

**Принята**  
**на заседании** методического объединения  
учителей-предметников  
протокол №1 от «18» августа 2020 г.  
Председатель МО \_\_\_\_\_  
Моисеева О.И.

**УТВЕРЖДАЮ** \_\_\_\_\_  
Директор ГБОУ ООШ №2 г.о. Октябрьск  
Михайловская Н.Н.  
Приказ № 920-од от 18.08.2020 г.

**Проверена**

\_\_\_\_\_

зам.директора по УВР  
ГБОУ ООШ №2 г.о. Октябрьск  
Моисеева О.И.

# Рабочая программа

**ПРЕДМЕТ:** *ИГЗ по русскому языку*

**КЛАСС:**

**8**

Нормативной базой для разработки рабочей программы по предмету «ИГЗ по русскому языку» для 8 класса являются:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
3. Программа факультативных и элективных курсов «Русский язык» 7-9 классы, автор С.И. Львова – М.: Вентана-Граф;
4. Учебный план ГБОУ ООШ №2 г.о. Октябрьск.

«ИГЗ по русскому языку» в основной школе изучается в 8 классе. Общее число учебных часов за один года обучения – 34 часа.

### **Результаты освоения учебного предмета «ИГЗ по русскому языку»**

#### **Личностные результаты освоения учебного предмета «ИГЗ по русскому языку»:**

-Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории,

культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов. развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

- сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров);

- освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала);

- сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного

поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности);

- сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

### **Метапредметные результаты освоения учебного предмета «ИГЗ по русскому языку»:**

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в

сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

-заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

### **Предметные результаты освоения учебного предмета «ИГЗ по русскому языку»:**

- знать определения основных языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;

- находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания и расставлять их в предложении в соответствии с изученными правилами;

-находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки.

### **Содержание учебного предмета «ИГЗ по русскому языку»**

#### **Лексика и фразеология.**

Словарный состав языка с точки зрения происхождения, употребления и стилистической окраски. Морфемика. Способы словообразования.

#### **Орфография и морфемика.**

Система частей речи в русском языке. Принципы выделения частей речи. Буквы *н*, *ни* в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание *не* с разными частями речи.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные препинания. Сочетания знаков препинания. Знаки препинания при однородных членах, причастных и деепричастных оборотах. Грамматическая основа предложения. Гибкость современной пунктуации. Знаки препинания в простом и сложном предложении.

#### **Синтаксис. Словосочетание**

Понятие о синтаксисе. Взаимосвязь синтаксиса и пунктуации. Словосочетание, предложение, текст как единицы синтаксиса. Виды синтаксической связи. Средства синтаксической связи. Способы подчинительной связи. Комбинация знаков препинания в тексте. Нерегламентированная пунктуация, авторские знаки.

### **Синтаксис. Предложение**

Простое двусоставное предложение. Основные виды простого предложения, порядок слов в предложении. Логическое ударение.

Главные члены предложения. Функции подлежащего и сказуемого, их характеристика, способы выражения подлежащего и сказуемого. Основные типы сказуемого: составное глагольное, составное именное. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение. Приложения, их отличие от других второстепенных членов предложения, использование приложения в качестве средства выразительности речи. обстоятельство. Распространенные члены предложения. Выделение запятыми обстоятельств, выраженных деепричастными и сравнительными оборотами, а также обстоятельств с предлогом *несмотря на*.

### **Односоставные предложения**

Понятие об односоставных предложениях. Виды односоставных предложений. Синонимика двусоставных и односоставных предложений. Знаки препинания в конце назывных предложений. Особенности неопределенно-личных предложений, сфера употребления, способы выражения сказуемого в этих предложениях; отличие неопределенно-личных предложений и обобщенно-личных. Неполные предложения в речи. Строение и значение неполных предложений. Тире в неполном предложении.

### **Однородные члены**

Предложения с однородными членами. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Однородные члены, связанные

сочинительными союзами и пунктуация при них. Обобщающие слова в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при них. Однородные и неоднородные определения.

### **Обособленные члены предложения.**

Понятие об обособлении второстепенных членов предложения. Обособление согласованных определений. Несогласованные определения и их обособление. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями. Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. Обособление уточняющих членов предложения. Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения, их смысловая и интонационная особенность.

### **Знаки препинания в предложении с обращениями и вводными словами**

Предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложениями и с обращениями. Вводные слова. Интонация вводности. Вводные предложения. Знаки препинания в предложениях с вводными словами, словосочетаниями. Вставные конструкции как средство пояснения, уточнения, обогащения содержания высказывания. Обращение. Роль обращений в речевом общении. Знаки препинания при обращении.

### **Знаки препинания в предложении с прямой и косвенной речью**

Основные способы передачи чужой речи, знаки препинания и обоснование их постановки. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной. Цитаты. Оформление цитат на письме.

### **Повторение изученного**

#### **Тематическое планирование учебного предмета**

#### **«ИГЗ по русскому языку»**

<b>№</b>	<b>Тема (раздел)</b>	<b>Количество часов на</b>
----------	----------------------	----------------------------



		изучение
	<b>8 класс (34 часа)</b>	
<b>1.</b>	<b>Основные понятия синтаксиса</b>	<b>3</b>
1.1	Что такое синтаксис? Типы синтаксической связи.	1
1.2	Синтаксические средства – знаки. Знаки в языке.	1
1.3	Основные единицы синтаксиса: словосочетание и предложение. Синтаксис и пунктуация.	1
<b>2.</b>	<b>Знаки препинания в конце и в начале предложения. Знаки, прерывающие предложение</b>	<b>3</b>
2.1	Знаки препинания в конце предложения (обобщение изученного). Вопросительный и восклицательный знаки внутри предложения. Многоточие.	1
2.2	Точка при членении предложения	2
2.3		
<b>3.</b>	<b>Знаки препинания в простом предложении</b>	<b>4</b>
3.1	Тире между подлежащим и сказуемым (повторение	2
3.2	обобщение материала)	
3.3	Знаки препинания при прямой речи	1
<b>4.</b>	<b>Знаки препинания при однородных членах предложения</b>	<b>7</b>
4.1	Однородные члены, соединённые и не соединённые	2
4.2	союзами (повторение и обобщение материала)	
4.3	Запрет на запятую между глаголами в одинаковой форме, в устойчивых выражениях	1
4.4	Сочетания слов, которые не являются однородными членами.	1
4.5-	Знаки препинания при однородных членах, связанных	2
4.6	союзами	
4.7	Обобщающее слово при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающем слове	1
<b>5.</b>	<b>Знаки препинания при обособленных членах предложения</b>	<b>7</b>
5.1	Обособленные и необособленные согласованные и несогласованные определения (повторение и обобщение материала)	1
5.2	Знаки препинания при обособленных и необособленных определительных оборотах	1
5.3	Обособление определений, выраженных причастным оборотом и имеющих дополнительное обстоятельственное значение	1
5.4	Обособленные обстоятельства, выраженных	2
5.5	деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями.	
5.6	Обособление обстоятельств, выраженных	2

5.7	существительными с предлогами	
<b>6.</b>	<b>Знаки препинания при ограничительно – выделительных оборотах</b>	<b>2</b>
6.1	Знаки препинания при оборотах со значением включения, исключения и замещения.	1
6.2	Сравнительные обороты. Знаки препинания при них. Обороты с предлогами вместо, кроме.	1
<b>7.</b>	<b>Знаки препинания при вводных и вставных конструкциях</b>	<b>5</b>
7.1	Вводные слова, сочетания и предложения и знаки препинания при них.	2
7.2		
7.3	Вводное слово в начале и в конце обособленного оборота.	1
7.4	Вставные конструкции (слова, сочетания слов, предложения). Постановка скобок в предложении со вставной конструкцией.	2
7.5		
<b>8.</b>	<b>Знаки препинания при обращениях, междометиях, частицах, утвердительных, отрицательных и вопросительно – восклицательных словах</b>	<b>3</b>
8.1	Знаки препинания при обращениях, междометиях. Разграничение междометий и одинаково звучащих частиц.	1
8.2	Утвердительные и отрицательные слова, выделяющихся запятой. Вопросительно – восклицательные слова. Резерв.	2
8.3		