

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
основная общеобразовательная школа № 2 г.о. Октябрьск  
Самарской области, ул. Ленинградская, 87,  
тел./факс/ 8/84646/ 2-18-50, email: [gbou2@ya.ru](mailto:gbou2@ya.ru)

---

**Принята**  
**на заседании** методического объединения  
учителей-предметников  
протокол №1 от «18» августа 2020 г.  
Председатель МО \_\_\_\_\_  
Моисеева О.И.

УТВЕРЖДАЮ \_\_\_\_\_  
Директор ГБОУ ООШ №2 г.о.Октябрьск  
Михайловская Н.Н.  
Приказ № 920-од от 18.08.2020 г.

**Проверена**

\_\_\_\_\_   
зам.директора по УВР  
ГБОУ ООШ №2 г.о.Октябрьск  
Моисеева О.И.

# Рабочая программа

**ПРЕДМЕТ:**

**Английский язык**

**КЛАСС:**

**5 - 9**

Нормативной базой для разработки рабочей программы по предмету «Английский язык» для 5-9 классов являются:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации:
  - от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
3. Реестр основных образовательных программ;
4. Примерные программы по английскому языку основного общего образования;
5. Авторская программа по английскому языку Кузовлева В. П., Лапа Н. М., Перегудовой Э. Ш. и др. М.: Просвещение;
6. Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ ООШ №2 г.о. Октябрьск;
7. Учебный план ГБОУ ООШ №2 г.о. Октябрьск.

Данная рабочая программа реализуется на основе УМК «Английский язык» (5-9 классы) авторов Кузовлева В. П., Лапа Н. М., Перегудовой Э. Ш. и др.:

- Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.П., Дуванова О.В., Кузнецова Е.В. "Английский язык" 5 класс. М.: Просвещение;
- Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш., Костина И.П., Дуванова О.В., Кузнецова Е.В. "Английский язык" 6 класс .М.: Просвещение;
- Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш., Костина И.П., Дуванова О.В., Кузнецова Е.В. "Английский язык" 7 класс .М.: Просвещение;
- Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш., Костина И.П., Дуванова О.В., Кузнецова Е.В. "Английский язык" 8 класс .М.: Просвещение;
- Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш., Костина И.П., Дуванова О.В., Кузнецова Е.В. и др. "Английский язык" 9 класс .М.: Просвещение.

«Английский язык» в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за пять лет обучения – 510 часов. Из них 102 часа в 5 классе, 102 часа в 6 классе, 102 часа в 7 классе, 102 часа в 8 классе, 102 часа в 9 классе.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык» за 5-9 классы**

#### **Личностные результаты освоения учебного предмета «Английский язык» в 5-9 классах:**

-Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов. развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование

нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

- сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров);

- освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала);
- сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего

мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности);

- сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

**Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Английский язык» в 5-9 классах:**

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

**Предметные результаты освоения учебного предмета «Английский язык» в 5-9 классах:**

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью

своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

- достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

### **Содержание учебного предмета «Английский язык» в 5-9 классах**

В данной программе предусматривается дальнейшее развитие всех основных видов деятельности обучаемых на начальном этапе. Однако содержание рабочей программы основного общего образования имеет свои особенности, обусловленные, во-первых, задачами развития, воспитания и обучения учащихся, заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств; во-вторых, предметным содержанием системы общего среднего образования; в-третьих, возрастными психофизиологическими особенностями обучаемых.

На этой ступени совершенствуются приобретённые ранее знания, навыки, умения, увеличивается объём использования языка и речевых средств, улучшается практическое владение языком, возрастает степень самостоятельности его использования.

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в основной школе в рамках данного курса направлены на:

- формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;



- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- дальнейшее развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;
- достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Должен осуществиться переход от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития. Обучение на ступени основного общего образования призвано заложить основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на завершающей ступени образования.

В соответствии с базовым учебным планом на изучение ИЯ в основной школе отводится 3 часа в неделю. Общее количество учебных часов составляет 510, что даёт возможность учащимся по окончании основной школы достичь общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2 в терминах Совета Европы). Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать ИЯ для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования.

Особенности обучения ИЯ в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. К концу обучения в основной школе (8-9 классы) усиливается стремление школьников к самоопределению. Помочь с самоопределением школьников призвана предпрофильная подготовка, которая начинается в конце 8 класса и продолжается в 9 классе. Она способствует выявлению их потенциальных склонностей, способностей, готовности к выбору дальнейшего направления своего образования и к определению в нём места ИЯ: либо в качестве одного из базовых учебных предметов, либо в качестве профильного. Это придаёт обучению ярко

выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала.

Данная Рабочая программа создана на основе современной научной концепции иноязычного образования «Развитие индивидуальности в диалоге культур», разработанной профессором Е. И. Пассовым (М.: Просвещение).

Согласно данной концепции, процесс, в котором оказывается учащийся, рассматривается как процесс иноязычного образования. Иноязычное образование выступает в качестве средства достижения конечной цели – развитие учащегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур. На основной ступени иноязычного образования направлено на дальнейшее развитие и совершенствование этой готовности и способности. Процесс иноязычного образования включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта:

- познание, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием (знание иностранной культуры и умение использовать её в диалоге с родной культурой);
- развитие, которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познавательной, преобразовательной, эмоционально-оценочной деятельности, развитие языковых способностей, психических функций и мыслительных операций, развитие мотивационной сферы, формирование специальных учебных умений и универсальных учебных действий);
- воспитание, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием, то есть духовными ценностями родной и мировой культур;
- учение, которое нацелено на овладение социальным содержанием, социальным в том смысле, что речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) усваиваются как средства общения в социуме.

Содержание образовательной дисциплины «Иностранный язык» составляет иноязычная культура как интегративная духовная сущность, присваиваемая учащимся в процессе функционирования всех четырёх аспектов иноязычного образования – познавательного, развивающего, воспитательного, учебного. Ведущими на основной ступени являются учебный и воспитательный аспекты, которые опираются на познавательный и развивающий. Это оказывается возможным благодаря определённой стратегии, выражаемой формулой «культура через язык, язык через культуру». Данная стратегия означает присвоение фактов культуры в процессе использования языка (видов речевой деятельности как средств общения) и овладение языком (видами речевой деятельности как средствами общения) на основе присвоения фактов культуры.

Культура как система ценностей является содержанием образования, овладевая которой ученик становится человеком духовным.

Овладение фактами чужой культуры происходит в процессе их постоянного диалога с родной культурой, благодаря чему повышается статус ученика как субъекта родной культуры, воспитывается чувство патриотизма, формируется гражданин России.

В данном курсе реализуются основные методические принципы коммуникативного иноязычного образования:

- 1) принцип овладения иноязычной культурой через общение;
- 2) принцип комплексности;
- 3) принцип речемыслительной активности и самостоятельности.

### **Содержание воспитательного аспекта**

#### **Ценностные ориентиры**

Как и в начальной школе, ценностные ориентиры на ступени основного общего образования составляют содержание главным образом воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры в её

соотнесении с родной культурой обучаемых. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединённых единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое в сущности и является воспитательным процессом.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному (*homo moralis*).

Содержание воспитательного аспекта имеет и другой – деятельностный – план: его составляют те средства, благодаря которым достигаются планируемые результаты. К используемым средствам относятся:

- тексты различной направленности;
- разнообразные типы аутентичных;

- тексты (образцы детского фольклора в том числе) и упражнения (задания), способствующие воспитанию у учащихся ценностного отношения к прекрасному, формирующие представления об эстетических идеалах и художественных ценностях;
- тексты, направленные на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, стремление к активному образу жизни, развитие интереса к занятиям физкультурой и спортом;
- тексты, воспитывающие любовь к природе, к представителям животного и растительного мира России и других стран, учащие ответственному, бережному отношению к окружающей среде, осознанию экологических проблем, готовящие к личному участию в экологических проектах;
- упражнения (задания), с помощью которых у учащихся формируется представление о моральных нормах, правилах нравственного поведения;
- рубрика “Inyourculture”, поясняющая особенности межкультурного общения с точки зрения нравственно-этических норм, вызывающая интерес и уважительное отношение к ИЯ и культуре народов англоязычных стран, стремление участвовать в межкультурной коммуникации, вести себя соответственно принятым в стране изучаемого языка нормам, потребность и способность представлять культуру родной страны;
- рубрики “Pairwork”, “Groupwork” и “Role play”, формирующие навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать, работать в паре и группе), готовность и стремление к коллективному творчеству, потребность считаться с мнением членов коллектива, умение нести индивидуальную ответственность за совместную работу;
- проекты, вовлекающие учеников в творческую деятельность на разных этапах изучения учебного материала, воспитывающие отношение к учёбе как творческой деятельности, стремление творчески выражать себя в учебной деятельности, развивающие умение видеть красоту в труде и творчестве;
- литературные персонажи, герои фильмов, телепередач, на примере поступков и характерных черт которых учащиеся учатся различать хорошие

и плохие поступки, анализировать нравственную сторону собственных поступков и т.д.;

- иллюстративная наглядность, знакомящая с лучшими образцами культуры англоязычных стран и воспитывающая тем самым уважительное отношение к чужой культуре;

- воспитательные цели, чётко сформулированные к каждому циклу и к каждому уроку, сопровождаемые методическими рекомендациями в книге для учителя;

- поведение учителя на уроке согласно методическим рекомендациям в книге для учителя, раскрывающим нравственно-этический потенциал текстов и упражнений.

Триада «материалы – технология – учитель» является залогом успешной реализации воспитательного аспекта, то есть «овладения» ценностями, составляющими мировосприятие, мироощущение, миропонимание и мировоззрение человека.

### **Содержание развивающего аспекта**

Как и в начальной школе, развивающий аспект иноязычной культуры на основной ступени общего образования направлен главным образом на достижение личностных и метапредметных результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык».

Содержание развивающего аспекта иноязычной культуры включает в себя:

1. Дальнейшее формирование положительного отношения к учебному предмету и более устойчивой мотивации к изучению ИЯ.
2. Развитие языковых и речемыслительных способностей, психических функций и процессов.
3. Развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).
4. Развитие способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Развитие умения контролировать и оценивать учебные

действия в соответствии с поставленной задачей. 6. Овладение различными способами поиска материала, сбора, обработки, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

5. Умение читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами.

6. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

### **Содержание познавательного (социокультурного) аспекта**

Содержание познавательного (социокультурного) аспекта направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. Распределение содержания познавательного (социокультурного) аспекта по годам обучения

#### **5 класс**

##### **Страны изучаемого языка и родная страна**

1. Британские города, достопримечательности и географические названия: Trafalgar Square, the British Museum, the National Gallery, Madame Tussaud's, Buckingham Palace, the London Eye, the Tower of London, Hyde Park, London Zoo, Windsor Castle, Oxford, Stratford-upon-Avon, Yorkshire, York, the Viking Centre, Cadbury World, Canterbury, Edinburgh, Edinburgh Castle, Glasgow;

2. Американские города и географические названия: California, Philadelphia, New York; Moscow and its sights: the Kremlin, Red Square, Gorky Park;

St Petersburg and its sights: the Bronze Horseman, St Isaac's Cathedral, the State Hermitage, the Peter and Paul Cathedral

##### **Праздники и традиции**

1. Американские и британские праздники.

2. Известные люди

3. Известные британцы: William Shakespeare, Robert Stevenson, Robert Burns, James Cook, Admiral Nelson, Queen Victoria, Daniel Defoe, J. R. R. Tolkien, James Barrie;

4. Известные россияне: A. Nikitin, Yu. Gagarin, V. Tereshkova, F. Shalyapin, Yu. Nikulin, I. Levitan, Peter the Great, P. Tchaikovsky.

### **Школьное образование**

1. An exchange student; Science, Technology, Religion, Art, P.E., a term, a grade; school safety tips in American schools, school uniform in Earlham High School (Norwich), school life in Earlham High School (Norwich); children's clubs at school; charity programmes at school.

### **Здоровый образ жизни. Спорт**

1. The London marathon, the London stroll (strollerthon)

#### **Литература: выдающиеся писатели, поэты, драматурги, известные литературные произведения и их персонажи**

1. Matilda, Spotty Powder by Roald Dahl, Harriet the Spy by L. Fitzhugh, Stuart Little by E. B. White, Peter Pan by J. Barrie, Canterbury Tales, poems by E. Seagal, English folk poems, English proverbs, stories and articles from Highlights for Children, Click, Crown, Team, etc.

### **6 класс**

#### **Страны изучаемого языка и родная страна**

1. The District, the Thames, Ben Nevis, the Tower of London, Buckingham Palace, Madame Tussaud's

#### **Мир профессий**

1. Профессии, которые были в прошлом: baker's girls, grocer's boys, milkmen;

2. Необычные профессии: a Ravenmaster, a Beefeater, a Sentry, British bobbies.

### **Школьное образование**



1. Организации школьников: scouting in Britain and the USA

### **Здоровый образ жизни. Спорт**

1. Hospitals in the USA, sports physical, medical history, doctors in different countries.

**Литература: выдающиеся писатели, поэты, драматурги, известные литературные произведения и их персонажи.**

1. Little Women by L.M. Alcott, A Bear from Peru in England by M. Bond, Otherwise Known As Sheila the Great by J. Blume, Danny the Champion, Matilda, Charlie and the Chocolate Factory by R. Dahl, The Marvellous Land of Oz by F. Baum, The Cat Ate My Gym Suit by P. Danziger. Mary Poppins by L. Travers, poems by Kenn Nesbitt, stories and articles from Highlights for Children, Young Children's Encyclopedia, etc.

### **Повседневная жизнь**

1. Одежда: Adidas, Levi's, a balaclava, a bowler hat, a cardigan, wellies;
2. Типы магазинов: a corner shop и др., Hamleys, Covent Garden, Camden market, метрическая система мер, принятая в Британии, британские деньги;
3. Рецепты британской кухни, популярные блюда: fish and chips, Shepherd's pie, Irish stew recipes;
4. Типичные британские дома, необычные дома: a teepee, a houseboat, a caravan, a lighthouse.

## **7 класс**

### **Праздники и традиции**

1. Easter, St Patrick's Day

### **Известные люди**

1. Известные британцы: Mary Quant, Isaac Newton, Admiral Nelson, Captain James Cook, Evangeline Booth, Alexander S. Neill, etc.;

2. Известные американцы: Albert Einstein, Julius Sterling Morton, Henry Ford, George Washington, Franklin Delano Roosevelt, Neil Armstrong, etc.;

3. Известные россияне: Petr Kapitsa, Pavel Nakhimov, Dmitry Mendeleev, Valentina Tereshkova, Vladimir Shukhov, Leonid Roshal, Vasily Livanov, Yuri Gagarin, Alexei Leonov, etc.

### **Средства массовой информации**

1. The BBC, the First News (newspaper), a couch potato, MTV

### **Человек и окружающий мир**

1. Экологические организации: Friends of the Earth, Greenpeace, the RSPB, the WWF;

2. Национальные парки, заповедники: the Lake District National Park, the Great Smoky Mountains, the Grand Canyon, Yellowstone Park, the Everglades, the Royal Botanic Garden, Belfast Botanic Gardens, Mount Snowdon;

3. Valday, Losiny Ostrov, Barguzinsky nature reserve;

4. three Rs (reuse, reduce, recycle), an eco-school, a greenhouse effect, being green, a cottage garden, the village green, an English village.

5. Благотворительные организации и акции: the Salvation Army, Children in Need, Save the Children, Help the Aged, UNICEF, the RSPCA, the Childnet Award;

6. Make a Difference Day, International Day of Volunteers, International Day for the Elderly People, Arbor Day, Red Cross Day, Spring Week of Good, the World Challenge.

### **Школьное образование**

1. A term, a half-term, a report card, summer classes, Sunday School, Grammar School, a freshman, Summerhill, a twinned school, an international school;

2. Школьные предметы: Design and Technology, ICT, Religious Education, etc.;

3. Отметки: A and B, etc.;

4. Детские организации и клубы: the Scouts, Boys' and Girls' Brigades, 4-H club;

5. The Duke of Edinburgh's Award, a cross-cultural project, exchange students, a pen friend.

### **Здоровый образ жизни. Спорт**

1.The Olympics, Sports Day, a climbing centre, rugby, cricket, Wimbledon, the FA Cup.

### **Досуг и увлечения.**

1.Путешествия.

2.Детские вечеринки: a sleepover party, a fancy dress party;

3.Игрушки и игры: Nintendo, Gogo's Crazy Bones, Action Men, a bouncy castle, crazy golf, musical chairs, PlayStation Skate Park, Go Skateboarding Day

### **Литература: выдающиеся писатели, поэты, драматурги, известные литературные произведения и их персонажи**

1.The Twits, Tales of Childhood by Roald Dahl, Earth to Matthew by Paula Danziger, The Very Fine Clock by Muriel Spark, Sleepovers by Jacqueline Wilson, The Adventures of Tom Sawyer by Mark Twain, articles and stories from the Highlights for Children and the National Geographic World magazines;

2.a limerick, the Beano comics, etc.

### **Повседневная жизнь**

1.Jack-of-all-trades, community, lunch hour, a traditional cup of tea, fish and chips, Cadbury, Cheddar cheese, the pillar box, the telephone box, the Route Master double-decker, the Penny Black, Babayevskaya joint-stock company

## **8 класс**

### **Страны изучаемого языка и родная страна**

1.Страны, города, географические названия: the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland, Great Britain, Britain, the British Isles; Australia, Ireland, Dublin, the Emerald Isle;

2.Исторические события, факты и реалии: the Civil War, the American Revolution, the Confederate Flag, the Stars and Stripes, the Stars and Bars, Appomattox, September 11.

### **Праздники и традиции**

1.Британские праздники, традиции и памятные даты: Christmas, Easter, Coronation Day, St Valentine's Day, the Queen's official birthday, the Notting Hill

Carnival, bank holidays, Halloween, Pancake Day, Guy Fawkes' Night, the New Year Day, the Changing of the Guard; the Highland Games;

2.Американские праздники, традиции и памятные даты: Columbus Day, the Chinese New Year, Mother's Day, Father's Day, Thanksgiving Day, Independence Day, Christmas, Easter;

3.Российские праздники и памятные даты: Day of Russia, Easter, St Tatiana's Day, the New Year Day, Victory Day, Day of People's Unity, etc.;

4.Британские символы: the Union Flag, the Union Jack, the red rose, John Bull, the bulldog, the daffodil, the lion, the shamrock, the thistle, the national flags of England, Scotland and Ireland.

### **Известные люди**

1.Winston Churchill, William Shakespeare, Elizabeth I, Jane Austen, Alan Turing, Queen Victoria, Ernest Rutherford, Oliver Cromwell, King Charles II, etc.;

2.Известные американцы: Abraham Lincoln, etc.

### **Школьное образование**

1.Scholarship.

### **Здоровый образ жизни. Спорт**

1.Statistics about health habits in Britain, the USA, Russia;

2.British national sports; cricket; the Derby horse-race, the tour-de-France cycling race, the Royal Ascot race, the Wimbledon tennis competitions, the Ryder Cup, the Stanley Cup;

3.the Olympic Games, the Paralympic Games, Iditarod race;

4.Известные спортсмены: Jane Torvill and Christopher Dean, Dick Button, Scott Hamilton, Tatiana Totmianina and Maxim Marinin, Evgeni Plushenko, Tatiana Navka and Roman Kostomarov, Irina Slutskaya, etc.

### **Досуг и увлечения.**

1.Путешествия

2.Формы досуга, игры: darts;

3.the Notting Hill Carnival;

4.Heathrow; Gatwick; British Airways; Travelcard; single ticket; return ticket; request stop; package holidays.

## **Музыка и музыкальная культура**

1. Rock'n'roll.

**Литература: выдающиеся писатели, поэты, драматурги, известные литературные произведения и их персонажи**

1. A Warning to Beginners by G. Mikes, Round the World in 80 Days by Jules Verne, Islands in the Sky by Arthur C. Clarke, A Day's Wait by Ernest Hemingway, Three Men in a Boat by Jerome K. Jerome, Boy by Roald Dahl, Buddy by Nigel Hinton, Guide to Russia by Irene Slatter, articles from Britannica for Children, etc.

## **Повседневная жизнь**

1. Fish and chips, a pub;

2. a bagpipe;

3. British and metric systems;

4. Известные компании: the Bodyshop, Cadbury, the Berni restaurant chain, Lipton, Concern Kalina;

5. Модные стили и дизайн в различные исторические периоды: Hippie, Punk, Teddy Boy, moshers, Edwardian style;

6. Известные марки: Marks and Spencer, Burberry, Woolworth's;

7. Предметы одежды: busby, tartan, kilt, tam-o'-shanter cap, boater, brogues, deerstalker, Glengarry hat, top hat, Eton uniform, kilt;

8. Известные российские дизайнеры, Russian Fashion Week in Moscow.

## **9 класс**

### **Страны изучаемого языка и родная страна**

1. Британские города и достопримечательности: Oxford, London, Buckingham, Stratford-upon-Avon, Alloway, Edinburgh, Abbotsford, Somerset, Gloucester, Glastonbury, the Tate Gallery, the Stonehenge;

2. Международные организации: the European Union, the United Nations, the Commonwealth, the Commonwealth of Independent States, the G8, the Paris Club;

3. Призы: the Nobel Prize, The Pride of Britain Awards;

4. Искусство: the Impressionists, the Royal Society;

5.Языки: a native language, an official language, Esperanto, standard English, the lingua franca, a native speaker.

### **Известные люди**

1.Известныебританцы и их достижения: Isaac Newton, Michael Faraday, Ernest Rutherford, William Turner, Samuel Johnson, Christopher Wren, Charles Darwin, Francis Drake, Robert Baden-Powell, etc.;

2.Известныеамериканцы и их достижения: George Washington, Thomas Jefferson, Ulysses Grant, Robert Lee, Betsy Ross, Abraham Lincoln, Benjamin Franklin, Thomas Edison, Albert Einstein, the Wright brothers, etc.;

3.Известныероссияне и их достижения: D. Mendeleev, S. Korolev, K. Stanislavsky, G. Ulanova, I. Bunin, Zh. Alferov, A. Nemov, A. Solzhenitsyn, V.Dal, K. Malevich, A. Leonov, etc.

### **Средства массовой информации**

1.The BBC, the BBC World Service, BBC Network Radio, Ofcom;

2.TV channels: BBC 1, BBC 2, BBC 3, BBC 4, BBC News 24, BBC Parliament, CBBC, Cbeebies, ITV (Channel 3), Channel 4, Channel 5, ABC, CBS, NBC, Fox, the Russia Today TV channel;

3.radio stations: Radio Capital, the Voice of America, Radio Free Europe/Radio Liberty;

4.TV programmes: EastEnders, Coronation Street, Neighbours, Emmerdale, The Real World; Who Wants to be a Millionaire? Star Academy, Doctor Who, Strictly Come Dancing, The X-factor, etc.;

5.newspapers: broadsheets/tabloids/middle market newspapers; First News;

6.magazines: Shout, Mizz, Cosmo Girl, TeenInk;

7.websites: Teen Newsweek, Newsround.

### **Человек и окружающий мир**

1.Comic Relief.

### **Мир профессий**

1.Статистические данные о профессиях, популярных в Британии и России;

2.Работадляподростков;

- 3.Профессии: career coordinator, paralegal, solicitor, tutor;
- 4.Экзамены/степени: GNVQ, O-Levels, MBA;
- 5.Организации и корпорации: AppleInc, IBM, BT, FBI;
- 6.Предметы и понятия: IT, a CV, a letter of application, a gap year, a working card.

### **Школьное образование**

- 1.Типыобразовательныхучреждений: state schools, public, private, boarding schools, home schooling;
- 2.Известные британские школы: Eton, Harrow, Winchester;
- 3.Известные американские университеты: Yale, Princeton, Brown, Georgetownuniversity;
- 4.Известные российские университеты: MoscowStateUniversity;
- 5.Типыэкзаменов: GCSE, A-level, SATs, state.

### **Досугиувлечения.**

- 1.Путешествия.
- 2.The British Tourist Authority (BTA).

### **Музыка и музыкальная культура**

- 1.AmusicalmapofBritain;
- 2.Музыкальнестили: jazz, spirituals, blues, country music, rock and pop music;
- 3.Известныебританские и американские композиторы, исполнители, музыкальные произведения и события: Woodstock, the Beatles and the history of the group, the Rolling Stones, Queen, Elvis Presley, Elton John, Glenn Miller, Henry Purcell, George Gershwin, Andrew Lloyd-Webber, the swing era, The Sound of Music, The Phantom of the Opera, the Promenade concerts (Henry Wood and Paul Newman), etc.;
- 4.Известныероссийскиеисполнители, музыкальные произведения и события: D. D. Shostakovich, Sergei Prokofiev, Galina Vishnevskaya, Valery Gergiev, M. Glinka, P. I. Tchaikovsky, Mashyna Vremeni, Boris Grebenshchikov, Alla Pugacheva, Victor Tsoi, Alexei Rybnikov (The Juno and the Avos), Moscow's and St Petersburg's theatres and music halls, etc.

## **Литература: выдающиеся писатели, поэты, драматурги, известные литературные произведения и их персонажи**

1. Известные британские писатели: W. Shakespeare, Ch. Brontë, J. Austen, Ch. Dickens, A. Christie, J. R. R. Tolkien, C. S. Lewis, L. Carroll, R. L. Stevenson, R. Burns, W. Scott, A. Conan Doyle, T. Hardy, S. Maugham, B. Potter, J. K. Jerome, G. B. Shaw, J. M. Barrie, E. Lear, D. Defoe, J. K. Rowling, J. Wilson, R. Dahl, A. Horowitz, etc.;

2. Известные американские писатели: L. M. Alcott, R. D. Bradbury, J. D. Salinger, etc.;

3. Известные российские писатели: A. Pushkin, M. Lermontov, N. Gogol, L. Tolstoy, F. Dostoevsky, B. Akunin, etc.;

4. Литературные премии: the Astrid Lindgren Memorial Award, Children's Book of the Year Awards, the Branford Boase Award, the Guardian Children's Fiction Prize, the Nestle Smarties Book Prize, the Sheffield Children's Book Awards;

5. Отрывки из: Matilda, Lucky Break by Roald Dahl, The House at Shiraz by Agatha Christie, The Rocket Man by Ray Douglas Bradbury, The Catcher in the Rye by J. D. Salinger, Little Women by Louisa M. Alcott, Piano by William Saroyan, Buddy's Song by Nigel Hinton, Pride and Prejudice by Jane Austen, My Family and Other Animals by Gerald Darrell, The Client by John Grisham, No Gumption by Russell Baker, The Red-Headed League by Arthur Conan Doyle, On Not Knowing English by G. Mikes, Three Men on the Bummel by Jerome K. Jerome, articles from the Current magazine, from the Internet, etc.

### **Содержание учебного аспекта**

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов основного общего образования. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства и навыки пользования ими.

В учебниках используется комплексный подход, то есть взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности.

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**



## **Говорение**

Обучение диалогической форме речи направлено на развитие у учащихся умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог и овладение для этого различными речевыми функциями, а обучение монологической форме речи – на развитие умения использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение с выражением своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную речевую задачу. Монологической и диалогической формам речи учащиеся обучаются с помощью высказываний по образцам. Развитию монологической и диалогической формам общения посвящены заключительные уроки каждого цикла. Упражнения этих уроков направлены на трансформацию и комбинирование усвоенного на предыдущих уроках материала в новых ситуациях. Опоры предлагаются для учащихся в зависимости от уровня их подготовленности.

## **Аудирование**

Совершенствуются навыки восприятия речи на слух на новом речевом материале. Наряду с ранее сформированными навыками и умениями, учащиеся овладевают следующими умениями воспринимать и понимать на слух:

- речь учителя и одноклассников;
- тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи (время звучания – 2 минуты);
- информацию с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основного содержания текстов, выбор необходимой информации, полное понимание прослушанных текстов;

-разные жанры текста: публицистический, прагматический, научно-популярный;

-разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся: сообщения, описания, диалоги, телефонные разговоры, интервью, аудиоэкскурсии, аудиорекламу, инструкции, прогноз погоды, объявления, сообщения в аэропорту, самолёте, стихотворения, песни.

### **Чтение**

На средней ступени у учащихся совершенствуются техника чтения и навыки чтения по правилам. Происходит дальнейшее развитие умений читать про себя. У учащихся развиваются следующие умения:

-умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида/цели чтения): с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания, с целью извлечения конкретной (запрашиваемой/интересующей) информации.

-умение определять жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические;

-умение определять типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню и др.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся, обладает воспитательным, развивающим, социокультурным и учебным (прагматическим) потенциалом.

### **Письмо**

Совершенствуются навыки каллиграфии, орфографии, пунктуации, развивается умение использовать письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.

Происходит овладение различными стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. У учащихся развивается умение писать с опорой и без опоры на образец:

– открытки (30–40 слов);

- записки родным, друзьям;
- личные письма (не менее 80–90 слов);
- письма этикетного характера (поздравления, приглашения, благодарности);
- деловые/профессиональные письма;
- заполнять бланки и формуляры анкет;
- автобиографические сведения (включая CV);
- сообщения, отчёты;
- отзывы о книге;
- сочинения (в рамках тематики средней ступени) (не менее 100–120 слов).

В процессе овладения письменной речью развиваются следующие специальные учебные умения:

- кратко излагать прочитанные или услышанные тексты;
- оформлять конверт (адрес отправителя и получателя);
- выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- сокращать исходный текст, убирая второстепенные детали;
- находить и исправлять ошибки при окончательной редакции текста.

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

#### **Орфография**

1. Основные правила чтения, орфографии, пунктуации.
2. При обучении используются упражнения, помещённые в рубриках “Letters, signsandsounds” (например: АВ-6, R-5–6), “Lettersandsounds” (например: АВ-6), “Spellingrules” (например: АВ-5, р. 6; АВ-6, р. 21), “Readingrules” (например: АВ-5, р. 6).

#### **Фонетическая сторона речи**

1. Различение на слух звуков английского языка. Соблюдение норм произношения звуков английского языка. Словесное ударение. Деление предложений на смысловые группы. Логическое и фразовое ударение.

2.Ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений: повествовательного (утвердительно и отрицательного), вопросительного (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительного, восклицательного предложений. Ритмико-интонационное оформление сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, а также предложений с однородными членами (интонация перечисления).

### **Лексическая сторона речи**

Лексический запас в объёме 1495 лексических единиц, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы: отдельные слова, устойчивые словосочетания, средства выражения речевых функций, интернациональные слова, фразовые глаголы, оценочная лексика, лексика классного обихода, различные способы словообразования (аффиксация – суффиксы и приставки, словосложение, конверсия).

### **5 класс**

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2–4 классах, так и нового. Лексический запас составляет 196 лексические единицы, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 5 класса. В общий объём лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (to take a photo, to make a trip, etc.);
- интернациональная лексика (a puzzle, graffiti, etc.);
- многозначные слова (sign – 1) знак, символ 2) вывеска 3) след; to fix – 1) устанавливать 2) чинить, ремонтировать);
- фразовые глаголы (to pick up, to wash off, to get up);

-речевые функции: asking about news (What's the news? Is there anything new?); asking about preferences/talking about preferences (Do you like ...? I (don't) like ...); asking for advice (Shall I ...?); asking for information (What is ...? Do you...?); explaining your choice (... because ... As for me ... is my first choice.); expressing agreement/disagreement (OK. I (don't) think ... I'm sorry, I can't ...); expressing attitude (How interesting! That's great!); expressing certainty/probability (It must be ... He may/might ...); expressing surprise (It can't be so.); giving advice (You should/shouldn't , I think you can ...); giving information (This is ..., Yes, ...); inviting/accepting (declining) an invitation (What about going ...? Let's ... Allright. I'm sorry, I can't.);

-основные способы словообразования:

-аффиксация: суффиксы существительных (-er (traveller), -or (actor), -(t)ion (exhibition, competition), -ment (entertainment), -ance (performance), -ment (announcement); прилагательных (-ful (colourful), -al (traditional));

-словосложение (N + N – sea + shore = seashore; Prep + N – under + water = underwater (ride); any + where = anywhere; every + thing = everything; some + one = someone);

-конверсия (a smile – to smile).

## **6 класс**

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2–5 классах, так и нового. Лексический запас составляет 288 лексических единиц, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики 6 класса. В общий объём лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

-отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;

-устойчивые словосочетания (to get on well, pocket money, to wash the dishes, a dining room, a medical check, a board game, etc.);

-интернациональная лексика (an office, a DVD player, etc.);

-многозначные слова (careful – 1) заботливый 2) осторожный 3) точный, аккуратный);

-фразовые глаголы (to have on, to get on, to try on, to look for);

-речевые функции: apologizing/replying to an apology (I'm sorry! I won't do it again. That's OK. Forget it.); asking about the price (in a shop) (How much is/are ...? How much do/does ... cost?); asking for a favour (Can you do me a favour?); asking for permission (Can I ...?); explaining/giving arguments (I'd like ... because ... On the one hand ... But on the other hand ... That's why ...); expressing doubt (It can't be true.); expressing understanding (I see. Now I understand. That's very sensible.); giving arguments/reasons (On the one hand ... On the other hand ... More than that ...); offering/accepting/refusing (Shall I give you a hand? Oh, thanks. It's OK, thanks.); promising (All right. I'll ...); showing interest/sympathy (What's the matter? How are you?); thanking (Thank you very much. Oh, thanks. You're welcome.);

основные способы словообразования:

-аффиксация: суффиксы существительных (-er (a worker, a driver), -or (an operator), -tion (starvation); прилагательных (-y (frosty, foggy), -ful (respectful, careful), -less (careless));

-словосложение (N + N – work + shop = workshop, stomach + ache = stomachache; N + N – no + thing = nothing, any + body = anybody; Prep + N – in + door = indoor, out + door = outdoor);

-конверсия (a dress – to dress, a place – to place, rain – to rain).

## 7 класс

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2–6 классах, так и нового. Лексический запас составляет 331 лексических единиц, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики 7 класса. В общий объём лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

-отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;

-устойчивые словосочетания (to look forward to, a waste of time, to set a record, etc.);

-интернациональная лексика (an orchestra, a secret, a cosmonaut, an astronaut, etc.);

-многозначные слова (set – 1) помещать, ставить, класть 2) поднимать 3) основывать, учреждать, организовывать; time – 1) время 2) раз);

-синонимы (to damage – to destroy – to spoil, to be keen on – to be fond of);

-антонимы (to appear – to disappear);

-фразовые глаголы (to give up, to fall out, etc.);

-речевые функции: asking someone to say something again (I am sorry, what did you say? I beg your pardon. Could you repeat ..., please?); accepting a suggestion (I'd love to. Certainly.); asking for meaning (What do you mean? Can you explain what you mean by ...?); asking if someone can do something (Do you know how to ...? Do you know anything about ...?); refusing a suggestion (Unfortunately, ... I'd like to, but ...); saying you agree (How true. I'm with you there.); saying you are bored (Actually, I don't find .../it very interesting. It sounds boring.); saying you are excited (Really? That's wonderful! I find .../it exciting. It sounds like fun.); saying you are ready to do something (I'd be happy to ..., No problem. Why not?); saying you are worried (I'm worried about ... I'm (very) concerned about ...); saying you can do something (I know how to ... I'm really (quite) good at ...); saying you don't understand (I'm sorry, but I have a question. Sorry, I don't quite understand. I didn't (quite) get you.); saying you partly agree (Yes, maybe, but ... Agreed, but ...); showing you are listening (Really? Indeed? I see.); suggesting (How about ...? We might (as well) ... Why don't we ...?);

основные способы словообразования:

-аффиксация: суффиксы существительных (-ment (experiment, ornament), -tion (donation, contribution, pollution), -er (winner, writer), -or (actor), -ian (musician), -ist (pianist, specialist), -ledge (knowledge); прилагательных (-al (environmental), -ive (attractive), -ful (beautiful), -ed (bored), -ing (boring); наречий (-ly (properly,

friendly, wisely); приставки прилагательных (im- (impossible), in- (inexpensive), un- (uneasy), глаголов (dis- (disappear), re- (reuse, recycle);  
-словосложение (N + N – time + table = timetable, Adj + N – wild + life = wildlife, high + light = highlight, N + V – baby + sit = babysit);  
-конверсия (to award – an award, a volunteer – to volunteer, a support – to support).

## 8 класс

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2–7 классах, так и нового. Лексический запас составляет 336 лексических единиц, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики 8 класса. В общий объём лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (to be in/out of fashion, to break a record, etc.);
- интернациональная лексика (shampoo, fitness, marathon, etc.);
- многозначные слова (to lose – 1) терять 2) проигрывать, etc.);
- синонимы (to suit – to match – to fit; to say – to tell – to talk – to speak, trendy – fashionable);
- антонимы (healthy – unhealthy, to come into – to go out of);
- фразовые глаголы (to make up, to give up, etc.);
- речевые функции: asking for an explanation (Sorry. Could you tell me what “...” means? Etc.); asking for a more focused explanation (I understand this, but could you explain ...? Etc.); asking for information about another culture, country (How do you compare ...? Etc.); asking if someone approves (Do you think ... will work? Etc.)/saying you (do not) approve (I’m very much in favour of that. It’s wrong to ..., etc.); asking if someone is sure about sth (Are you sure ...? Really ...? Etc.)/saying you are sure about sth (I’m absolutely sure ... Yes, really! Etc.); asking someone to say sth again (I’m sorry, what was that you said? Pardon? Etc.); checking that you have understood (Do you mean that ...? Etc.); expressing



admiration (Well, you knew what I wanted! Etc.); giving and receiving compliments

-(What a funky shirt! It suits you. Etc.); thanking (Oh, thank you very much! Thanks a million! Etc.);

-основные способы словообразования:

-аффиксация: суффиксы существительных (-ist (specialist, scientist), -ion (connection, communication), -ness (fitness, fondness), -ship (championship), -ity (activity, flexibility); прилагательных (-ic (scientific), -al (national, emotional, regional), -ical (biological, geographical), -able (fashionable, reliable), -ful (helpful, forgetful), -less (thoughtless), -ish (childish, foolish), -ive (creative, inventive, communicative), -ous (dangerous, serious), -an (Italian, Australian), -ese (Chinese, Japanese), -ish (Turkish, Polish); наречий (-ly (specially, seriously); приставки (un- (unfriendly, unkind, unhealthy, unsociable), over- (overweight, overeat);

-словосложение (N + N – rain + coat = raincoat (headband, lifestyle, wheelchair);

N + Adj – world + famous = world-famous (homemade); N + V – club + wear =

clubwear; Prep + V – under + wear = underwear; Prep + N – over + size =

oversize (overweight, overcoat); Pron + N – self-confident);

-конверсия (to queue – a queue, limit – to limit, snack – to snack).

## 9 класс

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2–8 классах, так и нового. Лексический запас составляет 344 лексических единиц, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики 9 класса. В общий объём лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

-отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;

-устойчивые словосочетания (to make up one's mind, to name after, to pass/fail an exam, etc.);

-интернациональная лексика (an economy, a manager, etc.);

-многозначные слова (essential – 1) существенный 2) важнейший; необходимый; основной 3) относящийся к эссенции, экстракту 4) неясного происхождения);

-синонимы (to allow – to let);

-антонимы (to pass an exam – to fail an exam);

-фразовые глаголы (to turn up, to put in, to look through, etc.);

-речевые функции: asking for information about books and writers (What kind of ...? What about ...? Etc.); asking if you must do sth (Do I really have to ...? Aren't I expected/supposed to ...? Etc.); calming and reassuring someone (There is nothing to worry about. I shouldn't worry. Etc.); giving counter-arguments (Even so, ... That may be so, but ... Etc.); giving reasons (What's more ..., Not only that, but ..., etc.); giving yourself time to think (Well, let me think. Mm, that's a difficult question. Etc.); recommending (It'll be a great chance to ... It's worth ... because ... Etc.); agreeing/disagreeing (That's a good point, and/but ... I'm (not) sure it's a good way to ..., because ... Etc.);

-основные способы словообразования:

-аффиксация: суффиксы существительных (-ment (employment, achievement, management, supplement), -ation (communication, qualification); прилагательных (-ed (skilled, motivated, detailed, complicated), -less (tuneless), -al (classical, choral, emotional), -ive (imaginative, creative, descriptive, inventive, informative), -ful (powerful, suspenseful), -hood (childhood, neighbourhood); наречий (-ly (seriously, helpfully, gently, desperately); приставки прилагательных (un- (unskilled); глаголов (dis- (dislike), mis- (misunderstand, misinform));

-словосложение (N + N – back + ground = background (birthplace, headline, network), Adj + N – broad + sheet = broadsheet, Adj + V – wide + spread = widespread, Pron + Adj – self-motivated, N + Prep – break + through = breakthrough, Prep + N - down + side = downside, out + look = outlook);

-конверсия (to link – a link, a rank – to rank, trade – to trade, export – to export).

### **Грамматическая сторона речи**

Овладение грамматической стороной речи у учащихся основной средней школы предполагает совершенствование грамматических навыков и расширение объёма значений грамматических явлений, изученных в начальной школе, а также овладение новыми грамматическими явлениями. Грамматический материал, предназначенный для усвоения в основной школе, соответствует требованиям Примерной программы.

## **Грамматические явления, подлежащие усвоению в средней школе**

### **5 класс**

#### 1. Имя существительное

-притяжательный падеж имён существительных (Philip and Alice's farm).

#### 2. Артикль

-артиклы устойчивыми выражениями (to have dinner, to play the piano).

#### 3. Имя числительное

-составные числительные (three hundred and seventy-five, etc.);

-числительные для обозначения дат и больших чисел.

#### 4. Местоимение

-неопределённые местоимения (some/any/every) и их производные.

#### 5. Глагол

-видовременная форма Present Simple глагола to see, to hear, to know, to understand, to think и др., которые не употребляются в Present Progressive);

-видовременная форма Present Progressive для описания будущих действий (We are going to Spain in summer.);

-видовременная форма Past Progressive (I was reading a book all evening yesterday.) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;

-видовременная форма Present Perfect (с this week, this year, etc., ever, just, already, yet, never, since, for) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;

-модальные глаголы (can/could, have to, may/might, must).

#### 6. Наречие

-выражения частотности (once a week, three times a day, etc.).

## 7. Предлог

-предлогиместанаправления (behind, under, opposite, between, in front of, next to, through, over, past);

-предлогивремени (at, in, on, for, since, during).

## 8. Простое предложение

-распространённые простые предложения;

-порядок слов в повествовательном предложении (In summer many people often have picnics in picnic areas.);

## 9. Сложное предложение

-сложноподчинённые предложения с союзами while/when, ...

## **6 класс**

### 1. Имя существительное

-исчисляемые и неисчисляемые существительные;

-особые случаи образования множественного числа (goose – geese, woman – women, etc.);

-притяжательный падеж имён существительных (the baker's).

### 2. Артикль

-неопределённый, определённый, нулевой артикли с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными, с существительными, обозначающими профессии.

### 3. Имя прилагательное

-степени сравнения прилагательных (as ... as, not so ... as, a bit larger, much more interesting).

### 4. Имя числительное

-числительные для обозначения дат и больших чисел.

### 5. Местоимение

-указательные местоимения (this/that, these/those);

-неопределённые местоимения (some/any/no/every) и их производные;

-количественные местоимения (a few, few, a little, little, a lot of, lots of, much, many);

-местоимения one/ones для замены ранее упомянутых существительных.

#### 6. Глагол

-оборот there was/there were;

-видовременная форма Past Perfect (We had left the city before our friends arrived there.) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.

#### 7. Простое предложение

-вопросительные предложения (специальные вопросы (вопросы к подлежащему)).

#### 8. Сложноподчинённое предложение

-сложноподчинённые предложения союзами when, while, before, since, for, as soon as, after, till, until, if;

-условные предложения: I'll go to the countryside if it doesn't rain. (Conditional I).

### 7 класс

#### 1. Имя существительное

-существительное в качестве определения (a school uniform).

#### 2. Артикль

-неопределённый, определённый, нулевой артикли: с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными, с существительными, обозначающими профессии; с именами собственными (с названиями общественных зданий, мест отдыха, фестивалей, конкурсов, соревнований, театров, музеев); с географическими названиями (городов, стран, рек, океанов, морей, гор и т.д); с уникальными предметами/вещами/объектами (the Moon, the Sun, etc), после слов a type of, a kind of, a sort of.

#### 3. Имя прилагательное

-образование сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных не по правилам (far – farther – farthest);

-прилагательные, оканчивающиеся на -ed (interested), -ing (interesting);

-прилагательные после глаголов to feel, to smell, to look и т. д.

#### 4. Имя числительное

-количественные числительные (hundred, thousand, million (hundreds of schools)).

#### 5. Местоимение

-местоимения most/most of, both;

-возвратные местоимения.

#### 6. Глагол

-глаголы в страдательном залоге: в Present Simple, Past Simple, Future Simple;

-форма глагола с окончанием -ing (like swimming, go on reading, thank you for helping, be worth seeing, take part in planting, etc.);

-неопределённая форма глагола в конструкциях:

-сложное дополнение после глаголов to want, to make, to let (I want you to come home at 5.);

-прилагательное + неопределённая форма глагола (interesting to play with);

-инфинитив в качестве определения (the first/the last/the only to do sth);

-страдательный залог с неопределённой формой глагола (They are allowed to visit the zoo once a week.);

-неопределённая форма глагола в функции обстоятельства цели;

-глагольные идиомы (get up, get on with, etc.);

-вспомогательные и модальные глаголы в оборотах типа So do I, Neither can I.

#### 7. Наречие

-наречия, образованные с помощью суффикса -ly (quickly);

-наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high);

-наречия high/highly, hard/hardly, late/latey;

-степени сравнения наречий, включая исключения;

-местонаречий неопределённой (always, often, seldom, never, usually, sometimes) и определённой (every day, every week, once a week, twice a week, three times a month) частотности в предложении.

#### 8. Сложное предложение

-прямая и косвенная речь;

- сложноподчинённые предложения с придаточными:
- определительными с союзными словами who/that/which/whose;
- дополнительными с союзом that.
- грамматике родного языка.

## 8 класс

### 1. Артикль

- артикли с названиями национальностей и языков.

### 2. Глагол

- видовременная форма Present Perfect Progressive (I have been living here for two years.) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- глаголы в страдательном залоге Present Perfect (Football has been played for hundreds of years.);
- модальные глаголы и их эквиваленты (can, could, ought to, need, be able to);
- глаголы в Present Perfect после модальных глаголов (should have + V3; could have + V3);
- конструкция «подлежащее + глагол в страдательном залоге + неопределённая форма глагола» (The British are considered to be conservative.);
- конструкция I wish (I wish I spent summer holidays at the seaside.);
- глагольные идиомы.

### 3. Предлог

- предлог by.

### 4. Союз

- союзы (however, (al)though).

### 5. Простое предложение

- вопросительные предложения (разделительные вопросы (It's nice, isn't it?).

### 6. Сложное предложение

- сложноподчинённые предложения:

- с придаточными условия с союзом if:

I would do tests better if I took lessons seriously. (Conditional II);

-с придаточными дополнительными с глаголом to wish в главном предложении.

## 9 класс

### 1. Местоимение

-местоимения (all, every, each).

### 2. Глагол

-видовременная форма Present Simple для выражения будущего действия, когда речь идёт о расписании, графике, заведённом порядке (The performance begins at 8 p. m.);

-оборот to be going to, когда обстоятельства подсказывают, что обязательно, неизбежно произойдёт в будущем (The orchestra is perfect, the singers are wonderful. The concert is going to be a success.);

-«объектный падеж причастия настоящего времени»

(I saw him playing with his pet.);

-словосочетания с формами на -ing, -ed (The children organised a charity concert, raising \$1,000. Comic Relief explains the causes of problems faced by people in Africa.).

### 3. Союз

-союзы сочинительные (or, both ... and, either ... or, neither ... nor, etc.);

-союзы подчинительные (although, however, as soon as, so that, since, for, until, when, if, etc.).

### 4. Простое предложение

-вопросительные предложения (альтернативные вопросы (Is it big or small?).

### 5. Сложное предложение:

-согласование времён при обращении в косвенную речь повествовательных, вопросительных, повелительных предложений;

-сложноподчинённые предложения с придаточными:

-условия союзом if: If he hadn't done well at the exam, he wouldn't have got a certificate. (Conditional III);

-цели союзом so that, so.



## Тематическое планирование по предмету «Английский язык»

№	Тема (раздел)	Количество часов на изучение	Количество проверочных/ контрольных работ
<b>5 класс (102 часа)</b>			
<b>1.</b>	<b>Раздел 1. Simple Tense. Давай знакомиться!</b>	<b>14</b>	<b>1</b>
1.1	Введение новой лексики. Давай знакомиться!	1	
1.2	Привет! Как вас зовут?	1	
1.3	Простое настоящее время (утверждение). ИКТ	1	
1.4	Простое настоящее время (вопросы)	1	
1.5	Как ты проводишь свободное время. Работа над текстом	1	
1.6	Как ты проводишь свободное время. Введение новой лексики. ИКТ	1	
1.7	Как я провел лето? Простое прошедшее время	1	
1.8	Правильные и неправильные глаголы в простом прошедшем времени	1	
1.9	Добро пожаловать в школу! Простое будущее время (утверждение). ИКТ	1	
1.10	Простое будущее время (вопросы)	1	
1.11	У меня есть новый друг. Диалог	1	
1.12	Составление диалогов. Ролевые игры. ИКТ	1	
1.13	Работа над проектом	1	
1.14	Урок самоконтроля	1	1
<b>2.</b>	<b>Раздел 2. Модальные глаголы must, should, may, might, must .Правила вокруг нас</b>	<b>14</b>	<b>1</b>
2.1	Введение новой лексики. Правила вокруг нас. ИКТ	1	
2.2	Почему мы следуем правилам? Составление предложений	1	
2.3	Модальные глаголы must, should	1	
2.4	Ты это делаешь? Работа над текстом	1	
2.5	Модальный глагол have to. Составление предложений. ИКТ	1	
2.6	Это возможно интересно, но... Работа	1	

	над текстом		
2.7	Модальные глаголы may  might must	1	
2.8	О чем...? Диалог	1	
2.9	Предлоги времени. ИКТ	1	
2.10	Работа над упражнениями из учебника	1	
2.11	Что ты думаешь о правилах? Проект	1	
2.12	Выполнение упражнений. ИКТ	1	
2.13	Урок самоконтроля	1	1
2.14	Чтение художественного текста. Работа над проектом	1	
<b>3.</b>	<b>Раздел 3. Настоящее совершенное время. Помогать людям – забавно!</b>	<b>14</b>	<b>1</b>
3.1	Введение новой лексики. Помогать людям – забавно!	1	
3.2	Добровольные помощники. Составление предложений людям. ИКТ	1	
3.3	Как ты помогаешь людям?	1	
3.4	Настоящее совершенное время	1	
3.5	Проведение благотворительного концерта. ИКТ	1	
3.6	Мы сделаем это! Диалог	1	
3.7	Настоящее совершенное время	1	
3.8	Какие новости? Аудирование	1	
3.9	Повторение грамматики. Работа над диалогами	1	
3.10	Мы готовы помочь тебе. Работа над проектом	1	
3.11	Чтение художественного текста. ИКТ	1	
3.12	Контрольная работа № 1	1	1
3.13	Составление кроссворда по пройденной теме. Работа над проектом	1	
3.14	Составление диалогов. Аудирование. ИКТ	1	
<b>4.</b>	<b>Раздел 4. Настоящее длительное время. Каждый день на выходных</b>	<b>10</b>	<b>1</b>
4.1	Мы любим Уэльс. Чтение и перевод текста	1	
4.2	Порядок слов в предложении	1	
4.3	Мы любим каникулы. Работа над диалогами. ИКТ	1	
4.4	Настоящее длительное время	1	

4.5	Употребление настоящего длительного времени	1	
4.6	События в Северной Ирландии. Употребление времен. ИКТ	1	
4.7	Повторение грамматики. Действия в настоящем	1	
4.8	Почему это интересно? Работа над диалогом	1	
4.9	Мой семейный альбом	1	
4.10	Урок самоконтроля	1	1
<b>5.</b>	<b>Раздел 5. Прошедшее длительное время. Мои любимые праздники</b>	<b>12</b>	<b>1</b>
5.1	Введение новой лексики. Мои любимые праздники. ИКТ	1	
5.2	Какой твой любимый праздник? Работа над текстом	1	
5.3	Предлоги времени	1	
5.4	Это была декорация дерева для домов. Составление предложений	1	
5.5	Настоящее длительное и прошедшее длительное время. ИКТ	1	
5.6	Прошедшее длительное время (вопросы)	1	
5.7	Что вы делали в 5 часов вечером? Составление диалога	1	
5.8	Прошедшее длительное время и простое прошедшее время	1	
5.9	Что случилось на выходных? Составление предложений. ИКТ	1	
5.10	Праздники. Работа над текстом	1	
5.11	Работа над диалогами. Проектная деятельность	1	
5.12	Урок самоконтроля. Тест	1	1
<b>6.</b>	<b>Раздел 6. Настоящее совершенное время. Мы путешествовали по Англии</b>	<b>14</b>	<b>1</b>
6.1	Введение новой лексики. Мы путешествовали по Англии. ИКТ	1	
6.2	Мы прекрасно провели время в Лондоне. Составление диалога	1	
6.3	Употребление простого прошедшего времени	1	
6.4	Употребление длительного	1	

	прошедшего времени		
6.5	Что вы делали вечером? Составление предложений. ИКТ	1	
6.6	Настоящее совершенное время	1	
6.7	Имели ли вы...? Аудирование		
6.8	Настоящее совершенное время/ простое прошедшее время	1	
6.9	Хотели ли вы...? Работа над текстом	1	
6.10	Повторение грамматики. Действия в прошлом	1	
6.11	Выполнение упражнений из учебника	1	
6.12	Какое лучшее место вы посетили? Составление диалогов. ИКТ	1	
6.13	Мои лучшие воспоминания. Проектная деятельность	1	
6.14	Урок самоконтроля	1	1
<b>7.</b>	<b>Раздел 7. Настоящее длительное время в значении будущего действия. Мои будущие каникулы</b>	<b>12</b>	<b>1</b>
7.1	Введение новой лексики. Мои будущие каникулы	1	
7.2	Настоящее длительное время в значении будущего действия	1	
7.3	Мы поедem в Британию. ИКТ	1	
7.4	Что ты будешь делать?	1	
7.5	Что мы будем делать? Текст	1	
7.6	Будущее простое время. Составление предложений	1	
7.7	Есть ли у вас какие-либо планы?	1	
7.8	Употребление времен. Действия в будущем	1	
7.9	Чтение художественного текста	1	
7.10	Что ты знаешь о путешествиях? ИКТ	1	
7.11	Что ты будешь делать на каникулах и на выходных?	1	
7.12	Урок самоконтроля	1	1
<b>8.</b>	<b>Раздел 8. Употребление there is  there are. Мои лучшие впечатления</b>	<b>12</b>	<b>1</b>
8.1	Введение новой лексики. Мои лучшие впечатления. ИКТ	1	
8.2	Лондон. Составление текста	1	
8.3	Употребление there is  there are	1	

8.4	Путешествие по Лондону. Работа над текстом. ИКТ	1	
8.5	Чем они знамениты? Составление предложений	1	
8.6	Предлоги времени	1	
8.7	Были ли вы в парке? Составление предложений	1	
8.8	Что вы думаете о...?	1	
8.9	Работа над художественным текстом	1	
8.10	Путешествие по Британии. Игра. Работа над проектом. ИКТ	1	
8.11	Контрольная работа №2	1	1
8.12	Повторение грамматических правил	1	
<b>6 класс (102 часа)</b>			
<b>1.</b>	<b>Раздел 1. Как ты выглядишь? Степени сравнения прилагательных</b>	<b>12</b>	<b>1</b>
1.1	Как ты выглядишь? Введение новой лексики. ИКТ	1	
1.2	Моя детская фотография. Притяжательный падеж прилагательных	1	
1.3	Кто тебе нравится? Диалог	1	
1.4	Степень сравнения прилагательных. ИКТ	1	
1.5	Твоя любимая одежда. Введение новой лексики	1	
1.6	Тебе нравится, как ты выглядишь? Составление текста	1	
1.7	Можешь ли ты помочь? Работа с текстом. ИКТ	1	
1.8	Этикет общения. Диалог	1	
1.9	Хорошо выглядишь! Чтение текста	1	
1.10	Подготовка к уроку самоконтроля	1	
1.11	Проверочная работа № 1	1	1
1.12	Работа над ошибками	1	
<b>2.</b>	<b>Раздел 2. Что тебе нравится? Настоящее длительное время</b>	<b>10</b>	<b>1</b>
2.1	Что говорят звезды? Введение новой лексики. ИКТ	1	
2.2	Какие хорошие вещи делают девочки и мальчики? Составление предложений	1	

2.3-2.4	Нам весело вместе. Настоящее длительное время	2	
2.5	Кто будет лучшим президентом класса? Аудирование. ИКТ	1	
2.6	Этикет «Извинение». Составление диалогов	1	
2.7	Люди и вещи, которые нам нравятся. Проект	1	
2.8	Подготовка к уроку самоконтроля	1	
2.9	Проверочная работа №2	1	1
2.10	Работа над ошибками	1	
<b>3.</b>	<b>Раздел 3. Твой любимый дом. Настоящее совершенное время</b>	<b>12</b>	<b>1</b>
3.1	Ты любишь свой дом? Введение новой лексики. ИКТ	1	
3.2	Предложные фразы	1	
3.3	Ты любишь свой старый дом? Составление предложений	1	
3.4	Что ты делаешь по дому? Введение новой лексики	1	
3.5	Закрепление пройденного материала. Настоящее совершенное время	1	
3.6	Что ты уже сделал? Диалог. ИКТ	1	
3.7	Что ты любишь в необычном доме? Чтение, перевод текста	1	
3.8	Я подам тебе руку. Диалог	1	
3.9	Времена меняются. Работа над проектом	1	
3.10	Подготовка к уроку самоконтроля	1	
3.11	Проверочная работа №3	1	1
3.12	Работа над ошибками	1	
<b>4.</b>	<b>Раздел 4: Ты любишь делать покупки? Прошедшее длительное время</b>	<b>12</b>	<b>1</b>
4.1	Где люди делают покупки? Введение новой лексики. ИКТ	1	
4.2	У меня есть немного лука. Диалог	1	
4.3	Количественные местоимения	1	
4.4	Прошедшее длительное время. Составление предложений	1	
4.5	Мы делали покупки целый день! Диалог. ИКТ	1	
4.6	Прошедшее длительное время.	1	

	Вопросы		
4.7	Я выбираю сувенир. Ролевая игра	1	
4.8	Я люблю покупки, а ты? Чтение и перевод текста	1	
4.9	Это мой любимый магазин! Составление текста. ИКТ	1	
4.10	Подготовка к уроку самоконтроля	1	
4.11	Контрольная работа № 1	1	1
4.12	Работа над ошибками	1	
<b>5.</b>	<b>Раздел 5: Твое здоровье зависит от тебя? Модальные глаголы</b>	<b>14</b>	<b>1</b>
5.1	У меня болит голова. Введение новой лексики	1	
5.2	У тебя хорошее здоровье? Статьи с названиями болезней	1	
5.3	Модальные глаголы. ИКТ	1	
5.4	Что ты делаешь, чтобы быть здоровым? Составление предложений	1	
5.5	Настоящее совершенное время	1	
5.6	Повторение употребления времен глагола	1	
5.7	Прошедшее совершенное время	1	
5.8	Яблочный день рекомендует доктор. Работа над текстом	1	
5.9	Как ты? Диалог	1	
5.10	Настольная игра « Ты будешь доктором»	1	
5.11	Повторение употребления прошедшего совершенного времени	1	
5.12	Подготовка к уроку самоконтроля	1	
5.13	Проверочная работа № 4	1	1
5.14	Работа над ошибками	1	
<b>6.</b>	<b>Раздел № 6: Погода. Придаточные предложения реального условия</b>	<b>12</b>	<b>1</b>
6.1	Какую погоду ты любишь? Введение новой лексики	1	
6.2	Если погода хорошая... Составление предложений	1	
6.3	Придаточные предложения реального условия	1	
6.4	Употребление в речи предложений реального условия	1	
6.5	Какая погода хорошая? Работа над	1	

	текстом. ИКТ		
6.6	Повторение употребления времен глагола	1	
6.7	Лето или зима? Работа над текстом	1	
6.8	Куда ты пойдешь? Составление предложений	1	
6.9	Времена года. Описание погоды. ИКТ	1	
6.10	Подготовка к уроку самоконтроля	1	
6.11	Проверочная работа № 5	1	1
6.12	Работа над ошибками	1	
<b>7.</b>	<b>Раздел №7: Кем ты хочешь стать? Неопределенный артикль</b>	<b>18</b>	<b>1</b>
7.1-7.2	Какая у него работа? Введение новой лексики	2	
7.3-7.4	Чем она занимается на работе? Чтение и перевод текста	2	
7.5-7.6	Чем она занимается на работе? Чтение и перевод текста	2	
7.7	Неопределенный артикль. ИКТ	1	
7.8	Что было прежде? Работа над текстом	1	
7.9	Прошедшее совершенное время	1	
7.10	Модальные глаголы	1	
7.11	Моя работа – учеба в школе. Неопределенные местоимения	1	
7.12	Употребление модальных глаголов	1	
7.13	Кем ты будешь? Работа над диалогом. ИКТ	1	
7.14	Давай поиграем в города. Let Let s	1	
7.15	Учим названия городов. Повторение грамматических правил	1	
7.16	Профессии. Групповая работа	1	
7.17	Проверочная работа № 6	1	1
7.18	Работа над ошибками	1	
<b>8.</b>	<b>Раздел 8: Повторение изученного материала</b>	<b>12</b>	<b>1</b>
8.1	Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные	1	
8.2	Порядковые и количественные числительные. ИКТ	1	
8.3	Слова – заместители существительных	1	
8.4	Степени сравнения прилагательных	1	
8.5	Указательные местоимения. ИКТ	1	



8.6	Количественные местоимения	1	
8.7	Основные формы глагола	1	
8.8	Видовременная система английского языка	1	
8.9	Модальные глаголы	1	
8.10	Вопросы к подлежащему	1	
8.11	Придаточные предложения. Контрольная работа №2	1	1
8.12	Предлоги	1	
<b>7 класс (102 часа)</b>			
<b>1.</b>	<b>Раздел 1: Косвенная речь. Дополнительные придаточные предложения. Ты счастлив в школе?</b>	<b>10</b>	<b>1</b>
1.1	Как ты провел свои каникулы? Составление рассказа	1	
1.2	Ты рад вернуться в школу? Работа над текстом	1	
1.3	Какой твой любимый предмет? Введение новой лексики	1	
1.4	Урок чтения «Тебе интересно в школе?» Тренировка косвенной речи	1	
1.5	Я люблю школу, а ты? Чтение текста	1	
1.6	Как выглядит современная школа? Чтение и обсуждение текста. ИКТ	1	
1.7	Диалог-расспрос по теме. Чтение текста	1	
1.8	Написание проекта «Школа будущего»	1	
1.9	Проверочная работа № 1	1	1
1.10	Работа над ошибками	1	
<b>2.</b>	<b>Раздел 2: Степени сравнения наречий. В чем ты талантлив?</b>	<b>10</b>	<b>1</b>
2.1	Какие у тебя достижения?	1	
2.2	Какие добрые дела ты можешь делать хорошо? Наречия образа действия	1	
2.3	Кто может сделать это лучше? Степени сравнения наречий	1	
2.4	Ты мастер на все руки? Работа с текстом	1	
2.5- 2.6	Ты знаешь что-нибудь об этом? Аудирование. ИКТ	2	

2.7- 2.8	Что ты знаешь о награде герцога Эдинбургского? Чтение текста. ИКТ	2	
2.9	Проверочная работа № 2	1	1
2.10	Работа над ошибками	1	
<b>3.</b>	<b>Раздел 3: Сложное дополнение. Могут ли люди обойтись без тебя?</b>	<b>10</b>	<b>1</b>
3.1	Помогаешь ли ты добровольно? Введение новой лексики	1	
3.2	Почему эти праздники важны? Форма глагола с окончанием – ing после предлогов	1	
3.3 – 3.4	Хочешь ли ты, что бы я сделала это за тебя? Сложное дополнение	2	
3.5	Что ты делаешь, чтобы помочь другим людям? Выполнение упражнений	1	
3.6	Это великолепная идея, не так ли? Выполнение упражнений. ИКТ	1	
3.7	Какая может быть благотворительность?	1	
3.8	Чтение текста. Диалог-обмен мнениями. Работа над проектом	1	
3.9	Проверочная работа № 3	1	1
3.10	Работа над ошибками	1	
<b>4.</b>	<b>Раздел 4: Страдательный залог настоящего времени. Ты друг своей планете</b>	<b>10</b>	<b>1</b>
4.1	Ты не приносишь своей планете вреда?	1	
4.2- 4.3	Есть ли в вашем городе экологические проблемы? Страдательный залог настоящего времени	2	
4.4- 4.5	Кто должен заботиться о планете?	2	
4.6	Ты беспокоишься о планете?	1	
4.7- 4.8	Был ли ты когда-либо в национальном парке? Работа над проектом	2	
4.9	Контрольная работа № 1	1	1
4.10	Работа над ошибками	1	
<b>5.</b>	<b>Раздел 5: Придаточные определительные с союзными словами. Ты счастлив со своими друзьями?</b>	<b>10</b>	<b>1</b>
5.1	Какие у тебя друзья? Введение новой	1	

	лексики		
5.2	Кто такой друг? Чтение текста	1	
5.3	У тебя есть какие-нибудь проблемы с твоими друзьями? Составление диалогов	1	
5.4-5.5	Сколько у тебя друзей?	2	
5.6	Можем ли мы быть друзьями по переписке? Чтение текста. ИКТ	1	
5.7	Почему дети хотят иметь друзей из разных стран?	1	
5.8	Проект «Мой лучший друг»	1	
5.9	Проверочная работа № 4	1	1
5.10	Работа над ошибками	1	
<b>6.</b>	<b>Раздел 6: Прилагательные + инфинитив. Что лучшее в твоей стране?</b>	<b>10</b>	<b>1</b>
6.1	Какие изобретения сделаны в твоей стране?	1	
6.2-6.3	Почему ты думаешь, что они лучше? Выполнение упражнений из учебника	2	
6.4	Что ты выбираешь? ИКТ	1	
6.5	Что особенного на твоих улицах?	1	
6.6-6.7	Ты гордишься своей страной?	2	
6.8	Проект «Новейшие изобретения России»	1	
6.9	Проверочная работа № 5	1	1
6.10	Работа над ошибками	1	
<b>7</b>	<b>Раздел 7: Инфинитив в качестве определения. Есть ли у тебя примеры для подражания?</b>	<b>10</b>	<b>1</b>
7.1	Кто является гордостью твоей страны? Введение новой лексики. ИКТ	1	
7.2	Кто был первым?	1	
7.3	Кем ты восхищаешься? Артикль. Инфинитив - определение	1	
7.4	Кого ты можешь назвать героем?	1	
7.5	Хорошо быть знаменитым? ИКТ	1	
7.6	Как приходит слава? Аудирование	1	
7.7	Урок чтения «Кто настоящий герой?»	1	
7.8	Работа над проектом «Великие люди моей страны»	1	

7.9	Проверочная работа № 6	1	1
7.10	Работа над ошибками	1	
<b>8.</b>	<b>Раздел 8: Способы передачи будущего времени. Как ты проводишь свое свободное время?</b>	<b>10</b>	<b>1</b>
8.1	Что ты делаешь в свободное время?	1	
8.2	Какое у тебя хобби? Прилагательные, оканчивающиеся на –ing, -ed	1	
8.3- 8.4	Как лучше провести время? ИКТ	2	
8.5	Как насчет просмотра хорошего фильма?	1	
8.6- 8.7	Как подростки из разных стран проводят свое свободное время?	2	
8.8	Работа над проектом «Мои лучшие выходные»	1	
8.9	Проверочная работа № 7	1	1
8.10	Работа над ошибками	1	
<b>9.</b>	<b>Раздел 9: Страдательный залог в прошедшем времени. Какие есть знаменитые достопримечательности в твоей стране?</b>	<b>10</b>	<b>1</b>
9.1	Что ты знаешь о столице своей страны?	1	
9.2- 9.3	Что ты знаешь об истории твоего родного города?	2	
9.4- 9.5	Что будет построено в твоём городе?	2	
9.6	Какие есть чудеса в мире?	1	
9.7	Ты ходишь в музеи?	1	
9.8	Что ты знаешь о Московском Кремле?	1	
9.9	Работа над проектом «Семь чудес моей страны»	1	
9.10	Проверочная работа № 8	1	1
<b>10.</b>	<b>Раздел 10: Мы разные или похожие?</b>	<b>12</b>	<b>1</b>
10.1	Как мы воспринимаем друг друга?	1	
10.2	Является ли твой родной город культурной столицей?	1	
10.3	Нас беспокоят одинаковые проблемы?	1	
10.4	Сравнительная и превосходная степень прилагательных	1	
10.5	Степени сравнения наречий	1	
10.6	Страдательный залог	1	

10.7	Придаточные определительные предложения	1	
10.8-10.9	Прилагательное+ инфинитив. Инфинитив в качестве определения	2	
10.10-10.11	Настоящее совершенное время. Контрольная работа № 2	2	1
10.12	Итоговое повторение	1	
<b>8 класс (102 часа)</b>			
<b>1.</b>	<b>Раздел 1: Сложное подлежащее. Британия и люди</b>	<b>14</b>	<b>1</b>
1.1	Британия - это больше чем Лондон. Выполнение упражнений. ИКТ	1	
1.2	Чтение текста с полным пониманием прочитанного. Работа по тексту	1	
1.3	Рассмотрение и обсуждение карты Британии и географических названий	1	
1.4	Что ты знаешь о Британии?	1	
1.5	Мое представление о Британии. Выполнение упражнений	1	
1.6	Кто такие британцы? ИКТ	1	
1.7	Сложное подлежащее. Составление предложений	1	
1.8-1.9	Путешествие по Англии. Прошедшее совершенное время	2	
1.10	Какие у тебя впечатления? Обсуждение темы	1	
1.11	Ты гордишься своей страной? Обсуждение темы. ИКТ	1	
1.12	Что тебе нравится в твоей стране? Три вида вопросов. Обсуждение темы	1	
1.13	Чтение текста с детальным пониманием. Выполнение самостоятельной работы по текстам	1	
1.14	Проверочная работа № 1	1	1
<b>2.</b>	<b>Раздел 2: Будущее в прошедшем. Любите ли вы путешествовать?</b>	<b>16</b>	<b>1</b>
2.1	Как ты путешествуешь? Вводная беседа по теме "Путешествия"	1	
2.2	Разбор карты. Беседа по теме. ИКТ	1	
2.3	Памятка для туриста. Чтение текста о путешествиях	1	
2.4	Что бы ты хотел увидеть? Диалог-расспрос по теме	1	

2.5	Ты рискованный путешественник? Выражение своего мнения	1	
2.6	Долго ли путешествовать вокруг света? Обсуждение. ИКТ	1	
2.7	Ты когда-нибудь путешествовал по Лондону? Фразы, которые сопровождают путешественника	1	
2.8	Тебе нравится путешествовать? Составление диалогов по теме	1	
2.9	Чтение и обсуждение текстов. Выражение согласия/несогласия	1	
2.10	Идеальное место для путешествия. Работа в группах. Создание стенгазет	1	
2.11	Зачем мы путешествуем? Обсуждение темы. ИКТ	1	
2.12	Если ты не понял иностранца? Обсуждение темы. Выработка советов	1	
2.13	Какая твоя любимая поездка?	1	
2.14	Что делает путешествие незабываемым?	1	
2.15	Чтение текста с полным пониманием. Работа по тексту	1	
2.16	Проверочная работа № 2	1	1
<b>3.</b>	<b>Раздел 3: Разделительные вопросы. Традиции и манеры в твоей стране</b>	<b>20</b>	<b>1</b>
3.1	Введение лексики темы "Традиции". Беседа по теме	1	
3.2	Что ты знаешь о традициях Британии? Чтение и обсуждение текста	1	
3.3	Традиции Британии. Диалог-обмен мнениями. ИКТ	1	
3.4	Этикет за столом. Обсуждение темы	1	
3.5- 3.6	Что ты знаешь об американцах? Беседа по теме	2	
3.7	Повторение грамматики: разделительные вопросы	1	
3.8	Тренировка грамматики	1	
3.9	Что делает англичан счастливыми? Выражение своего мнения	1	
3.10	Британский календарь. Обсуждение темы	1	
3.11- 3.12	Важно ли отмечать праздники? Обсуждение темы	2	

3.13-3.14	Тебе нравится подписывать поздравительные открытки?	2	
3.15-3.16	Дарим и получаем подарки. Заполнение таблицы на сравнение русских и британцев	2	
3.17-3.18	Обсуждение проектов	2	
3.19	Защита проектов. ИКТ	1	
3.20	Контрольная работа № 1	1	1
<b>4.</b>	<b>Раздел 4: Спорт. Хорош ли ты в спорте?</b>	<b>11</b>	<b>1</b>
4.1	Высоты спорта. Введение лексики. Беседа по теме	1	
4.2	Я нашел себя в беге. Обсуждение различных видов спорта	1	
4.3	История спорта. Страдательный залог	1	
4.4	Тренировка употребления страдательного залога	1	
4.5	Необычные виды спорта. Беседа по теме. ИКТ	1	
4.6	История олимпийских игр. Страдательный залог. Составление диалогов	1	
4.7	История олимпийских игр	1	
4.8	Игры для всех. Диалог-расспрос по теме	1	
4.9	Смотреть или участвовать? ИКТ Проект. Моя школа	1	
4.10	Сколько уроков физической культуры нужно проводить в школе?	1	
4.11	День спорта в школе	1	
4.12	Проверочная работа № 3	1	1
<b>5.</b>	<b>Раздел 5: Путеводитель здоровья. Здоровый образ жизни</b>	<b>11</b>	<b>1</b>
5.1	Хорошие и плохие привычки	1	
5.2	Мои советы о здоровье	1	
5.3	Я не могу кушать калорийную пищу долгое время	1	
5.4	Долгожданный день	1	
5.5	Факты и мифы о твоём здоровье. ИКТ	1	
5.6	Ты заботаешься о своём здоровье?	1	
5.7	Ты соблюдаешь инструкции?	1	
5.8	Если ты болен, кто помогает тебе?	1	

5.9	У тебя здоровый образ жизни?	1	
5.10	Проверочная работа № 4	1	1
5.11	Обобщающее повторение	1	
<b>6.</b>	<b>Раздел 6: Придаточные нереального условия. Меняются времена, меняются стили</b>	<b>18</b>	<b>1</b>
6.1	Введение новой лексики. Музейные истории	1	
6.2	Чтение текста с полным пониманием	1	
6.3- 6.4- 6.5	Что ты знаешь об уличном стиле одежды?	3	
6.6- 6.7- 6.8	Если я поеду в Британию? Выполнение упражнений	3	
6.9- 6.10- 6.11	Я хотел бы одевать джинсы в школу. Придаточные нереального условия. Составление текста	3	
6.12	Эти вещи никому не нравятся. Обсуждение темы. ИКТ	1	
6.13	Кто больше разбирается в моде? Работа с учебником	1	
6.14	Важна ли для тебя мода?	1	
6.15	Ты выглядишь великолепно!	1	
6.16	Делать покупки замечательно?	1	
6.17	Ты заботаешься о своем стиле? Защита проектов	1	
6.18	Проверочная работа № 5	1	1
<b>7.</b>	<b>Раздел 7: Повторение изученного в 8 классе</b>	<b>11</b>	<b>1</b>
7.1	Повторение грамматических времен	1	
7.2	Настоящее и прошедшее простое время	1	
7.3	Будущее простое время	1	
7.4- 7.5	Повторение настоящего совершенного времени	2	
7.6	Повторение прошедшего совершенного времени	1	
7.7	Повторение будущего совершенного времени	1	
7.8	Три вида вопросов. ИКТ	1	
7.9	Повторение страдательного залога. Работа с мини текстами в группах	1	



7.10	Контрольная работа № 2	1	1
7.11	Итоговый урок	1	
<b>9 класс (102 часа)</b>			
<b>1.</b>	<b>Раздел 1: Чтение. Почему бы нет? Согласование времен</b>	<b>11</b>	<b>1</b>
1.1	Что подростки любят читать? Доклад о лете. ИКТ	1	
1.2	Введение лексики. Чтение. Времена	1	
1.3- 1.4	Какие писатели в вашей стране знамениты?	2	
1.5- 1.6	Какие у вас любимые писатели? Страдательный залог	2	
1.7	Какие литературные места есть в вашей стране? ИКТ	1	
1.8	Какие книги ты любишь читать? Великие писатели России	1	
1.9	Что ты предпочитаешь книги или фильмы? Прямая и косвенная речь	1	
1.10	Вы можете написать рецензию на книгу?	1	
1.11	Проверочная работа № 1	1	1
<b>2.</b>	<b>Раздел 2: Пусть звучит музыка. Косвенная речь</b>	<b>13</b>	<b>1</b>
2.1	Введение новой лексики. Музыка	1	
2.2	Музыкальный тур по Британии. Артикли	1	
2.3- 2.4	Знаешь ли ты рок и поп историю? Ving формы глагола	2	
2.5- 2.6	Какая музыка тебе нравится? Ing - окончания различных частей речи. ИКТ	2	
2.7	Почему бы не пойти на концерт?	1	
2.8	Хороший ли ты слушатель?	1	
2.9	Сможешь ли ты написать благодарственное письмо	1	
2.10- 2.11	Полицейский и гимн	2	
2.12	Музыка в России. Проект	1	
2.13	Проверочная работа № 2	1	1
<b>3.</b>	<b>Раздел 3: Какие новости? Косвенная речь и согласование времен</b>	<b>14</b>	<b>1</b>
3.1	Средства массовой информации.	1	

	Введение лексики по теме "Телевидение". ИКТ		
3.2	Какой канал выбрать?	1	
3.3	Сколько ты смотришь телевизор?	1	
3.4	Могут ли средства массовой информации влиять на вашу жизнь?	1	
3.5	Какие новости?	1	
3.6- 3.7	Косвенная речь	2	
3.8	Какой вы фанат? ИКТ	1	
3.9	Почему Интернет?	1	
3.10	Косвенная речь и согласование времен	1	
3.11	Какое у вас любимое шоу?	1	
3.12	Какие журналы есть для подростков?	1	
3.13	Проект. Телевидение в России	1	
3.14	Проверочная работа № 3	1	1
<b>4.</b>	<b>Раздел 4: В какие школы ты ходишь? Косвенный вопрос</b>	<b>10</b>	<b>1</b>
4.1	Какие школы есть в вашей стране? Введение новой лексики. ИКТ	1	
4.2	Что будете делать после учебы?	1	
4.3	Британская и американская системы образования похожи?	1	
4.4	Я хочу знать...?	1	
4.5	В каких школах лучше учиться?	1	
4.6	Какие предметы ты выбираешь?	1	
4.7	Хорошие новости, плохие новости. ИКТ	1	
4.8	Напишите о своей школе?	1	
4.9	Проект. Моя школа	1	
4.10	Тест	1	1
<b>5.</b>	<b>Раздел 5: Школа- что дальше? Косвенная просьба</b>	<b>15</b>	<b>1</b>
5.1	Какую работу ты выберешь? Введение новой лексики по теме "Профессии"	1	
5.2- 5.3	Какое ты принял решение?	2	
5.4	Работа с предложениями в косвенной речи	1	
5.5	Куда ты пойдешь после школы?	1	
5.6	Что можно посоветовать подросткам при выборе работы?	1	

5.7	Какие работы традиционны для мужчин и женщин? ИКТ	1	
5.8	Как насчет учебы и работы за границей?	1	
5.9	Следует ли подросткам работать во время учебы?	1	
5.10	Вы работали в течение каникул?	1	
5.11	Кем вы хотите стать в будущем?	1	
5.12	Косвенный вопрос	1	
5.13	Косвенная просьба и приказ	1	
5.14	Кем ты можешь стать?	1	
5.15	Проверочная работа № 4	1	1
<b>6.</b>	<b>Раздел 6: Место моей страны в мире. Косвенная просьба. Косвенный вопрос</b>	<b>32</b>	<b>1</b>
6.1	Введение новой лексики. Место моей страны в мире	1	
6.2-6.3	Чем знаменита твоя страна?	2	
6.4	Повторение грамматики. Числительные. ИКТ	1	
6.5-6.6	Знаменитые люди нашей страны	2	
6.7	Почему английский мировой язык?	1	
6.8-6.10	Наречия сравнения	3	
6.11	Почему мы изучаем английский язык?	1	
6.12-6.14	Как вы изучаете английский язык?	3	
6.15	Какой курс вы выберете?	1	
6.16-6.17	Что привлекает людей в Британии?	2	
6.18-6.20	Что такое "Комик Релиф"?	3	
6.21	Моя страна в мире	1	
6.22	Проверочная работа № 5	1	1
6.23-6.25	Согласование времен	3	
6.26-6.28	Косвенная речь	3	
6.29-6.31	Косвенный вопрос	3	
6.32	Косвенная просьба	1	

<b>7.</b>	<b>Раздел 7: Наш школьный альбом выпускника</b>	<b>7</b>	<b>1</b>
7.1	Что особенного в нашей школе?	1	
7.2	Какие ученики самые лучшие в вашем классе?	1	
7.3	О чем вы мечтаете?	1	
7.4	Итоговый тест курса	1	1
7.5	Итоговое аудирование курса	1	
7.6- 7.7	Повторение лексики курса	2	