

Принята

на заседании методического объединения
учителей-предметников
протокол №1 от «18» августа 2020 г.
Председатель МО _____
Моисеева О.И.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ ООШ №2 г.о. Октябрьск
Михайловская Н.Н.
Приказ № 920-од от 18.08.2020 г.

Проверена

_____ зам.директора по УВР
ГБОУ ООШ №2 г.о. Октябрьск
Моисеева О.И.

Рабочая программа

ПРЕДМЕТ:

**Основы проектной
деятельности**

КЛАСС:

8 - 9

Нормативной базой для разработки рабочей программы по предмету «Основы проектной деятельности» для 8 - 9 классов являются:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями;
2. Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации:
 - от 12 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
3. Реестр основных образовательных программ;
4. Примерные программы по ОПД основного общего образования;
5. Методические рекомендации по преподаванию курса «Основы проектной деятельности школьника» (авторы Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В./под редакцией профессора Е.Я. Когана.- Самара: «Учебная литература»;
6. Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ ООШ №2 г.о. Октябрьск;
7. Учебный план ГБОУ ООШ №2 г.о. Октябрьск.

Данная рабочая программа реализуется в основной школе с 8 по 9 классы. Общее число учебных часов за два года обучения – 69 часов. Из них 35 часов в 8 классе, 34 часа в 9 классе.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Основы проектной деятельности» в 8 - 9 классах

Личностные результаты освоения учебного предмета «Основы проектной деятельности» в 8-9 классах:

-сформированность ответственного отношения к учению, готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

-сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

-сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими, в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

-умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

-представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;

-критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

-креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении алгебраических задач;

-умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

-способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Основы проектной деятельности» в 8-9 классах:

-умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

-умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

-умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе;
- сформированность учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

-понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным

-умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

-умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Основы проектной деятельности» в 8-9 классах:

-умение работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию, доказывать математические утверждения;

-владение базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, владение символьным языком алгебры, знание элементарных функциональных зависимостей, формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;

-умение выполнять алгебраические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;

-умение пользоваться математическими формулами и самостоятельно составлять формулы зависимостей между величинами на основе обобщения частных случаев и эксперимента;

-умение решать линейные и квадратные уравнения и неравенства, а также приводимые к ним уравнения, неравенства, системы; применять графические представления для решения и исследования уравнений, неравенств, систем; применять полученные умения для решения задач из математики, смежных предметов, практики;

-овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой, умение строить графики функций, описывать их свойства, использовать функционально-графические представления для описания и анализа математических задач и реальных зависимостей;

-овладение основными способами представления и анализа статистических данных; умение решать задачи нахождение частоты и вероятности случайных событий;

-умение применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

Содержание учебного предмета «Основы проектной деятельности»

в 8 - 9 классах

8 класс

Модуль «От проблемы к цели» - 8 ч.

1. Описание ситуации. Постановка проблемы – 4 ч.
2. От проблемы к цели – 2 ч.
3. Планирование деятельности – 2 ч.

Модуль «Анализ и планирование ресурсов» - 7 ч.

1. Виды ресурсов – 1 ч.
2. Создание ресурсов. Усовершенствование продукта – 2 ч.
3. Создание ресурсов. Разработка нового продукта – 2 ч.
4. Бюджет проекта – 2 ч.

Модуль «Продвижение результатов» - 3 ч.

1. Потребности и блага – 1 ч.
2. Продвижение продукта на рынке – 2 ч.

Модуль «Как работать в команде» - 4 ч.

1. Что такое команда? - 1 ч.
2. Роли участников группового взаимодействия – 1 ч.
3. Искусство разрешения конфликта – 2 ч.

Модуль «Методы сбора данных: анкетный опрос и интервью» - 4 ч.

1. Характеристика опросных методов – 1 ч.

2. Вопрос как инструмент опроса – 1 ч.
3. Анкетный опрос – 1 ч.
4. Интервьюирование – 1 ч.

Модуль «Проведение анализа» - 7 ч.

1. Понятие – 2 ч.
2. Суждение – 1 ч.
3. Умозаключение – 2 ч.
4. Анализ информации – 1 ч.

Модуль «Аргументация» - 3 ч.

1. Доказательства – 2 ч.
2. Логика вопросов и ответов – 1 ч.

9 класс

Модуль «Аргументация» - 3 ч.

1. Дискуссия – 3 ч.

Модуль «Основы риторики и публичное выступление» - 9 ч.

1. Как сделать публичное выступление успешным (подготовительный этап) – 1 ч.
2. Планирование публичного выступления - 3 ч.
3. «...Как слово наше отзовется» - 2 ч.
4. «Вопросы» - 1 ч.
5. «Публичное выступление» - 2 ч.

Модуль «Ведение дискуссии» - 6 ч.

1. Что такое дискуссия? - 2 ч.
2. Активное слушание – 1 ч.
3. Вопросы – 1 ч.
4. Аргументация – 1 ч.
5. Коммуникативная игра – 1 ч.

Модуль «Презентация продукта» - 9 ч.

1. Презентация как вид деловой коммуникации. Типы, виды и формы презентации – 2 ч.
2. Планирование презентации. Коммуникативные барьеры – 2 ч.

3. Как помочь аудитории воспринимать информацию - 2 ч.

4. Подготовка к проведению презентации – 3 ч.

Модуль «Как работать в команде» - 3 ч.

1. Виды взаимодействия в группе – 1 ч.

2. Искусство разрешения конфликта – 2 ч.

Модуль «Важный социальный проект» - 4 ч.

Разработка социально- значимых школьных проектов.

Тематическое планирование учебного предмета

«Основы проектной деятельности»

№	Тема (раздел)	Количество часов на изучение	Количество проверочных/ контрольных работ
	8 класс (35 часов)		
	Модуль «От проблемы к цели»	8	
1.	Описание ситуации. Постановка проблемы	4	
1.1	Введение в учебный курс. Выявление признаков ситуации	1	
1.2	Формулировка проблемы. Желаемая и реальная ситуация	1	
1.3	Признаки желаемой ситуации.	2	
1.4	Ресурсы		
2.	От проблемы к цели	2	
2.1	Способы разрешения проблемы. Анализ способов решения проблемы	1	
2.2	Цель. Свидетельство достижения цели. Способ убедиться в достижении цели	1	
3.	Планирование деятельности	2	
3.1	Постановка задач. Разбиение задачи на шаги. Составление плана деятельности	1	
3.2	Планирование деятельности в рамках текущего проекта	1	
	Модуль «Анализ и планирование ресурсов»	7	
4.	Виды ресурсов	1	
4.1	Ресурсы. Виды ресурсов	1	
5.	Создание ресурсов. Усовершенствование продукта	2	
5.1	Создание ресурсов	1	

5.2	Усовершенствование продукта с помощью метода идеального конструкторского решения	1	
6.	Создание ресурсов. Разработка нового продукта	2	
6.1	Методы генерирования идей. Генерация идей новых продуктов	1	
6.2	Усовершенствование продукта методом системного оператора	1	
7.	Бюджет проекта	2	
7.1	Распределение бюджета проекта	2	
7.2			
	Модуль «Продвижение результатов»	3	
8.	Потребности и блага	1	
8.1	Потребности. Неограниченность потребностей	1	
9.	Продвижение продукта на рынке	2	
9.1	Маркетинг. Концепции маркетинга.	1	
9.2	Маркетинговый план	1	
	Модуль «Как работать в команде»	4	
10.	Что такое команда?	1	
10.1	Что такое команда?	1	
11.	Роли участников группового взаимодействия	1	
11.1	Процедура принятия командного решения.	1	
12.	Искусство разрешения конфликта	2	
12.1	Роль конфликта в общении	1	
12.2	Способы разрешения конфликтов	1	
	Модуль «Методы сбора данных: анкетный опрос и интервью	4	
13.	Характеристика опросных методов	1	
13.1	Тест и опрос. Цели опроса	1	
14.	Вопрос как инструмент опроса	1	
14.1	Виды вопросов. Экспертиза вопросов	1	
15.	Анкетный опрос	1	
15.1	Сфера применения, возможности и ограничения анкетного опроса	1	
16.	Интервьюирование	1	
16.1	Сфера применения, возможности и ограничения интервьюирования	1	
	Модуль «Проведение анализа»	7	
17.	Понятие	2	
17.1	Содержание понятия. Объем понятия. Признаки. Общие и единичные понятия	1	

17.2	Конкретные и абстрактные понятия. Собираемые и разделительные понятия	1	
18.	Суждение	1	
18.1	Суждение. Отношения между суждениями. Исчисление сложных высказываний	1	
19.	Умозаключение	2	
19.1	Дедуктивные умозаключения. Категорические, условно - категорические, разделительно - категорические умозаключения, дилемма	1	
19.2	Умозаключение по аналогии. Виды аналогии	1	
20.	Анализ информации	1	
20.1	Анализ и синтез Сравнительный анализ	1	
	Модуль «Аргументация»	3	
21.	Доказательства	2	
21.1	Понятие доказательства. Методы и способы доказательства Структура доказательства: тезис, аргументы и демонстрация	1	
21.2	Правила по отношению к тезису. Правила в отношении аргументов.	1	
22.	Логика вопросов и ответов	1	
22.1	Правила демонстрации Использование дедукции, индукции и аналогии в процессе доказательства	1	
	9 класс (34 часа)		
	Модуль «Аргументация	3	
1.	Дискуссия	3	
1.1	Спор. Виды спора. Аргументация и убеждение. Универсальная и контекстуальная аргументация	1	
1.2	Приемы ведения спора. Корректные и некорректные приемы	1	
1.3	Практикум: формализованная дискуссия	1	
	Модуль «Основы риторики и публичное выступление»	9	
2.	Как сделать публичное выступление успешным (подготовительный этап)	1	
2.1	Критерии эффективного публичного	1	

	выступления		
3.	Планирование публичного выступления	3	
3.1	Разработка плана выступления Примеры в выступлении Этапы речи и их задачи.	1	
3.2	Вступительная часть «Языковой паспорт говорящего». Абстрактные и конкретные слова Отличия письменной и устной речи.	1	
3.3	Смысловые части выступления Заключительная часть выступления. Вопросы	1	
4.	«...Как слово наше отзовется»	2	
4.1	Взаимодействие с аудиторией. Целевая аудитория Невербальные средства	1	
4.2	Наглядные материалы Риторические приемы в публичном выступлении	1	
5.	«Вопросы»	1	
5.1	Вопросы на уточнение, понимание, в развитие темы, на дискредитацию	1	
6.	«Публичное выступление»	2	
6.1	Примеры публичных выступлений. На	2	
6.2	что нужно обратить внимание		
	Модуль «Ведение дискуссии»	6	
7.	Что такое дискуссия?	2	
7.1	Речевые обороты, допустимые при ведении дискуссии Дискуссия. Спор	1	
7.2	Дебаты. От чего зависит эффективность дискуссии	1	
8.	Активное слушание	1	
8.1	Особенности восприятия речи на слух. Устранение разрывов в коммуникации	1	
9.	Вопросы	1	
9.1	Тренинг умения задавать вопросы Как задаются вопросы. Открытые и закрытые вопросы	1	
10.	Аргументация	1	
10.1	Доказательство. Аргументы. Примеры и иллюстрации. Опровержение. Виды вопросов	1	
11.	Коммуникативная игра	1	
11.1	Представление позиции. Выявление достоинств и недостатков идеи. Экспертиза идеи	1	

	Модуль «Презентация продукта»	9	
12.	Презентация как вид деловой коммуникации. Типы, виды и формы презентации	2	
12.1	Целевая аудитория Типы, виды, формы презентации	1	
12.2	Целевая аудитория. Интересы целевой аудитории	1	
13.	Планирование презентации. Коммуникативные барьеры	2	
13.1	Возможное содержание выступления. Структура выступления	1	
13.2	Преодоление коммуникативных барьеров	1	
14.	Как помочь аудитории воспринимать информацию	2	
14.1	Роль интонации во взаимодействии с аудиторией. Невербальная коммуникация	1	
14.2	Письменные и наглядные материалы	1	
15.	Подготовка к проведению презентации	3	
15.1-15.3	Мой маленький социальный проект для моей семьи	3	
	Модуль «Как работать в команде»	3	
16.	Виды взаимодействия в группе	1	
16.1	Работаем в тесном сотрудничестве	1	
17.	Искусство разрешения конфликта	2	
17.1	Роль конфликта в общении	1	
17.2	Способы разрешения конфликтов	1	
18.	Модуль «Важный социальный проект»	4	
18.1	Выбор темы школьного проекта. От проблемы к цели	1	
18.2	Анализ и планирование ресурсов. Продвижение продукта	1	
18.3	Анкетный опрос и интервью	1	
18.4	Пишем проект	1	