

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
основная общеобразовательная школа № 2 г.о. Октябрьск  
Самарской области, ул. Ленинградская, 87,  
тел./факс/ 8/84646/ 2-18-50, email: [gbou2@ya.ru](mailto:gbou2@ya.ru)

---

**Принята**  
**на заседании** методического объединения  
учителей-предметников  
протокол №1 от «18» августа 2020 г.  
Председатель МО \_\_\_\_\_  
Моисеева О.И.

УТВЕРЖДАЮ \_\_\_\_\_  
Директор ГБОУ ООШ №2 г.о.Октябрьск  
Михайловская Н.Н.  
Приказ № 920-од от 18.08.2020 г.

**Проверена**

\_\_\_\_\_ зам.директора по УВР  
ГБОУ ООШ №2 г.о.Октябрьск  
Моисеева О.И.

# Рабочая программа

**ПРЕДМЕТ:**

**Русский язык**

**КЛАСС:**

**1-4**

Нормативной базой для разработки рабочей программы по предмету «Русский язык» для 1-4 классов являются:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации:
  - от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
3. Реестр основных образовательных программ;
4. Примерные программы по «Русскому языку» общего образования и авторской программы: В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, М.В.Бойкиной.
5. Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ ООШ №2 г.о. Октябрьск;
6. Учебный план ГБОУ ООШ №2 г.о.Октябрьск.

Данная рабочая программа реализуется на основе УМК «Русский язык 1-4 класс» под ред. В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого:

- В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, Л.А.Виноградская, М.В. Бойкина "Азбука" 1 класс в 2-х частях, М: Просвещение. Русский язык. Учебник: В.Г.Горецкий, В.П.Канакина. "Русский язык" 1 класс, М: Просвещение;
- В.Г.Горецкий, В.П.Канакина. "Русский язык". Учебник: 2 класс: в 2-х ч. – М., Просвещение;
- В.Г.Горецкий, В.П.Канакина. "Русский язык". Учебник: 3 класс: в 2-х ч. – М., Просвещение;
- В.Г.Горецкий, В.П.Канакина. "Русский язык". Учебник: 4 класс: в 2-х ч. – М., Просвещение.

«Русский язык» в начальной школе изучается с 1 по 4 классы. Общее число учебных часов за четыре года обучения – 675 часов, из них 165 часов в 1 классе: из них 115 ч. отводятся урокам обучения грамоте и 50 ч. – урокам русского языка; 170 часов во 2 классе, 170 часов в 3 классе, 170 часов в 4 классе.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» в 1 – 4 классах**

**Личностные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» в 1 – 4 классах:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» в 1 - 4 классах:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления

аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

**Предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» в 1 - 4 классах:**

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения,

осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

- овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

## **Содержание учебного предмета**

### **«Русский язык» в 1 – 4 классах**

#### **Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*<sup>2</sup>

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

### **Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Семантико-различительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (**ча—ща, чу—щу, жи—ши**);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;



- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука гласный согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях.

Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь'*, в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика**<sup>3</sup>. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

### **Имя существительное.**

Значение и употребление в речи. 1'азличение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам **кто?** и **что?** *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женско- го и среднего рода. Изменение существительных по числам.

**Изучается во всех разделах курса**

### **Начальная форма имени существительного.**

Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён

существительных к 1-му, 2-му, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

### **Имя прилагательное.**

Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

**Местоимение.** Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

**Числительное.** *Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

### **Глагол.**

Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы **что сделать?** и **что делать?** Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

**Наречие.** *Значение и употребление в речи.*

**Предлог.** *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

**Союз.** Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

**Частица.** Частица **не**, её значение.

**Синтаксис.**

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

### **Простое предложение.**

Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое.

Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).*

*Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.*

### **Орфография и пунктуация.**

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи-ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- соединительные **о** и **е**, в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- **е** и **и** в суффиксах имен существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- *запятая при обращении в предложениях*;
- *запятая между частями в сложном предложении*.

### **Развитие речи.**

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения.

Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и подразделения.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение – повествование, сочинение – описание, сочинение – рассуждение.*

### Тематическое планирование по предмету «Русский язык»

№	Тема (раздел)	Количество часов на изучение	Количество проверочных/ контрольных
---	---------------	------------------------------	-------------------------------------

			<b>работ</b>
<b>1 класс (165 часов)</b>			
<b>1</b>	<b>Добукварный период. Обучение письму</b>	<b>17</b>	
1.1	Пропись - первая учебная тетрадь.	1	
1.2	Рабочая строка.	1	
1.3	Письмо овалов и полуовалов.	1	
1.4	Рисование бордюров.	1	
1.5	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1	
1.6	Письмо наклонной прямой с закруглением внизу.	1	
1.7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху и внизу	1	
1.8	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование.	1	
1.9	Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1	
1.10	Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу.	1	
1.11	Письмо наклонных линий с петлей сверху и внизу. Письмо овалов и полуовалов	1	
1.12	Строчная и заглавная буквы А, а	1	
1.13	Строчная и заглавная буквы О, о	1	
1.14	Строчная буква и	1	
1.15	Заглавная буква И	1	
1.16	Строчная буква ы	1	
1.17	Строчная и заглавная буквы У", у	1	
<b>2</b>	<b>Букварный период. Обучение письму</b>	<b>95</b>	
2.1	Строчная и заглавная буквы Н, н..	1	
2.2	Строчная и заглавная буквы С, с.	1	
2.3	Заглавная буква С.	1	
2.4	Строчная и заглавная буквы К, к.	1	
2.5		2	
2.6	Строчная и заглавная буквы Т, т.		
2.7	Строчная и заглавная буквы Л, л..	1	
2.8	Повторение и закрепление изученного	1	
2.9	Строчная буква р. Заглавная буква Р.	1	
2.10	Строчная и заглавная буквы В, в.	1	
2.11	Строчная и заглавная буквы Е, е.	1	
2.12	Строчная и заглавная буквы П, п..	1	
2.13	Строчная и заглавная буквы П, п.	1	
2.14		2	
2.15	Строчная и заглавная буквы М, м.		
2.16		3	
2.17	Строчная и заглавная буквы З, з.		

2.18			
<b>2.19</b>		3	
<b>2.20</b>			
<b>2.21</b>	<b>Строчная и заглавная буквы Б ,б.</b>		
2.22		2	
2.23	Строчная и заглавная буквы Д, д		
2.24	Заглавная буква Д.	1	
2.25		4	
2.26			
2.27			
2.28	Строчная и заглавная буквы Я я.		
2.29		2	
2.30	Строчная и заглавная буквы Г, г.		
2.31		2	
2.32	Строчная буква ч.		
2.33	Заглавная буква Ч.	1	
2.34		2	
2.35	Буква ь		
2.36		2	
2.37	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.		
2.38	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1	
2.39		2	
2.40	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.		
2.41		2	
2.42	Строчная буква ё.		
2.43	Заглавная буква Ё	1	
2.44	Строчная и заглавная буквы Й, й.	1	
2.45		3	
2.46			
2.47	Строчная и заглавная буквы Х, х.		
2.48	Письмо изученных букв, слогов	1	
2.49		2	
2.50	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.		
2.51		2	
2.52	Строчная и заглавная буквы Ц, ц		
2.53	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами	1	
2.54		2	
2.55	Строчная и заглавная буквы Э, э.		
2.56	Строчная буква щ	1	
2.57	Строчная буква щ.	1	
2.58	Заглавная буква Щ.	1	
2.59	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	1	
2.60	Сравнение печатной и письменной букв ь, ь.	1	



2.61		2	
2.62	Оформление предложений		
2.63	Слова, отвечающие на вопросы "Кто?" и	2	
2.64	"Что?".		
2.65	Слова, отвечающие на вопросы "Что	2	
2.66	делать?" и "Что сделать?"		
2.67	Слова, отвечающие на вопросы "Какой?",	2	
2.68	"Какая?" "Какое?" "Какие?" "Какое?"		
2.69		2	
2.70	Предлоги		
2.71		2	
2.72	Местоимения		
2.73	Диктант "Друзья"	1	
2.74		2	
2.75	Безударные гласные в корне слова		
2.76		2	
2.77	Звонкие и глухие согласные в конце слова		
2.78		2	
2.79	Правописание жи-ши		
2.80		2	
2.81	Правописание ча-ща		
2.82	Правописание чу-щу	1	
2.83	Правописание чк, чн, щн	1	
2.84		2	
2.85	Заглавная буква в словах		
2.86	Словарный диктант	1	
2.87		2	
2.88	Деление слов на слоги		
2.89		2	
2.90	Основа предложения		
2.91		2	
2.92	Алфавитный порядок слов		
2.93	Контрольное списывание	1	
2.94	Повторение и обобщение изученного	2	
2.95	материала.		
<b>3</b>	<b>Наша речь</b>	<b>2</b>	
3.1		2	
3.2	Наша речь. Устная и письменная. речь		
<b>4</b>	<b>Резерв учебного времени</b>	<b>13</b>	
4.1	Текст и предложение (общее представление).	1	
4.2	Предложение	1	

4.3	Диалог	1	
4.4	Слова-названия предметов, признаков	2	
4.5	предметов, действий предметов.		
4.6	Составление текста по рисунку и опорным словам	1	
4.7	Слова однозначные и многозначные Слова, близкие и противоположные по значению. (общее представление).	1	
4.8	Слог как минимальная произносительная единица. Развитие речи.	1	
4.9	Деление слов на слоги.	1	
4.10	Перенос слов	1	
4.11	Перенос слов. Развитие речи. Коллективное составление содержания основной части сказки.	1	
4.12	Ударение (общее представление). Способы выделения ударения.	1	
4.13	Ударные и безударные слоги.	1	
5.	<b>Звуки и буквы/38ч/</b>		
5.1	Звуки и буквы.	1	
5.2	Звуки и буквы. Развитие речи. Наблюдение за изобразительными возможностями языка.	1	
5.3	Русский алфавит, или Азбука	1	
5.4	Использование алфавита при работе со словарями.	1	
5.5	Гласные звуки и буквы	1	
5.6	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1	
5.7	Слова с буквой э. Развитие речи. Составление развёрнутого ответа на вопрос.	1	
5.8	Обозначение ударного гласного буквой на письме.	1	
5.9	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	
5.10	Правописание гласных в ударных и безударных слогах. Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.	1	
5.11	Проверочная работа на тему: «Правописание гласных в ударных и безударных слогах.»	1	
5.12	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука	1	
5.13	Согласные звуки и буквы	1	
5.14	Слова с удвоенными согласными	1	
5.15	Буква Й и И.	1	

5.16	Твердые и мягкие согласные звуки	1	
5.17	Согласные парные и непарные по твердости-	1	
5.18	мягкости согласные звуки		
5.19	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком	1	
5.20	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком, способы переноса слов с мягким знаком (ь)	1	
5.21	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1	
5.22	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1	
5.23	Парные звонкие и глухие согласные звуки.	1	
5.24	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов. Знакомство с правилом	1	
5.25	Проверочный работа на тему: «Правописание парных согласных звуков на конце слова»	1	
5.26	Правописание парных согласных звуков на конце слова Развитие речи. Работа с текстом (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки)	1	
5.27	Шипящие согласные звуки.	1	
5.28	Проект "Скороговорки"	1	
5.29	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ	1	
5.30	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Развитие речи. Наблюдение за изобразительными возможностями языка.	1	
5.31	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1	
5.32	Проверочный работа на тему: «Правописание гласных после шипящих в сочетаниях ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ»	1	
5.33	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Развитие речи. Воспроизведение по памяти содержание русской народной сказки «Лиса и журавль»	1	
5.34	Заглавная буква в словах.	1	
5.35	Заглавная буква в словах. Развитие речи. Составление ответов на вопросы	1	
5.36	Проект "Сказочная страничка"	1	
5.37	Повторение и обобщение изученного	2	
5.38	материала		
<b>2 класс (170 часов)</b>			

<b>1</b>	<b>Наша речь</b>	<b>3</b>	
1.1	Виды речи.	1	
1.2	Виды речи.	1	
1.3	Диалог и монолог.	1	
<b>2</b>	<b>Текст</b>	<b>4</b>	
2.1	Признаки текста: целостность, связность, законченность.	1	
2.2	Тема и главная мысль текста.	1	
2.3	Построение текста: вступление, основная часть, заключение.	1	
2.4	Воспроизведение прочитанного текста.	1	
<b>3</b>	<b>Предложение</b>	<b>12</b>	<b>1</b>
3.1	Предложение как единица речи, его назначение и признаки.	1	
3.2	Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания. Логическое ударение в предложении.	1	
3.3	Знаки препинания конца предложения.	1	
3.4	Главные члены предложения (основа).	1	
3.5	Главные члены предложения.	1	
3.6	Второстепенные члены предложения.	1	
3.7	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1	
3.8	Распространенные и нераспространенные предложения.	1	
3.9	Связь слов в предложении.	1	
3.10	Связь слов в предложении.	1	
3.11	Контрольная работа.	1	<b>1</b>
3.12	Анализ проверочной работы.	1	
<b>4</b>	<b>Слова, слова, слова...</b>	<b>18</b>	<b>1</b>
4.1	Слово и его значение.	1	
4.2	Понимание слова как единства звучания и значения	1	
4.3	Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.	1	
4.4	Работа с толковым и орфографическим словарями.	1	
4.5	Синонимы и антонимы.	1	
4.6	Расширение представлений о предметах и явлениях через лексику слов.	1	
4.7	Работа со словарями синонимов и антонимов.	1	
4.8	Слова с непроверяемым написанием.	1	
4.9	Родственные слова. Корень слова.	1	
4.10	Различение родственных (однокоренных)	1	

	слов и синонимов.		
4.11	Выделение корня в однокоренных словах.	1	
4.12	Работа со словарем однокоренных слов учебника.	1	
4.13	Слог. Слогообразующая роль гласных звуков.	1	
4.14	Ударение. Словесное и логическое ударение в предложении.	1	
4.15	Словообразующая функция ударения.	1	
4.16	Работа с орфографическим словарем.	1	
4.17	Правила переноса слов по слогам.	1	
4.18	Проверочная работа.	1	<b>1</b>
<b>5</b>	<b>Звуки и буквы</b>	<b>59</b>	<b>4</b>
5.1	Звуки и буквы. Различие звуков и букв.	1	
5.2	Русский алфавит, или Азбука. Знание алфавита.	1	
5.3	Использование алфавита при работе со словарями.	1	
5.4	Проверочная работа.	1	<b>1</b>
5.5	Гласные звуки. Признаки гласного звука. Повторение.	1	
5.6	Буквы е, е, ю, я и их функции в слове.	1	
5.7	Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.	1	
5.8	Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.	1	
5.9	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	
5.10	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	
5.11	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	1	
5.12	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	1	
5.13	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1	
5.14	Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1	
5.15	Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1	
5.16	Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	1	
5.17	Слова с непроверяемой буквой безударного	1	

	гласного звука.		
5.18	Слова с непроверяемым написанием.	1	
5.19	Слова с непроверяемым написанием.	1	
5.20	Проверочный диктант.	1	<b>1</b>
5.21	Анализ проверочной работы.	1	
5.22	Согласные звуки. Признаки согласного звука.	1	
5.23	Согласный звук (Й) и буква «и краткое»	1	
5.24	Слова с удвоенными согласными. Произношение и написание.	1	
5.25	Произношение и написание слов с удвоенными согласными.	1	
5.26	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	
5.27	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	
5.28	Мягкий знак (ь).	1	
5.29	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова.	1	
5.30	Слова с непроверяемым написанием: декабрь, мебель, коньки.	1	
5.31	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками.	1	
5.32	Буквосочетания чк; чн; чт; щц, ич	1	
5.33	Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн; чт.	1	
5.34	Правописание чк; чн; чт; щц, ич.	1	
5.35	Буквосочетания жи-ши; ча-ща; чу-щу.	1	
5.36	Правописание буквосочетаний жи-ши; ча-ща; чу-щу.	1	
5.37	Слова с непроверяемым написанием: товарищ, щавель, метель.	1	
5.38	Проверочный диктант.	1	
5.39	Звонкие и глухие согласные звуки.	1	
5.40	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным.	1	
5.41	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным и его обозначение буквой на письме.	1	
5.42	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным и его обозначение буквой на письме.	1	
5.43	Особенности проверяемых и проверочных	1	

	слов.		
5.44	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	
5.45	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук.	1	
5.46	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук.	1	
5.47	Изменение формы слова, подбор однокоренного слова.	1	
5.48	Изменение формы слова, подбор однокоренного слова.	1	
5.49	Изменение формы слова, подбор однокоренного слова.	1	
5.50	Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов.	1	
5.51	Решение орфографических задач в соответствии с изученным правилом.	1	
5.52	Слова с непроверяемым написанием: народ, завод, вдруг, сапог.	1	
5.53	Слова с непроверяемым написанием: народ, завод, вдруг, сапог.	1	
5.54	Обобщение знаний об изученных правилах письма.	1	
5.55	Проверочный диктант.	1	<b>1</b>
5.56	Разделительный мягкий знак. Использование на письме.	1	
5.57	Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа: друзья, ручки.	1	
5.58	Слова с непроверяемым написанием: обезьяна.	1	
5.59	Проверочная работа.	1	<b>1</b>
<b>6</b>	<b>Части речи</b>	<b>58</b>	<b>6</b>
6.1	Части речи. Соотнесение слов – названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.	1	
6.2	Слова с непроверяемым написанием: месяц.	1	
6.3	Имя существительное.	1	
6.4	Имя существительное как часть речи.	1	
6.5	Значение и употребление в речи.	1	
6.6	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1	
6.7	Одушевленные имена существительные.	1	
6.8	Неодушевленные имена существительные.	1	

6.9	Слова с непроверяемым написанием: картина.	1	
6.10	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	
6.11	Заглавная буква в именах собственных.	1	
6.12	Нарицательные имена существительные.	1	
6.13	Проверочная работа.	1	<b>1</b>
6.14	Слова с непроверяемым написанием: отец, фамилия, город, улица.	1	
6.15	Число имен существительных.	1	
6.16	Изменение существительных по числам.	1	
6.17	Обобщение знаний об имени существительном.	1	
6.18	Разбор имени существительного как части речи	1	
6.19	Разбор имени существительного как части речи	1	
6.20	Определение признаков имени существительного.	1	
6.21	Проверочная работа	1	<b>1</b>
6.22	Глагол.	1	
6.23	Глагол как часть речи.	1	
6.24	Синтаксическая функция глагола в предложении.	1	
6.25	Синтаксическая функция глагола в предложении.	1	
6.26	Изменение глагола по числам.	1	
6.27	Формирование навыка правильного употребления глагола в речи.	1	
6.28	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1	
6.29	Обобщение знаний о глаголе.	1	
6.30	Обобщение знаний о глаголе.	1	
6.31	Текст – повествование и роль в нем глаголов.	1	
6.32	Роль глаголов в тексте – повествовании.	1	
6.33	Проверочная работа.	1	<b>1</b>
6.34	Имя прилагательное как часть речи.	1	
6.35	Значение и употребление имен прилагательных в речи.	1	
6.36	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	
6.37	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.	1	
6.38	Формирование чувства уважения к русскому языку.	1	



6.39	Сравнение как одно из выразительных средств языка.	1	
6.40	Единственное и множественное число имен прилагательных.	1	
6.41	Изменение имен прилагательных по числам.	1	
6.42	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	
6.43	Проверочная работа.	1	<b>1</b>
6.44	Текст – описание и роль в нем имен прилагательных.	1	
6.45	Понятие о тексте – описание.	1	
6.46	Роль имен прилагательных в тексте – описании.	1	
6.47	Местоимение.	1	
6.48	Местоимение как часть речи.	1	
6.49	Местоимение: его значение, употребление в речи.	1	
6.50	Составление по рисункам текста – диалога.	1	
6.51	Структура текста – рассуждения.	1	
6.52	Проверочная работа.	1	<b>1</b>
6.53	Предлоги.	1	
6.54	Роль предлогов в речи.	1	
6.55	Функция предлогов.	1	
6.56	Правописание предлогов с именами существительными.		
6.57	Контрольная работа.	1	<b>1</b>
6.58	Обобщение.	1	
<b>7</b>	<b>Повторение</b>	<b>16</b>	<b>1</b>
7.1	Тема и главная мысль текста.	1	
7.2	Построение текста: вступление, основная часть, заключение.	1	
7.3	Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.	1	
7.4	Родственные слова. Корень слова.	1	
7.5	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	
7.6	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	
7.7	Решение орфографических задач в соответствии с изученным правилом.	1	
7.8	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1	
7.9	Имя существительное как часть речи.	1	
7.10	Глагол как часть речи.	1	
7.11	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1	

7.12	Значение и употребление имен прилагательных в речи.	1	
7.13	Местоимение как часть речи.	1	
7.14	Роль предлогов в речи.	1	
7.15	Проверочная работа.	1	<b>1</b>
7.16	Обобщение.	1	
<b>3 класс (170 часов)</b>			
<b>1</b>	<b>Язык и речь</b>	<b>2</b>	
1.1	Наша речь. Виды речи	1	
1.2	Наша речь и наш язык. Развитие речи	1	
<b>2</b>	<b>Текст. Предложение. Словосочетание</b>	<b>14</b>	<b>1</b>
2.1- 2.2	Текст. Типы текстов	2	
2.3	Предложение	1	
2.4	Виды предложений по цели высказывания	1	
2.5	Виды предложений по интонации	1	
2.6	Предложения с обращением.	1	
2.7	Обучающее изложение	1	
2.8- 2.9	Главные и второстепенные члены предложения	2	
2.10	Простое и сложное предложения.	1	
2.11	Словосочетание.	1	
2.12	Проверочная работа №1 по теме «Предложение .Словосочетание»	1	
2.13	Развитие речи. Рассказ по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».	1	
2.14	Проверочный диктант по теме «Предложение»	1	<b>1</b>
<b>3</b>	<b>Слово в языке и речи</b>	<b>19</b>	<b>1</b>
3.1	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова	1	
3.2	Синонимы и антонимы	1	
3.3	Омонимы	1	
3.4	Слово и словосочетание	1	
3.5	Фразеологизмы	1	
3.6	Обучающее изложение	1	
3.7	Части речи	1	
3.8	Имя существительное. Местоимение	1	
3.9	Имя прилагательное	1	
3.10	Глагол. Развитие речи.	1	
3.11	Что такое имя числительное?	1	
3.12	Однокоренные слова .	1	

3.13	Звуки и буквы. Гласные звуки	1	
3.14	Звуки и буквы. Согласные звуки	1	
3.15	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	1	
3.16	Обучающее изложение	1	
3.17	Обобщение. Проверочная работа №2 по теме «Слово в языке и речи»	1	
3.18	Проект «Рассказ о слове»	1	
3.19	Проверочный диктант по теме «Слово в языке и речи»	1	<b>1</b>
<b>4</b>	<b>Состав слова</b>	<b>16</b>	<b>2</b>
4.1	Что такое корень слова?	1	
4.2	Как найти в слове корень?	1	
4.3	Сложные слова	1	
4.4	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	1	
4.5	Как найти в слове окончание?	1	
4.6	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1	
4.7	Значения приставок	1	
4.8	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1	
4.9	Значения суффиксов. Проверочная работа (списывание с заданием).	1	
4.10	Сочинение по картине А.Л. Рылова «В голубом просторе»	1	
4.11	Что такое основа слова?	1	
4.12	Обобщение. Проект «Семья слов».	1	
4.13	Проверочный диктант по теме «Состав слова»	1	<b>1</b>
4.14	Анализ проверочного диктанта. Обобщение знаний о составе слова	1	
4.15	Обучающее изложение	1	
4.16	Проверочная работа №3 по теме «Состав слова»	1	<b>1</b>
<b>5</b>	<b>Правописание частей слова</b>	<b>29</b>	<b>3</b>
5.1	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1	
5.2	Правописание слов с безударными гласными в корне	1	
5.3	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне	1	
5.4	Правописание слов с безударными гласными	1	

	в корне		
5.5	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1	
5.6-5.7	Проверка слов с глухими и звонкими согласными в корне.	2	
5.8	Проверочная работа ( списывание с заданием).	1	<b>1</b>
5.9	Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1	
5.10	Обучающее изложение	1	
5.11-5.12-5.13	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	3	
5.14-5.15	Правописание слов с удвоенными согласными	2	
5.16	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка»	1	
5.17	Проверочный диктант по теме «Правописание корней слов»	1	<b>1</b>
5.18	Работа над ошибками Правописание приставок и суффиксов в слове.	1	
5.19-5.20	Правописание приставок и суффиксов в слове.	2	
5.21-5.22	Правописание приставок и предлогов	2	
5.23	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком	1	
5.24-5.25-5.26	Разделительные твёрдый и мягкий знаки	3	
5.27	Обучающее изложение	1	
5.28	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова»	1	<b>1</b>
5.29	Проект «Составляем орфографический словарь»	1	
<b>6</b>	<b>Части речи</b>	<b>76</b>	<b>6</b>
6.1	Части речи	1	
6.2	Имя существительное и его роль в речи.	1	
6.3	Значение и употребление имён существительных в речи.	1	
6.4-6.5	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	2	
6.6	Обучающее изложение	1	
6.7	Собственные и нарицательные имена существительные	1	

6.8	Проект «Тайна имени»	1	
6.9	Число имён существительных.	1	
6.10	Число имён существительных . Развитие речи.	1	
6.11	Род имён существительных	1	
6.12	Проверочная работа (списывание с заданием).	1	<b>1</b>
6.13- 6.14	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих	2	
6.15	Обучающее изложение	1	
6.16	Проверочный диктант по теме «Имя существительное»	1	<b>1</b>
6.17	Склонение имён существительных	1	
6.18	Падеж имён существительных	1	
6.19	Упражнения в определении падежей	1	
6.20	Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1	
6.21	Именительный падеж	1	
6.22	Родительный падеж	1	
6.23	Дательный падеж	1	
6.24	Винительный падеж	1	
6.25	Творительный падеж		
6.26	Предложный падеж	1	
6.27	Обучающее изложение	1	
6.28	Закрепление. Все падежи.	1	
6.29	Обобщение знаний	1	
6.30	Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	1	
6.31	Проверочная работа №4 по теме «Имя существительное» .	1	<b>1</b>
6.32	Проект «Зимняя страничка»	1	
6.33	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1	
6.34	Значение и употребление имён прилагательных.	1	
6.35	Роль прилагательных в тексте	1	
6.36	Текст-описание	1	
6.37	Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь»	1	
6.38	Род имён прилагательных	1	
6.39- 6.40	Изменение имён прилагательных по родам	2	
6.41	Число имён прилагательных.	1	

6.42	Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа (-ые, -ие).	1	
6.43-6.44	Изменение имён прилагательных по падежам.	2	
6.45	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	
6.46	Проверочная работа №5 «Имя прилагательное»	1	<b>1</b>
6.47	Отзыв по картине А.А. Серова «Девочка с персиками»	1	
6.48	Обобщений знаний.	1	
6.49	Проверочный диктант по теме «Имя прилагательное»	1	<b>1</b>
6.50	Проект «Имена прилагательные в загадках»	1	
6.51	Личные местоимения	1	
6.52	Изменение личных местоимений по родам	1	
6.53	Местоимение	1	
6.54	Закрепление по теме «Местоимения».	1	
6.55	Обучающее изложение	1	
6.56-6.57	Значение и употребление глаголов в речи	2	
6.58	Значение и употребление глаголов в речи. Закрепление.	1	
6.59-6.60	Неопределённая форма глагола	2	
6.61-6.62	Число глаголов	2	
6.63	Времена глаголов	1	
6.64	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов	1	
6.65	Изменение глаголов по временам.	1	
6.66	Обучающее изложение	1	
6.67	Род глаголов в прошедшем времени	1	
6.68	Род глаголов в прошедшем времени. Развитие речи.	1	
6.69	Правописание частицы не с глаголами	1	
6.70	Правописание частицы не с глаголами. Закрепление.	1	
6.71-6.72	Обобщение знаний	2	
6.73	Проверочная работа №6 по теме «Глагол»	1	<b>1</b>
6.74	Повторение.	1	
6.75	Проверочный диктант по теме «Глагол»	1	
6.76	Обобщение знаний. Развитие речи.	1	

<b>7</b>	<b>Повторение</b>	<b>14</b>	<b>1</b>
7.1-7.2	Части речи	2	
7.3	Обучающее изложение	1	
7.4	Обобщение изученного о слове, предложении	1	
7.5	Правописание окончаний имен прилагательных	1	
7.6	Правописание приставок и предлогов	1	
7.7	Правописание безударных гласных	1	
7.8	Правописание значимых частей слов	1	
7.9	Итоговый контрольный диктант	1	<b>1</b>
7.10	Анализ итогового контрольного диктанта. Однокоренные слова	1	
7.11	Обучающее изложение	1	
7.12	Текст	1	
7.13	Проверочная работа №7	1	
7.14	КВН «Знатоки русского языка»	1	
<b>4 класс (170 часов)</b>			
<b>1</b>	<b>Повторение.</b>	<b>11</b>	<b>1</b>
1.1	Наша речь и наш язык. Формы вежливости.	1	
1.2	Текст. План текста	1	
1.3	Обучающее изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану.	1	
1.4	Анализ изложения Типы текста.	1	
1.5	Предложение как единица речи.	1	
1.6	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1	
1.7	Знаки препинания в конце предложений.	1	
1.8	Обращение .	1	
1.9	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1	
1.10	Проверочная работа. Разбор предложений по членам.	1	1
1.11	Словосочетание.	1	
<b>2</b>	<b>Предложение.</b>	<b>9</b>	<b>1</b>
2.1	Однородные члены предложения	1	
2.2	Связь однородных членов в предложении. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	
2.3	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	

2.4	Предложения с однородными членами без союзов и с союзами <b>и,а,но</b>	1	
2.5	Сочинение репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»	1	
2.6	Различение простых и сложных предложений.	1	
2.7	Различение сложного предложения и простого предложения с однородными членами.	1	
2.8	Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1	
2.9	Проверочная работа по теме «Предложение»	1	1
<b>3</b>	<b>Слово в языке и речи.</b>	<b>21</b>	<b>2</b>
3.1	Слово и его лексическое значение	1	
3.2	Многозначные слова Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1	
3.3	Синонимы. Антонимы. Омонимы	1	
3.4	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов	1	
3.5	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	1	
3.6	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.	1	
3.7	Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.	1	
3.8	Письменное изложение повествовательного деформированного текст.	1	
3.9- 3.10	Правописание гласных и согласных в корнях слов. Удвоенных согласных в словах	2	
3.11- 3.12	Правописание приставок и суффиксов	2	
3.13	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.	1	
3.14	Проверочная работа по теме «Слово в языке и речи»	1	1
3.15- 3.16- 3.17	Повторение и углубление представлений о частях речи.	3	
3.18	Наречие как часть речи	1	
3.19	Правописание наречий	1	
3.20	Сочинение-отзыв по картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»	1	
3.21	Проверочная работа по теме «Части речи»	1	1
<b>4</b>	<b>Имя существительное</b>	<b>43</b>	<b>1</b>
4.1	Определение падежа в котором употреблено	1	



	имя существительное..		
4.2	Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.	1	
4.3	Начальная форма существительных.	1	
4.4	Имена существительные, которые употребляются в одной форме (пальто, кофе).	1	
4.5	Определение падежей имён существительных.	1	
4.6	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных	1	
4.7	Падежные окончания имён существительных 1 – го склонения.	1	
4.8	2-е склонение имён существительных	1	
4.9	Составление сочинения по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» (сочинение – описание).	1	
4.10	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	1	
4.11	3-е склонение имён существительных	1	
4.12	Типы склонения	1	
4.13	Составление сочинения – отзыв по репродукции картины художника В.А.Тропинина «Кружевница» (сочинение – отзыв).	1	
4.14	Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.	1	
4.15	Именительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1	
4.16 4.17	Родительный падеж одушевлённых имён существительных	2	
4.18 4.19	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	2	
4.20 4.21 4.22	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже	3	
4.23	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже	1	
4.24	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц	1	
4.25 4.26	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже	2	
4.27	Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному	1	

	плану.		
4.28 4.29	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	2	
4.30 4.31 4.32	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	3	
4.33	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»	1	1
4.34	Общее представление о склонение имён существительных во множественном числе.	1	
4.35	Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже.	1	
4.36- 4.37	Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже.	2	
4.38	Винительный падеж одушевлённых имён существительных множественного числа	1	
4.39- 4.40	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа. Морфологический разбор.	2	
4.41	Правописание окончаний имён существительных множественного числа	1	
4.42	Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1	
4.43	Проект «Говорите правильно!»	1	
<b>5</b>	<b>Имя прилагательное.</b>	<b>30</b>	<b>1</b>
5.1	Значение и употребление в речи имён прилагательных. Словообразование имён прилагательных.	1	
5.2	Род и число имён прилагательных. Начальная форма имён прилагательных	1	
5.3	Сочинение - описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушки»	1	
5.4	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина».	1	
5.5	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.	1	
5.6	Составление текста – рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов»	1	
5.7	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1	

5.8	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж.	1	
5.9	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный падеж.	1	
5.10	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Дательный падеж.	1	
5.11	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный, винительный, родительный падежи.	1	
5.12	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Творительный и предложный падежи.	1	
5.13 5.14	Окончание имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом падеже.	2	
5.15	Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.	1	
5.16	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1	
5.17	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе	1	
5.18	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1	
5.19	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	1	
5.20	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода	1	
5.21	Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных.	1	
5.22	Составление сообщения о достопримечательностях своего города. Письмо по памяти сравнительно описательного плана.	1	
5.23	Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных.	1	
5.24	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1	
5.25	Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости» (сочинение)	1	
5.26	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	1	
5.27	Родительный и предложный падежи имён	1	

	прилагательных множественного числа		
5.28	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1	
5.29	Составление устного сообщения о своих впечатлениях связанных с восприятием репродукции картины И.Э.Габаря «Февральская лазурь»	1	
5.30	Проверочная работа. Обобщение по теме «Имя прилагательное».	1	1
<b>6</b>	<b>Личные местоимения.</b>	<b>7</b>	<b>1</b>
6.1	Роль местоимений в речи.	1	
6.2	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа.	1	
6.3	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	1	
6.4	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	1	
6.5	Окончание личных местоимений в косвенных падежах. Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами. Проверочная работа.	1	
6.6	Морфологический разбор местоимений. Проверочная работа по теме «Местоимение»	1	1
6.7	Подробное изложение повествовательного текста с использованием диалога.	1	
<b>7</b>	<b>Глагол.</b>	<b>34</b>	<b>1</b>
7.1	Значение глаголов в языке и речи.	1	
7.2	Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее)	1	
7.3	Изменение глаголов по временам	1	
7.4	Неопределённая форма глагола	4	
7.5			
7.6			
7.7			
7.8	Письменное изложение по самостоятельно составленному плану.	1	
7.9	Спряжение глаголов	1	
7.10	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам.	1	
7.11	Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени.	1	
7.12	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1	
7.13	Сочинение по репродукции картины	1	

	И.И.Левитана «Весна. Большая вода»		
7.14	I и II спряжения глаголов. в настоящем времени	1	
7.15	I и II спряжение глаголов в будущем времени	1	
7.16	Личные окончания глаголов I и II спряжения.	1	
7.17	Способы определения I и II спряжения	4	
7.18	глаголов с безударных личными		
7.19	окончаниями.		
7.20			
7.21	Правописание безударных личных	4	
7.22	окончаний глаголов в настоящем и в		
7.23	будущем времени		
7.24			
7.25	Возвратные глаголы	1	
7.26	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах	1	
7.27	Изложение деформированного повествовательного текста.	1	
7.28	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.	1	
7.29	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени суффиксов глаголов.	1	
7.30	Составление текста на спортивную тему	1	
7.31	Обобщение по теме «Глагол».	1	
7.32	Морфологический разбор глаголов.	1	
7.33	Проверочная работа по теме «Глагол».	1	1
7.34	Подробное изложение повествовательного текста	1	
<b>8</b>	<b>Повторение.</b>	<b>15</b>	<b>1</b>
8.1	Язык. Речь. Текст. Звуки и буквы.	1	
8.2	Предложение и словосочетание	1	
8.3	Лексическое значение слова	1	
8.4-	Состав слова. Правописание корня.	2	
8.5			
8.6	Части речи.	3	
8.7			
8.8			
8.9	Итоговый контрольный диктант	1	1
8.10	Имя существительное.	1	
8.11	Имя прилагательное.	1	
8.12	Глагол.	1	
8.13	Местоимение.	1	

8.14	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И. Шишкина «Рожь»	1	
8.15	Игра «По галактике Частей речи»	1	