

Принята
на заседании методического объединения
учителей-предметников
протокол №1 от «18» августа 2020 г.
Председатель МО _____
Моисеева О.И.

УТВЕРЖДАЮ _____
Директор ГБОУ ООШ №2 г.о. Октябрьск
Михайловская Н.Н.
Приказ № 920-од от 18.08.2020 г.

Проверена

зам. директора по УВР
ГБОУ ООШ №2 г.о. Октябрьск
Моисеева О.И.

Рабочая программа

ПРЕДМЕТ:

Русский язык

КЛАСС:

5 - 9

Нормативной базой для разработки рабочей программы по предмету «Русский язык» для 5-9 классов являются:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
3. Реестр основных образовательных программ;
4. Примерные программы по русскому языку основного общего образования
5. Авторская программа «Русский язык» Ладыженской Т.А., Баранова М.Т., Тростенцовой Л.А..
6. Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ ООШ №2 г.о. Октябрьск;
7. Учебный план ГБОУ ООШ №2 г.о. Октябрьск.

Данная рабочая программа реализуется на основе УМК «Русский язык» авторов Ладыженской Т.А., Баранова М.Т., Тростенцовой Л.А.:

- Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. "Русский язык" 5 класс. В 2-х частях. М: Просвещение;
- Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. "Русский язык" 6 класс в 2-х частях. М.: Просвещение;
- баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. "Русский язык" 7 класс в 2-х частях. М.: Просвещение;
- Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А., Дейкина А.Д. и др. "Русский язык" 8 класс. М.: Просвещение;
- Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А., Дейкина А.Д., Александрова О.М. "Русский язык" 9 класс. М.: Просвещение.

«Русский язык» в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за пять лет обучения – 714 часов. Из них 170 часов в 5 классе, 204 часа в 6 классе, 136 часов в 7 классе и по 102 часов в 8 и 9 классах.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» в 5-9 классах

Личностные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» в 5-9 классах:

-Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов. развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование

нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

- сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров);

- освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала);
- сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего

мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности);

- сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» в 5-9 классах:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» в 5-9 классах:

- совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в

ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;

- использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;

- расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;

- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Содержание учебного предмета «Русский язык» 5-9 классы

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Раздел 1. Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Раздел 2. Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

- Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

3. Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

Раздел 3. Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

-Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

-Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

Раздел 4. Функциональные разновидности языка

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

-Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции.

Раздел 5. Общие сведения о языке

1.Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

-Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

-Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

-Русский язык — язык русской художественной литературы.

Основные изобразительные средства русского языка.

-Лингвистика как наука о языке.

-Основные разделы лингвистики.

-Выдающиеся отечественные лингвисты.

2.Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире.

-Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном.

-Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

Раздел 6. Фонетика и орфоэпия

1.Фонетика как раздел лингвистики.

-Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

-Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

-Орфоэпический словарь.

2.Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов.

Проведение фонетического разбора слов.

-Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

-Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

-Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Раздел 7. Графика

1.Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [J’].

2.Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

Раздел 8. Морфемика и словообразование

1.Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

-Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

-Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

-Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

-Возможность исторических изменений в структуре слова.

-Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

-Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

-Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

-Словообразовательный и морфемный словари.

2.Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

-Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

-Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

-Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

Раздел 9. Лексикология и фразеология

1.Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.

-Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

-Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

-Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

-Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

-Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов.

-Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

-Стилистические пласты лексики.

-Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

-Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2.Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

-Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

-Проведение лексического разбора слов.

-Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

Раздел 10. Морфология

1.Морфология как раздел грамматики.

-Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

-Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

-Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

-Междометия и звукоподражательные слова.

-Омонимия слов разных частей речи.

-Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи.

- Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

- Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

Раздел 11. Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

- Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

- Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

- Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные.

- Виды односоставных предложений.

- Предложения осложненной структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

- Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

- Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с

точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций.

-Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

-Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание *ъ* и *ь*.

-Слитные, дефисные и раздельные написания. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов.

-Орфографические словари и справочники.

-Пунктуация как система правил правописания.

-Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

-Знаки препинания в конце предложения.

-Знаки препинания в простом неосложнённом предложении. Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

-Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

-Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

-Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи.

Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

-Использование орфографических словарей и справочников по правописанию.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Раздел 13. Язык и культура

- 1.Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.
- 2.Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Тематическое планирование по предмету «Русский язык»

№	Тема (раздел)	Количество часов на изучение	Количество проверочных/контрольных работ
5 класс (170 часов)			
1	Язык и общение	4	
1.1	Язык и человек	1	
1.2	Общение устное и письменное	1	
1.3	Читаем учебник. Слушаем на уроке.	1	
1.4	Стили речи	1	
2	Вспоминаем, повторяем, изучаем	19	1
2.1	Звуки и буквы. Произношение и правописание.	1	
2.2	Орфограмма	1	
2.3	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1	
2.4	Правописание проверяемых согласных в корне слова.	1	
2.5	Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	1	
2.6	Буквы и, у, а после шипящих.	1	
2.7	Разделительные Ъ и Ь.	1	
2.8	Раздельное написание предлогов с другими словами.	1	
2.9	Что мы знаем о тексте.	1	
2.10	Части речи.	1	
2.11	Глагол.	1	
2.12	- Тся и ться в глаголах.	1	
2.13	Рр Тема текста.	1	
2.14	Личные окончания глаголов.	1	
2.15	Имя существительное.	1	
2.16	Имя прилагательное	1	

2.17	Местоимение	1	
2.18	Р/р Основная мысль текста.	1	
2.19	Проверочная работа по теме «Повторение изученного в 1-4 классах»	1	1
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	28	2
3.1	Синтаксис.	1	
3.2	Пунктуация	1	
3.3	Словосочетание	1	
3.4	Разбор словосочетания.	1	
3.5	Предложение.	1	
3.6	Р/р Сжатое изложение по тексту.	1	
3.7	Восклицательные предложения.	1	
3.8	Члены предложения.	1	
3.9	Главные члены предложения. Подлежащее.	1	
3.10	Сказуемое.	1	
3.11	Тире между подлежащим и	2	
3.12	сказуемым.		
3.13	Распространённые и нераспространённые предложения.	1	
3.14	Второстепенные члены предложения. Дополнения.	1	
3.15	Определение.	1	
3.16	Обстоятельство.	1	
3.17	Предложения с однородными членами	1	
3.18	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	
3.19	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	
3.20	Предложения с обращениями.	1	
3.21	Р/Р Письмо.	1	
3.22	Синтаксический разбор простого предложения	1	
3.23	Пунктуационный разбор простого предложения.	1	
3.24	Простые и сложные предложения.	1	
3.25	Синтаксический	1	

	разбор сложного предложения.		
3.26	Прямая речь.	1	
3.27	Диалог.	1	
3.28	Повторение. Р/Р Изложение	1	
3.29	Контрольная работа по теме: «Синтаксис и пунктуация»	1	1
4	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи	16	2
4.1	Фонетика	1	
4.2	Гласные звуки	1	
4.3	Согласные звуки.	1	
4.4	Изменение звуков в потоке речи.	1	
4.5	Согласные твердые и мягкие.	1	
4.6	Повествование.	1	
4.7	Согласные звонкие и глухие	1	
4.8	Графика. Алфавит.	1	
4.9	Р/Р Сочинение. Описание предмета.	1	
4.10	Обозначение мягкости согласных с помощью Ь	1	
4.11	Двойная роль букв Е,Ё,Ю,Я	1	
4.12	Орфоэпия.	1	
4.13	Фонетический разбор слова.	1	
4.14	Повторение.	1	
4.15	Контрольная работа.	2	2
4.16			
5	Лексика. Культура речи	8	1
5.1	Слово и его лексическое значение.	1	
5.2	Однозначные и многозначные слова.	1	
5.3	Прямое и переносное значение слов.	1	
5.4	Омонимы.	1	
5.5	Синонимы.	1	
5.6	Антонимы.	1	
5.7	Контрольная работа по разделу: «Лексика. Культура речи».	1	1
5.8	Изложение.	1	
6	Морфемика. Орфография. Культура речи	21	1
6.1	Морфема – наименьшая значимая	1	

	часть слова		
6.2	Изменение и образование слов.	1	
6.3	Окончание. Основа слова.	1	
6.4	Корень слова.	1	
6.5	Р/р Сочинение – рассуждение. Рассуждение в повествовании.	1	
6.6	Суффикс.	1	
6.7	Приставка.	1	
6.8	Р /Р Выборочное изложение по тексту упражнения.	1	
6.9	Чередование звуков.	1	
6.10	Беглые гласные.	1	
6.11	Варианты морфем.	1	
6.12	Морфемный разбор слова.	1	
6.13	Правописание гласных и согласных в приставках.	1	
6.14	Буквы з и с на конце приставок.	1	
6.15	Буквы а – о в корне лаг – лож.	1	
6.16	Буквы а-о в корне раст – рос.	1	
6.17	Буквы о – ё после шипящих в корне.	1	
6.18	Буквы и – ы после ц.	1	
6.19	Повторение.	1	
6.20	Контрольная работа по теме: «Морфемика и ее анализ»	1	1
6.21	Р/р Описание картины.	1	
7	Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное	21	2
7.1	Имя существительное как часть речи.	1	
7.2	Р/р Доказательства в рассуждении.	1	
7.2	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1	
7.3	Имена существительные собственные и нарицательные.	1	
7.4	Род имён существительных.	1	
7.5	Имена существительные, которые имеют форму только	1	

	множественного числа.		
7.6	Имена существительные, которые имеют форму единственного числа.	1	
7.7 7.8	Три склонения имён существительных.	2	
7.9	Падеж имён существительных.	1	
7.10 7.11	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.	2	
7.12	Подробное изложение с элементами описания.	1	
7.13	Множественное число имён существительных	1	
7.14 7.15	Правописание о – е после шипящих и ц в окончаниях существительных.	2	
7.17	Морфологический разбор имени существительного.	1	
7.18	Систематизация и обобщение изученного по теме: «Имя существительное».	1	
7.19 7.20	Контрольная работа по теме: «Имя существительное»	2	2
7.21	Сочинение по картине.	1	
8	Морфология. Орфография. Культура речи. Имя прилагательное.	11	1
8.1	Имя прилагательное как часть речи.	1	
8.2 8.3	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.	2	
8.4 8.5	Р/р Сочинение «Описание животного».	2	
8.6	Прилагательные полные и краткие.	1	
8.7 8.8	Морфологический разбор имени прилагательного.	2	
8.9 8.10	Повторение. Обобщение по теме «Имя прилагательное»	2	
8.11	Контрольная работа по теме:	1	1

	«Имя прилагательное».		
9	Морфология. Орфография. Культура речи. Глагол.	30	3
9.1	Глагол как часть речи.	1	
9.2 9.3	Не с глаголами.	2	
9.4	Р/р Рассказ.	1	
9.5	Неопределённая форма глагола.	1	
9.6 9.7	Правописание – тся – ться в глаголах. Виды глагола.	2	
9.8 9.9	Буквы е - и в корнях с чередованием.	2	
9.10	Р/р Невыдуманный рассказ о себе	1	
9.11	Время глагола.	1	
9.12	Прошедшее время.	1	
9.13	Настоящее время.	1	
9.14	Будущее время.	1	
9.15 9.16	Спряжение глаголов.	2	
9.17 9.18	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием.	2	
9.19	Диктант с продолжением.	1	1
9.20	Морфологический разбор глагола.	1	
9.21	Р/р Сжатое изложение.	1	
9.22 9.23	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2 – м лице единственного числа.	2	
9.24	Употребление времён.	1	
9.25 9.26	Повторение. Обобщение по теме «Глагол»	2	
9.27 9.28	Контрольная работа по теме: «Глагол»	2	2
9.29 9.30	Рассказ на основе изображённого.	2	
10	Повторение и систематизация изученного	10	1
10.1	Разделы науки о языке.	1	
10.2 10.3	Орфограммы в приставках и в корнях слов.	2	
10.4 10.5	Орфограммы в окончаниях слов.	2	

10.6 10.7	Употребление букв Ъ и Ь.	2	
10.8 10.9	Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью.	2	
10.10	Итоговая контрольная работа.	1	1
6класс (204 часа)			
1	Введение	4	
1.1	Русский язык – один из развитых языков мира.	1	
1.2	Язык. Речь. Общение.	1	
1.3 1.4	Ситуация общения.	2	
2	Повторение изученного в 5 классе	10	
2.1	Фонетика. Орфоэпия.		
2.2	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов	1	
2.3	Части речи.	1	
2.4 2.5	Орфограммы в окончаниях слов.	2	
2.6	Словосочетание.	1	
2.7	Простое предложение. Знаки препинания.	1	
2.8 2.9	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении.	2	
2.10	Прямая речь. Диалог.	1	
3	Текст	5	
3.1	Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	1	
3.2 3.3	Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста.	2	
3.4 3.5	Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи.	2	
4	Лексика. Культура речи	12	1

4.1	Слово и его лексическое значение.	1	
4.2	Собирание материалов к сочинению по картине А.М. Герасимова «После дождя»	1	
4.3	Общеупотребительные слова. Профессионализмы	1	
4.4	Диалектизмы.	1	
4.5	Исконно русские и	2	
4.6	заимствованные слова.		
4.7	Новые слова (неологизмы).	1	
4.8	Устаревшие слова.	1	
4.9	Словари.	1	
4.10	Повторение темы: «Лексика».	2	
4.11			
4.12	Контрольная работа по теме «Лексика»	1	1
5	Фразеология. Культура речи	5	
5.1	Фразеологизмы.	2	
5.2			
5.3	Источники фразеологизмов.	1	
5.4	Повторение по теме «Фразеологизмы»	2	
5.5			
6	Словообразование. Орфография. Культура речи	32	1
6.1	Морфемика и словообразование.	1	
6.2	Описание помещения.	1	
6.3	Основные способы образования слов в русском языке.	2	
6.4			
6.5	Этимология слов.	1	
6.6	Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	2	
6.7			
6.8	Сочинение. Описания помещения.	1	
6.9	Буквы а и о в корне –кас- –-кос	2	
6.10			
6.11	Буквы а и о в корне –гар- –-гор	2	
6.12			
6.13	Буквы а и о в корне –зар- –-зор-	2	
6.14			
6.15	Буквы ы и и после приставок	2	
6.16			
6.17	Гласные в приставках пре – при.	2	
6.18			
6.19	Диктант «Правописание	2	1

6.20	приставок пре – при». Анализ ошибок.		
6.21 6.22	Соединительные О и Е в сложных словах.	2	
6.23 6.24	Сложносокращенные слова.	2	
6.25 6.26	Сочинение по картине.	2	
6.27 6.28	Морфемный и словообразовательный разбор слова	2	
6.29 6.30	Повторение.	2	
6.31 6.32	Диктант.	2	1
7	Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное	28	1
7.1 7.2	Имя существительное как часть речи.	2	
7.3 7.4	Разносклоняемые имена существительные.	2	
7.5 7.6	Буква Е в суффиксе – ен – существительных на – мя.	2	
7.7 7.8	Диктант «Правописание существительных»	2	1
7.9 7.10	Несклоняемые имена существительные	2	
7.11 7.12	Род несклоняемых имён существительных	2	
7.13 7.14	Имена существительные общего рода	2	
7.15 7.16	Морфологический разбор имени существительного	2	
7.17 7.18	НЕ с существительными	2	
7.19 7.20	Буквы ч и щ в суффиксе существительных -чик- (-щик-)	2	
7.21 7.22	Гласные в суффиксах существительных -ек- и -ик-	2	
7.23 7.24	Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных	2	
7.25	Повторение по теме «Имя	2	

7.26	существительное»		
7.27	Зачёт по теме «Имя	2	
7.28	существительное»		
8	Морфология. Орфография. Культура речи. Имя прилагательное	32	1
8.1	Имя прилагательное как часть речи.	1	
8.2 8.3	Описание природы.	2	
8.4 8.5	Степени сравнения имён прилагательных.	2	
8.6	Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные	1	
8.7 8.8	Относительные прилагательные	2	
8.9 8.10	Притяжательные прилагательные	2	
8.11 8.12	Морфологический разбор имени прилагательного	2	
8.13 8.14	Не с прилагательными.	2	
8.15 8.16	Буква О/Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных	2	
8.17 8.18	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных	2	
8.19 8.20	Различение на письме суффиксов прилагательных – к – и – ск-.	2	
8.21 8.22	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	2	
8.29 8.30	Повторение по теме: «Имя прилагательное»	2	
8.31 8.32	Контрольный диктант по теме: «Имя прилагательное»	2	1
9	Морфология. Орфография. Культура речи. Имя числительное	18	
9.1	Имя числительное как часть речи	1	
9.2	Простые и составные числительные.	1	
9.3 9.4	Мягкий знак на конце и в середине числительных	2	

9.5	Порядковые числительные	1	
9.6	Разряды количественных числительных	1	
9.7 9.8	Числительные, обозначающие целые числа.	2	
9.9 9.10	Выборочное изложение по произведению художественной литературы.	2	
9.11	Дробные числительные	1	
9.12 9.13	Собирательные числительные	2	
9.14 9.15	Морфологический разбор имени числительного	2	
9.16 9.17	Повторение.	2	
9.18	Р/Р Устное выступление перед классом на тему «Берегите природу!»	1	
10	Морфология. Орфография. Культура речи. Местоимение.	25	
10.1	Местоимение как часть речи.	1	
10.2 10.3	Личные местоимения.	21	
10.4	Возвратное местоимение себя.		
10.5 10.6	Вопросительные и относительные местоимения	2	
10.7 10.8	Неопределённые местоимения.	2	
10.9 10.10	Отрицательные местоимения.	2	
10.11 10.12	Притяжательные местоимения	2	
10.13	Р/р Рассуждение	1	
10.14 10.15	Указательные местоимения.	2	
10.16 10.17	Определительные местоимения.	2	
10.18 10.19	Местоимения и другие части речи.	2	
10.20 10.21	Морфологический разбор местоимения.	2	
10.22 10.23	Повторение по теме: «Местоимение».	2	

10.24 10.25	Зачёт по теме: «Местоимение»	1	
11	Морфология. Орфография. Культура речи. Глагол.	29	1
11.1 11.2	Глагол как часть речи.	2	
11.3	Сочинение – рассказ на заданную тему.	1	
11.4	Разноспрягаемые глаголы	1	
11.5 11.6	Глаголы переходные и непереходные	2	
11.7 11.8	Наклонение глагола.	2	
11.9 11.10	Изъявительное наклонение.	2	
11.11	Изложение на заданную тему.	1	
11.12 11.13	Условное наклонение.	2	
11.14	Повелительное наклонение.	1	
11.15	Р/р Рассказ по рисункам	1	
11.16 11.17	Употребление наклонений	2	
11.18 11.19	Безличные глаголы	2	
11.20 11.21	Морфологический разбор глагола.	2	
11.22	Рассказ на основе услышанного	1	
11.23	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	1	
11.24 11.25	Повторение изученного по теме: «Глагол»	2	
11.26 11.27	Зачёт по теме: «Глагол»	2	
11.28 11.29	Контрольный диктант по теме: «Глагол». Анализ работы.	2	1
12	Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах. Культура речи.	15	1
12.1	Разделы науки о языке.	1	
12.2 12.3	Орфография.	2	
12.4 12.5	Пунктуация	2	

12.6 12.7	Лексика и фразеология.	2	
12.8 12.9	Резерв. Словообразование.	2	
12.10 12.11	Морфология.	2	
12.12 12.13	Синтаксис.	2	
12.14	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 6 классе»	1	1
12.15	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	1	
7 класс (136 часов)			
1	Введение	1	
1.1	Русский язык как развивающееся явление.	1	
2	Повторение изученного в 5-6 классах	12	
2.1	Синтаксис. Синтаксический разбор.	1	
2.2	Пунктуация. Пунктуационный разбор	1	
2.3	Лексика и фразеология.	1	
2.4 2.5	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слов.	2	
2.6 2.7	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.	2	
2.8 2.9	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	2	
2.10	Текст. Стили литературного языка.	1	
2.11	Диалог. Виды диалогов.	1	
2.12	Публицистический стиль.	1	
3	Морфология и орфография. Культура речи. Причастие.	27	1
3.1	Причастие как часть речи.	1	
3.2	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1	
3.3	Причастный оборот. Выделение	2	

3.4	причастного оборота запятыми.		
3.5	Р/р Описание внешности человека.	1	
3.6	Действительные и страдательные причастия	1	
3.7 3.8	Краткие и полные страдательные причастия	2	
3.9 3.10	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	2	
3.11	Действительные причастия прошедшего времени.	1	
3.12 3.13	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	2	
3.14	Диктант	1	1
3.15	Страдательные причастия прошедшего времени	1	
3.16	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях.	1	
3.17 3.18	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква Н в отглагольных прилагательных	2	
3.19	Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	1	
3.20	Выборочное изложение.	1	
3.21	Морфологический разбор причастия.	1	
3.22 3.23	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	2	
3.24 3.25	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	2	
3.26	Р/Р Сочинение – описание внешности человека	1	
3.27	Повторение темы «Причастие»	1	
4	Морфология и орфография.	12	2

	Культура речи. Деепричастие.		
4.1	Что такое деепричастие	1	
4.2	Деепричастный оборот. Запятые	2	
4.3	при деепричастном обороте		
4.4	Раздельное написание НЕ с деепричастиями	1	
4.5	Деепричастия несовершенного вида	1	
4.6	Деепричастия совершенного вида	1	
4.7	Морфологический разбор деепричастия	1	
4.8	Свободный диктант по отрывку из	2	1
4.9	художественного произведения.		
4.10	Повторение	1	
4.11	Диктант с грамматическим заданием по теме «Деепричастие».	2	1
4.12	Анализ работы.		
5	Морфология т орфография. Культура речи. Наречие.	29	1
5.1	Наречие как часть речи	1	
5.2	Смысловые группы наречий.	2	
5.3			
5.4	Степени сравнения наречий.	2	
5.5			
5.6	Морфологический разбор наречия	1	
5.7	Слитное и раздельное написание	2	
5.8	НЕ с наречиями на О и Е		
5.9	Буквы Е и И в приставках НЕ и	2	
5.10	НИ отрицательных наречий		
5.11	Одна и две буквы Н в наречиях на О и Е	1	
5.12	Р/Р Описание действий	1	
5.13	Буквы О и Е после шипящих на	2	
5.14	конце наречий		
5.15	Буквы О и А на конце наречий	2	
5.16			
5.17	Р/Р Рассказ от имени героя картины	1	
5.18	Дефис между частями слова в наречиях	1	
5.19	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях,	2	
5.20	образованных от		

	существительных и количественных числительных		
5.21 5.22	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	2	
5.23 5.24	Учебно – научная речь. Отзыв	2	
5.25	Учебный доклад.	1	
5.26 5.27	Повторение темы «Наречие»	2	
5.28 5.29	Контрольный диктант с грамматическим заданием. Анализ диктанта.	2	1
6	Морфология и орфография. Культура речи. Категория состояния.	5	
6.1	Категория состояния как часть речи	1	
6.2 6.3	Морфологический разбор категории состояния.	2	
6.4	Повторение.	1	
6.5	Сочинение на лингвистическую тему	1	
7	Служебные части речи. Предлог.	13	1
7.1	Самостоятельные и служебные части речи	1	
7.2	Предлог как часть речи.	1	
7.3	Употребление предлогов.	1	
7.4 7.5	Производные и непроизводные предлоги	2	
7.6 7.7	Простые и составные предлоги	2	
7.8 7.9	Морфологический разбор предлога	2	
7.10	Сочинение по репродукции картины	1	
7.11 7.12	Слитное и раздельное написание производных предлогов	2	
7.13	Свободный диктант.	1	1
8	Служебные части речи. Союз.	16	1
8.1	Союз как часть речи	1	
8.2	Простые и составные союзы	1	
8.3	Союзы сочинительные и	2	

8.4	подчинительные		
8.5 8.6	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	2	
8.7	Сочинительные союзы.	1	
8.8 8.9	Подчинительные союзы	2	
8.10	Морфологический разбор союза	1	
8.11	Р/Р Сочинение на тему «Книга – наш друг и советчик»	1	
8.12 8.13	Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ	2	
8.14 8.15	Повторение сведений о предлогах и союзах	2	
8.16	Проверочная работа по темам «Предлог» и «Союз»	1	1
9	Служебные части речи. Частица.	11	
9.1	Частица как часть речи.	1	
9.2	Разряды частиц. Формообразующие частицы	1	
9.3	Смысловые частицы.	1	
9.4	Раздельное и дефисное написание частиц	1	
9.5	Морфологический разбор частицы	1	
9.6 9.7	Отрицательные частицы НЕ и НИ. Диктант	2	
9.8	Различение частицы НЕ и приставки НЕ	1	
9.9	Р/Р Сочинение – рассказ по данному сюжету	1	
9.10	Частица НИ, приставка НИ, союз НИ – НИ	1	
9.11	Повторение.	1	
10	Служебные части речи. Междометие.	4	
10.1	Междометие как часть речи.	1	
10.2 10.3	Дефис в междометиях	2	
10.4	Знаки препинания при междометиях	1	
11	Повторение изученного в 5-7 классах	4 - 6	1

11.1	Разделы науки о языке	1	
11.2	Текст. Стили речи.	1	
11.3	Фонетика. Графика.	2	
11.4			
11.5	Лексика и фразеология.	1	
11.6	Итоговая контрольная работа	1	1
8 класс (102 часа)			
1	Введение	1	
8.1	Русский язык в современном мире		
2	Повторение изученного в 5-7 классах	8	1
2.1	Пунктуация и орфография.	1	
2.2	Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения	1	
2.3	Знаки препинания в сложном предложении	1	
2.4	Буквы Ни НН в суффиксах прилагательных, причастий, наречий	1	
2.5	Изложение с грамматическим заданием	1	
2.6	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи.	1	
2.7	Сочинение в форме письма	1	
2.8	Контрольный диктант. «Повторение изученного в 5-7 классах.	1	1
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	8	
3.1	Основные единицы синтаксиса	1	
3.2	Текст как единица синтаксиса	1	
3.3	Предложение как единица синтаксиса	1	
3.4	Словосочетание как единица синтаксиса	1	
3.5	Виды словосочетаний.	1	
3.6	Синтаксические связи слов в словосочетаниях	1	
3.7			
3.8	Синтаксический разбор словосочетаний.		
4	Простое предложение	3	

4.1	Грамматическая (предикативная) основа предложения	1	
4.2	Порядок слов в предложении. Интонация.	1	
4.3	Р/р Описание памятника культуры	1	
5	Двусоставные предложения	21	1
5.1	Главные члены предложения. Подлежащее.	1	
5.2	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	1	
5.3 5.4	Составное глагольное сказуемое	2	
5.5	Сочинение на заданную тему.	1	
5.6 5.7	Составное именное сказуемое.	2	
5.8 5.9	Тире между подлежащим и сказуемым. Диктант	2	
5.10	Второстепенные члены предложения. Роль второстепенных членов предложения	1	
5.11	Дополнение	1	
5.12 5.13	Определение.	2	
5.14 5.15	Приложение. Знаки препинания при нём.	2	
5.16 5.17	Обстоятельство	2	
5.18	Синтаксический разбор двусоставного предложения	1	
5.19	Р/Р Характеристика человека.	1	
5.20	Повторение темы «Двусоставные предложения»	1	
5.21	Контрольная работа по теме «Двусоставные предложения»	1	1
6	Односоставные предложения	12	1
6.1 6.2	Главный член односоставного предложения. Назывные предложения	2	
6.3	Определённо – личные предложения.	1	
6.4	Неопределённо – личные предложения	1	

6.5	Р/Р Инструкция.	1	
6.6 6.7	Безличные предложения.	2	
6.8	Рассуждение.	1	
6.9 6.10	Неполные предложения.	2	
6.11	Синтаксический разбор односоставного предложения.	1	
6.12	Повторение. Тест.	1	1
7	Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения	13	1
7.1	Понятие об осложнённом предложении.	1	
7.2	Понятие об однородных членах.		
7.3	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них.	1	
7.4	Однородные и неоднородные определения.	1	
7.5 7.6	Однородные члены, связанные сочинительными союзами и пунктуация при них.	2	
7.7	Сочинение – описание по репродукции картины	1	
7.8 7.9	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Диктант.	2	
7.10	Синтаксический разбор предложения с однородными членами.	1	
7.11	Пунктуационный разбор предложения с однородными членами	1	
7.12	Повторения по теме «Однородные члены предложения»	1	
7.13	Проверочная работа по теме «Однородные члены предложения»	1	1
8	Обособленные члены предложения	15	2

8.1	Понятие об обособленности	1	
8.2 8.3	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них	2	
8.4	Рассуждение на дискуссионную тему	1	
8.5	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Диктант	1	1
8.6 8.7	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них	2	
8.8 8.9	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.	2	
8.10	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами	1	
8.11	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	1	
8.12 8.13	Повторение по теме «Обособленные члены предложения»	2	
8.14	Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения»	1	1
8.15	Анализ диктанта.	1	
9	Слова, грамматически не связанные с членами предложения	17	1
9.1	Обращения. Назначение обращений.	1	
9.2	Распространённые обращения.	1	
9.3	Выделительные знаки препинания при обращении	1	
9.4	Употребление обращений.	1	
9.5	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний по значению.	1	
9.6	Выделительные знаки препинания	2	

9.7	при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях		
9.8	Междометия в предложении.	1	
9.9	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанные с членами предложения	1	
9.10	Повторение. Контрольная работа по теме: «Вводные конструкции»	1	1
9.11	Понятие о чужой речи.	1	
9.12	Комментирующая часть.	1	
9.13 9.14	Прямая и косвенная речь.	2	
9.15 9.16	Диалог. Рассказ. Цитата.	2	
9.17	Повторение.	1	
10	Повторение изученного в 8 классе	4	1
10.1	Синтаксис и морфология.	1	
10.2	Синтаксис и пунктуация.	1	
10.3	Синтаксис и культура речи	1	
10.4	Итоговая контрольная работа	1	1
9 класс (102 часа)			
1	Введение	1	
1.1	Международное значение русского языка.	1	
2	Повторение изученного в 5-8 классах	12	1
2.1	Устная и письменная речь.	1	
2.2	Монолог, диалог.	1	
2.3 2.4	Стили речи.	2	
2.5 2.6	Простое предложение и его грамматическая основа.	2	
2.7 2.8	Предложения с обособленными членами.	2	
2.9 2.10	Обращения, вводные слова и вставные конструкции.	2	

2.11	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	1
2.12	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	1	
3	Сложное предложение. Культура речи	10	
3.1 3.2	Понятие о сложном предложении.	2	
3.3 3.4	Союзные и бессоюзные сложные предложения.	2	
3.5 3.6	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	2	
3.7	Интонация сложного предложения.	1	
3.8 3.9	Сочинение – рассуждение на лингвистическую тему	2	
3.10	Анализ ошибок, допущенных в сочинении	1	
4	Сложносочиненные предложения	9	1
4.1	Понятие о сложносочинённом предложении	1	
4.2	Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях	1	
4.3	Сложносочинённые предложения с соединительными союзами.	1	
4.4	Сложносочинённые предложения с разделительными союзами.	1	
4.5	Сложносочинённые предложения с противительными союзами.	1	
4.6	Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения.	1	
4.7	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения.	1	
4.8	Повторение	1	
4.9	Тестирование по теме «Сложносочинённое предложение»	1	1
5	Сложноподчиненные предложения	7	1

5.1	Понятие о сложноподчинённом предложении	1	
5.2 5.3	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении	2	
5.4 5.5	Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении	2	
5.6	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	1
5.7	Анализ ошибок, допущенных в диктанте	1	1
6	Основные группы сложноподчинённых предложений	23	1
6.1 6.2	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	2	
6.3 6.4	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	2	
6.5	Р/р Сжатый пересказ текста.	1	
6.6 6.7	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными	2	
6.8 6.9	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия.	2	
6.10 6.11	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными	2	
6.12	Р/р Сочинение на основе картины.	1	
6.13	Анализ ошибок, допущенных в сочинении	2	
6.14 6.15	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.	2	
6.16 6.17	Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения	2	
6.18	Пунктуационный разбор	2	

6.19	сложноподчинённого предложения		
6.20 6.21	Повторение. Тестирование по теме: «Сложноподчинённое предложение»	2	1
6.22	Анализ ошибок, допущенных в тестировании	1	
6.23	Р/Р Сочинение – рассуждение на заданную тему	1	
7	Бессоюзное сложное предложение	12	1
7.1	Понятие о бессоюзном сложном предложении	1	
7.2 7.3	Интонация в бессоюзных сложных предложениях	2	
7.4 7.5	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях	2	
7.6 7.7	Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	2	
7.8	Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении	1	
7.9	Р/Р Сочинение по картине – рассказ или отзыв (на выбор)	1	
7.10	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения	1	
7.11	Повторение. Тестирование по теме «Бессоюзное сложное предложение»	1	1
7.12	Анализ ошибок, допущенных в тестировании	1	
8	Сложные предложения с различными видами связи	10	1

8.1 8.2	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях	2	
8.3 8.4	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	2	
8.5	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях с различными видами связи.	1	
8.6	Р/р Подробное изложение по тексту.	1	
8.7	Публичная речь.	1	
8.8	Повторение.	1	
8.9	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Сложное предложение» с различными видами связи.	1	1
8.10	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1	
9	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах	14	2
9.1 9.2	Фонетика и графика.	2	
9.3 9.4	Лексикология (лексика) и фразеология.	2	
9.5	Морфемика	1	
9.6	Словообразование	1	
9.7	Р/р Сжатое изложение	1	
9.8 9.9	Морфология	2	
9.10 9.11	Синтаксис.	2	
9.12	Орфография. Пунктуация.	1	
9.13 9.14	Итоговая контрольная работа	2	2