

**Принята**  
**на заседании** методического объединения  
учителей-предметников  
протокол №1 от «18» августа 2020 г.  
Председатель МО \_\_\_\_\_  
Моисеева О.И.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ГБОУ ООШ №2 г.о.Октябрьск  
Михайловская Н.Н.  
Приказ № 920-од от 18.08.2020 г.

**Проверена**

\_\_\_\_\_ зам.директора по УВР  
ГБОУ ООШ №2 г.о.Октябрьск  
Моисеева О.И.

# Рабочая программа

**ПРЕДМЕТ:**

**Технология**

**КЛАСС:**

**7 - 8**

Нормативной базой для разработки рабочей программы по предмету «Технология» для 7-8 классов являются:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации:
  - от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
3. Реестр основных образовательных программ;
4. Примерные программы по Технологии основного общего образования;
5. Авторская программа «Технология для 5–8 (9) классов» / Н.В. Сеница, П.С. Самородский. — М. :Вентана-Граф;
6. Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ ООШ №2 г.о. Октябрьск;
7. Учебный план ГБОУ ООШ №2 г.о. Октябрьск.

Данная рабочая программа реализуется на основе УМК под редакцией/авторов Н.В. Сеница, П.С. Самородский, В.Д. Симоненко, О.В. Яковенко, О.П. Очинин, И.В. Матяш.

- Сеница Н.В., Самородский П.С., Симоненко В.Д., Яковенко О.В. «Технология» 7 класс. М.: Вентана — Граф;
- Матяш Н.В., Электов А.А., Симоненко В.Д., Гончаров Б.А., Елисеева Е.В., Богатырёв А.Н., Очинин О.П. «Технология» 8 класс. М.: Вентана — Граф.

«Технология» в основной школе изучается с 5 по 8 классы. Общее число учебных часов за четыре года обучения – 238 часов. Из них 68 часов в 5 классе, 68 часов в 6 классе, 68 часов в 7 классе, 34 часа в 8 классе.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология» в 7-8 классах**

**Личностные результаты освоения учебного предмета «Технология» в 7-8 классах:**

-Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

- сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров);

- освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного

объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала);

- сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности);

- сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

### **Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Технология» в 7-8 классах**

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

### **Предметные результаты освоения учебного предмета «Технология» в 7-8 классах:**

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

### **Содержание учебного предмета «Технология» в 7-8 классах.**

Основным видом деятельности обучающихся, изучающих предмет «Технология», является проектная деятельность. В течение учебного года школьник выполняет четыре небольших проекта, соответствующих четырём разделам программы: «Технологии домашнего хозяйства», «Технологии обработки конструкционных материалов», «Создание изделий из текстильных материалов» и «Кулинария». Содержание раздела «Электротехника» изучается совместно с разделом «Технологии домашнего хозяйства» (кроме 8 (8–9) класса). На вводном занятии обучающиеся знакомятся с содержанием проектной деятельности, при мерами индивидуальных и коллективных творческих проектов, выбирают тему проекта. В процессе изучения каждого раздела школьники знакомятся с основными теоретическими сведениями, учатся выполнять необходимый минимум технологических операций, которые в дальнейшем позволят выполнить проекты. Новизной данной программы является применение в обучении школьников информационных и коммуникационных технологий, позволяющих расширить кругозор за счёт обращения к различным источникам информации, в том числе в сети Интернет; применение в выполнении творческих проектов текстовых и графических редакторов,

компьютерных программ, позволяющих проектировать интерьеры, создавать электронные презентации. В содержание программы входят вопросы экологического и эстетического воспитания школьников, знакомства их с различными профессиями. Содержание программы направлено на формирование гражданской позиции обучающихся, осознание российской идентичности. К концу учебного года каждый школьник выполнит комплексный творческий проект, состоящий из четырёх мини-проектов, предусмотренных в каждом разделе. На заключительном занятии он представит проект в виде портфолио и электронной презентации.

### Тематическое планирование по предмету «Технология»

№	Тема (раздел)	Количество часов на изучение	Количество проверочных/контрольных работ
<b>7 класс (68 часов)</b>			
<b>1</b>	<b>Технологии домашнего хозяйства</b>	<b>3</b>	
1.1	Интерьер жилого дома	1	
1.2	Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере	1	
1.3	Гигиена жилища	1	
<b>2</b>	<b>Электротехника</b>	<b>1</b>	
2.1	Бытовые электроприборы	1	
<b>3</b>	<b>Технологии обработки конструкционных материалов</b>	<b>22</b>	
3.1-3.8	Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов	8	
3.9-3.12	Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов	4	
3.13-3.16	Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов	4	
3.17-3.22	Технологии художественной обработки материалов	6	
<b>4</b>	<b>Создание изделий из текстильных</b>	<b>22</b>	

	<b>материалов</b>		
4.1 4.2	Свойства текстильных материалов	2	
4.3 4.4	Конструирование швейных изделий	2	
4.5 4.6	Моделирование одежды	2	
4.7 4.8	Швейная машина	2	
4.9- 4.16	Технология изготовления швейных изделий	8	
4.17- 4.22	Художественные ремёсла	6	
<b>5</b>	<b>Кулинария</b>	<b>10</b>	
5.1 5.2	Блюда из молока и молочных продуктов	2	
5.3- 5.6	Мучные изделия	4	
5.7 5.8	Сладкие блюда	2	
5.9 5.10	Сервировка сладкого стола	2	
<b>6.</b>	<b>Технологии творческой и опытнической деятельности</b>	<b>10</b>	
6.1- 6.10	Исследовательская и созидательная деятельность	10	
<b>8 класс (34 часа)</b>			
<b>1</b>	<b>Технологии домашнего хозяйства</b>	<b>4</b>	
1.1 1.2	Экология жилища	2	
1.3 1.4	Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации	2	
<b>2</b>	<b>Электротехника</b>	<b>12</b>	
2.1- 2.6	Бытовые электроприборы	6	
2.7- 2.10	Электромонтажные и сборочные технологии	4	
2.11 2.12	Электротехнические устройства с элементами автоматики	2	
<b>3.</b>	<b>Семейная экономика</b>	<b>6</b>	

3.1- 3.6	Бюджет семьи	6	
<b>4</b>	<b>Современное производство и профессиональное самоопределение</b>	<b>4</b>	
4.1 4.2	Сферы производства и разделение труда	2	
4.3 4.4	Профессиональное образование и профессиональная карьера	2	
<b>5.</b>	<b>Технологии творческой и опытнической деятельности</b>	<b>8</b>	
5.1- 5.8	Исследовательская и созидательная деятельность	8	