент в полосе. Для чего нужен	1	

	орнамент?		
3.14	Образ весны. Какие краски у весны?	1	
3.15	Настроение весны. Что такое колорит?	1	
3.16	Праздники и традиции весны. Какие они? Проверь себя.	1	
<b>4</b>	<b>Текстильная мастерская</b>	<b>4</b>	
4.1	Мир тканей. Для чего нужны ткани?	1	
4.2	Игла – труженица. Что умеет игла?	1	
4.3	Вышивка. Для чего она нужна?	1	
4.4	Прямая строчка и перевивы. Для чего они нужны? Проверь себя.	1	
<b>2 класс (34 часа)</b>			
<b>1</b>	<b>Художественная мастерская</b>	<b>10</b>	
1.1	Основы культуры труда, самообслуживания.	1	
1.2	Технология ручной обработки материалов.	1	
1.3	Конструирование и моделирование. Какова роль цвета в композиции?	1	
1.4	Конструирование и моделирование. Какие бывают цветочные композиции.	1	
1.5	Конструирование и моделирование. Что такое симметрия?	1	
1.6	Основы культуры труда, самообслуживание. Можно ли сгибать картон? Как?	1	
1.7	Основы культуры труда, самообслуживание. Можно ли сгибать картон? Как?	1	
1.8	Технология ручной обработки материалов. Как плоское превратить в объемное?	1	
1.9	Технология ручной обработки материалов. Как согнуть картон по кривой линии?	1	
1.10	Конструирование и моделирование. Проверь себя.	1	
<b>2</b>	<b>Чертежная мастерская</b>	<b>8</b>	
2.1	Основы культуры труда, самообслуживания. Что такое технологические операции и способы?	1	
2.2	Основы культуры труда, самообслуживания. Что такое линейка и что она умеет?	1	
2.3	Основы культуры труда, самообслуживания. Что такое чертеж и как его прочитать?	1	
2.4	Конструирование и моделирование. Как изготовить несколько одинаковых прямоугольников?	1	
2.5	Конструирование и моделирование. Можно ли разместить прямоугольник по угольнику?	1	
2.6	Конструирование и моделирование. Можно ли без шаблона разметить круг?	1	

2.7	Конструирование и моделирование. Мастерская Деда Мороза и Снегурочки.		
2.8	Конструирование и моделирование. Проверь себя.	1	
<b>3</b>	<b>Конструкторская мастерская</b>	<b>9</b>	
3.1	Основы культуры труда, самообслуживания. Какой секрет у подвижных игрушек?	1	
3.2	Основы культуры труда, самообслуживания. Как из неподвижной игрушки сделать подвижную?	1	
3.3	Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.	1	
3.4	Технология ручной обработки материалов. Можно ли соединить детали без соединительных материалов?	1	
3.5	Конструирование и моделирование. Изменяется ли вооружение в армии?	1	
3.6	Конструирование и моделирование. Как машины помогают человеку?	1	
3.7	Конструирование и моделирование. Поздравляем женщин и девочек.	1	
3.8	Конструирование и моделирование. Что интересного в работе архитектора?	1	
3.9	Проверь себя.	1	
<b>4</b>	<b>Рукодельная мастерская</b>	<b>7</b>	
4.1	Основы культуры труда, самообслуживания. Какие бывают ткани?	1	
4.2	Основы культуры труда, самообслуживания. Какие бывают нитки? Как они используются?	1	
4.3	Технология ручной обработки материалов. Что такое натуральные ткани? Каковы их свойства?	1	
4.4	Технология ручной обработки материалов. Строчка косого стежка. Есть ли у нее «дочки»?	1	
4.5	Технология ручной обработки материалов. Как ткань превращается в изделие? Лекало.	1	
4.6	Проверь себя.	1	
4.7	Что узнали, чему научились? Проверка знаний и умений за 2 класс.	1	
<b>3 класс (34 часа)</b>			
<b>1</b>	<b>Информационная мастерская</b>	<b>3</b>	
1.1	Вспомним и обсудим! Изготовление изделия из природного материала.	1	

1.2	Знакомимся с компьютером.	1	
1.3	Компьютер – твой помощник. Проверочная работа.	1	
<b>2</b>	<b>Мастерская скульптора</b>	<b>3</b>	
2.1	Как работает скульптор. Скульптура разных времен и народов. Изготовление скульптурных изделий из пластичных материалов.	1	
2.2	Статуэтки. Изготовление изделий в технике намазывания пластилина на пластиковую заготовку.	1	
2.3	Рельеф и его виды. Конструируем из фольги. Проверочная работа.	1	
<b>3</b>	<b>Мастерская рукодельницы (швеи, вышивальщицы)</b>	<b>10</b>	
3.1	Вышивка и вышивание. Вышивка «Болгарский крест» - вариант строчки косого стежка.	1	
3.2	Строчка петельного стежка. Изделие с разметкой деталей кроя по лекалам и применением строчки петельного стежка.	1	
3.3	Строчка петельного стежка. Изделие с разметкой деталей кроя по лекалам и применением строчки петельного стежка.	1	
3.4	Пришивание пуговиц. Изготовление изделия с использованием пуговиц с дырочками.	1	
3.5	Наши проекты. Подарок малышам «Волшебное дерево». Изготовление изделия сложной конструкции с отделкой пуговицами.	1	
3.6	История швейной машины. Изготовление изделия из тонкого трикотажа с использованием способа стяжки деталей.	1	
3.7	Секреты швейной машины. Изготовление изделия из тонкого трикотажа с использованием способа стяжки деталей.	1	
3.8	Футляры. Изготовление футляра из плотного материала с застежкой из бусины или пуговицы.	1	
3.9	Футляры. Украшение аппликацией. Проверочная работа.	1	
3.10	Наши проекты. Подвеска. Изготовление изделий из пирамид, построенных с помощью линейки и циркуля	1	
<b>4</b>	<b>Мастерская инженеров – конструкторов, строителей, декораторов</b>	<b>13</b>	
4.1	Строительство и украшение дома. Изготовление макетов зданий с элементами	1	

	декора из гофрокартона.		
4.2	Объем и объемные формы. Развёртка. Изготовление изделия кубической формы на основе развёртки.	1	
4.3	Подарочные упаковки. Изготовление коробок-упаковок призматических форм из картона.	1	
4.4	Декорирование (украшение) готовых форм.	1	
4.5	Конструирование из сложных развёрток. Изготовление транспортных средств из картона и цветной бумаги по чертежам.	1	
4.6	Конструирование из сложных развёрток. Изготовление транспортных средств из картона и цветной бумаги по чертежам.	1	
4.7	Модели и конструкции. Виды и способы соединения деталей конструкции.	1	
4.8	Модели и конструкции. Виды и способы соединения деталей конструкции.	1	
4.9	Наши проекты. Парад военной техники. Изготовление макетов и моделей техники из наборов «Конструктор»	1	
4.10	Наша родная армия. Изготовление поздравительной открытки по чертежам.	1	
4.11	Художник-декоратор. Филигрань и квиллинг. Изготовление изделий с использованием художественной техники «квиллинг»	1	
4.12	Изонить. Изготовление изделий в художественной технике «изонить»	1	
4.13	Художественные техники из креповой бумаги. Изготовление изделий в разных художественных техниках с использованием креповой бумаги. Проверочная работа.	1	
<b>5</b>	<b>Мастерская кукольника</b>	<b>5</b>	
5.1	Может ли игрушка быть полезной. Изготовление декоративных зажимов на основе прищепок, разных по материалам и конструкциям.	1	
5.2	Театральные куклы-марионетки. Изготовление марионетки из любого подходящего материала	1	
5.3	Игрушка из носка. Изготовление изделий из предметов и материалов одежды.	1	
5.4	Игрушка-неваляшка. Изготовление игрушки-неваляшки из любых доступных материалов с использованием готовых форм.	1	
5.5	Что узнали, чему научились. Проверочная работа.	1	
<b>4 класс (34 часа)</b>			

<b>1</b>	<b>Информационный центр</b>	<b>4</b>	
1.1	Вспомним и обсудим	1	
1.2	Информация. Интернет.	1	
1.3	Создание текста на компьютере	1	
1.4	Создание презентаций. Программа Power Point	1	
<b>2</b>	<b>Проект «Дружный класс»</b>	<b>5</b>	
2.1- 2.2	Презентация класса	2	
2.3	Эмблема класса	1	
2.4- 2.5	Папка «Мои достижения»	2	
<b>3</b>	<b>Студия «Реклама»</b>	<b>4</b>	
3.1	Реклама и маркетинг	1	
3.2	Упаковка для мелочей	1	
3.3	Коробочка для подарков	1	
3.4	Упаковка для сюрпризов	1	
<b>4</b>	<b>Студия «Декор интерьера»</b>	<b>5</b>	
4.1	Интерьеры разных времён. Художественная техника «Декупаж»	1	
4.2	Плетёные салфетки	1	
4.3	Цветы из креповой бумаги	1	
4.4	Сувениры на проволочных кольцах	1	
4.5	Изделия из полимеров	1	
<b>5</b>	<b>Новогодняя студия</b>	<b>3</b>	
5.1	Новогодние традиции	1	
5.2	Игрушки из зубочисток	1	
5.3	Игрушки из трубочек для коктейля	1	
<b>6</b>	<b>Студия «Мода»</b>	<b>6</b>	
6.1	История одежды и текстильных материалов. Исторический костюм.	1	
6.2	Одежда народов России.	1	
6.3	Твоя школьная форма	1	
6.4	Объёмные рамки	1	
6.5	Аксессуары одежды	1	
6.6	Вышивка лентами	1	
<b>7</b>	<b>Студия «Подарки»</b>	<b>3</b>	
7.1	Плетёная открытка	1	
7.2	День защитника Отечества	1	
7.3	Весенние цветы	1	
<b>8</b>	<b>Студия «Игрушки»</b>	<b>4</b>	
8.1	История игрушки. Игрушка - попрыгушка.	1	
8.2	Подвижная игрушка «Щелкунчик»	1	

8.3	Игрушка с рычажным механизмом	1	
8.4	Подготовка портфолио	1	