

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
основная общеобразовательная школа № 2 г.о. Октябрьск  
Самарской области, ул. Ленинградская, 87,  
тел./факс/ 8/84646/ 2-18-50, email: [gbou2@ya.ru](mailto:gbou2@ya.ru)

---

*Рассмотрена*  
*на заседании методического объединения*  
*учителей-предметников*  
*протокол №1 от «31» августа 2020 г.*  
*Председатель МО \_\_\_\_\_*  
*Моисеева О.И.*

*УТВЕРЖДАЮ*  
*Директор ГБОУ ООШ №2 г.о.Октябрьск*  
*Михайловская Н.Н.*  
*Приказ № 1059/1 от 31.08.2020 г.*

*Проверена*

\_\_\_\_\_  
*зам.директора по УВР*  
*ГБОУ ООШ №2 г.о.Октябрьск*  
*Моисеева О.И.*

# Программа индивидуального обучения

**ПРЕДМЕТ:**

**Русский язык**

**КЛАСС:**

**1-4**

Нормативной базой для разработки рабочей программы с умственной отсталостью по предмету «Русский язык» для 1 - 4 классов являются:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказы Министерства образования Российской Федерации от 06 октября 2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
3. Реестр основных образовательных программ;
4. Учебный план ГБОУ ООШ №2 г.о. Октябрьск;
5. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью ГБОУ ООШ №2 г.о. Октябрьск

Данная рабочая программа реализуется на основе авторской программы по математике для 1- 4 кл под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой.

Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Пропись для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 3 частях. М:Просвещение

Э.В.Якубовская, Я.В. Коршунова учебник «Русский язык» 2 класс в 2-х частях, М:Просвещение

Э.В.Якубовская, Я.В. Коршунова учебник «Русский язык» 3 класс в 2-х частях, М:Просвещение

Э.В.Якубовская, Я.В. Коршунова учебник «Русский язык» 4 класс в 2-х частях, М:Просвещение

«Русский язык» в начальной школе изучается с 1 по 4 классы. Общее число учебных часов за четыре года обучения – 405 часов, из них 99 часа в 1 классе, 102 часов во 2 классе, 102 часов в 3 классе, 102 часов в 4 классе.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» в 1 – 4 классах

### Личностные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» в 1 – 4 классах:

осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

проявление готовности к самостоятельной жизни.

## **Предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» в 1 – 4 классах:**

### Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к

нему. Достаточный уровень: различение звуков и букв;

характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

### **Содержание учебного предмета «Русский язык» в 1 – 4 классах**

Изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

— Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

— Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;

— Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;

— Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

— Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

— Развитие навыков устной коммуникации;

— Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Подготовка к усвоению грамоты.

#### ***Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения.***

Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова - «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение

наличия/отсутствия звука в слове на слух.

### ***Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма.***

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

***Речевое развитие.*** Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

### **Обучение грамоте**

#### ***Формирование элементарных навыков чтения.***

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями

согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

### ***Формирование элементарных навыков письма.***

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*).

### ***Речевое развитие.***

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объёму текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические

действия и т.д.

## Практические грамматические упражнения и развитие речи

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Разделительный ь. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие *название предметов*. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»).

Слова, обозначающие *название действий*. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие *признак предмета*. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

*Предлог*. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных,



названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным слова. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

**Тематическое планирование  
по предмету «Русский язык»  
1 класс**

<b>№ урока</b>	<b>Тема (раздел)</b>	<b>Количество часов на изучение</b>	<b>Количество контрольных работ/проверочных работ</b>
<b>1</b>	<b>ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (10)</b>		
1.1	Элементы букв. Пользование карандашом, ручкой	1	
1.2	Рисование палочек, геометрических фигур	1	

1.3	Обведение по шаблону геометрических фигур	1	
1.4	Рисование несложного орнамента	1	
1.5	Рисование знакомых предметов и их распределение по цвету, форме, величине	1	
1.6	Обведение по трафарету знакомых предметов (яблоко, груша, огурец, морковь)	1	
1.7	Проведение прямых линий по пунктирам в разных направлениях	1	
1.8	Проведение прямых линий, непрерывных линий по наклонной	1	
1.9	Палочка с закруглением вверху, с двумя закруглениями	1	
1.10	Письмо полуovalов и ovalов. Письмо длинной палочки с петлей внизу.	1	
<b>2</b>	<b>Букварный период (89)</b>		
2.1	Письмо строчной и прописной буквы а	1	
2.2	Письмо строчной и прописной буквы у	2	
2.3- 2.4	Письмо звукоподражательных слов Ау, Уа, ау, уа	2	
2.5	Письмо строчной буквы м. Письмо прописной буквы М.	1	
2.6- 2.7	Письмо открытых и закрытых слогов с изученными буквами	2	
2.8	Закрепление написания букв Аа, Уу, Мм	1	
2.9	Письмо строчной и прописной буквы о.	1	
2.10	Письмо строчной и прописной буквы х.	1	
2.11- 2.12	Письмо обратных и прямых слогов с буквами аа, Уу, Мм, Оо, Хх	2	
2.13	Письмо строчной и прописной буквы с.	1	
2.14- 2.15	Письмо предложений и слов с пройденными буквами.	2	
2.16	Письмо строчной буквы н. Письмо прописной буквы Н	1	
2.17	Письмо буквы ы, слогов с ней.	1	
2.18- 2.19	Письмо строчной буквы л и слогов с ней. Письмо прописной буквы Л	2	
2.20- 2.21	Письмо строчной буквы в и слогов с ней. Письмо прописной буквы В	2	
2.22- 2.23	Письмо строчной буквы и и слогов с ней. Письмо прописной буквы И	2	
2.24-	Письмо строчной буквы ш и слогов с ней.	2	

2.25	Письмо прописной буквы Ш.		
2.26	Письмо слогов с ши, слов, предложений.	1	
2.27- 2.28	Письмо строчной буквы п, слогов с ней. Письмо прописной буквы П	2	
2.29- 2.30	Письмо предложений с изученными буквами. Правило о предложениях.	2	
2.31- 2.32	Письмо строчной буквы т, слогов с ней. Письмо прописной буквы Т	2	
2.33- 2.34	Письмо строчной буквы к, слогов с ней. Письмо прописной буквы К	2	
2.35- 2.36	Письмо строчной буквы з, слогов с ней. Письмо прописной буквы З	2	
2.37- 2.38	Письмо строчной буквы р. Письмо прописной буквы Р	2	
2.39- 2.40	Письмо строчной буквы й, слогов с ней. Письмо прописной буквы Й	2	
2.41- 2.42	Письмо строчной буквы в, слогов с ней. Письмо прописной буквы В	2	
2.43- 2.44	Письмо строчной буквы ж, слогов с ней. Письмо прописной буквы Ж	2	
2.45- 2.46	Письмо строчной буквы б, слогов с ней. Письмо прописной буквы Б	2	
2.47- 2.48	Письмо строчной буквы д, слогов с ней. Письмо прописной буквы Д	2	
2.49- 2.50	Письмо строчной буквы г, слогов с ней. Письмо прописной буквы Г	2	
2.51- 2.52	Письмо буквы ь, слова с ь.	2	
2.53- 2.54	Письмо строчной буквы е, слогов с ней. Письмо прописной буквы Е	2	
2.55- 2.56	Письмо строчной буквы я, слогов с ней. Письмо прописной буквы Я	2	
2.57- 2.58	Письмо строчной буквы ю, слов с ней. Письмо прописной буквы Ю	2	
2.59	Правописание имен собственных.	1	
2.60- 2.61	Письмо строчной буквы ё, слов с ней. Письмо прописной буквы Ё	2	
2.62- 2.63	Письмо строчной буквы я, слов с ней. Письмо прописной буквы Я	2	
2.64- 2.65	Письмо строчной буквы ч, слов с ней. Письмо прописной буквы Ч	2	
2.66- 2.67	Письмо строчной буквы ф, слогов и слов с ней. Письмо прописной буквы Ф.	2	
2.68-	Письмо строчной буквы ц, слогов и слов с	2	

2.69	ней. Письмо прописной буквы Ц		
2.70- 2.71	Письмо строчной буквы э, слов с ней. Письмо прописной буквы Э.	2	
2.72- 2.73	Письмо строчной буквы щ, слогов и слов с ней. Письмо прописной буквы Щ	2	
2.74- 2.75	Письмо буквы ъ, слов с нею.	2	
2.76- 2.77	Слова из 1-4 слогов.	2	
2.79- 2.82	Списывание с печатного и письменного текста.	2	
2.83- 2.84	Слова со стечением согласных.	2	
2.85- 2.88	Письмо слов и предложений.	2	
2.89	Повторение пройденного.	1	

## 2 класс

№ урока	Тема (раздел)	Количество часов на изучение	Количество контрольных работ/проверочных работ
1	<b>Повторение (4)</b>		
1.1	Предложение и его схема	1	
1.2	Слово. Количество слов в предложении	1	
1.3- 1.4	Составление предложений с данным словом	2	
2	<b>Звуки и буквы (43)</b>		
2.1- 2.2.	Гласные звуки и буквы	2	
2.3- 2.4	Согласные буквы и звуки	2	
2.5- 2.7	Слова, различающиеся количеством звуком	3	
2.8- 2.9	Ударение в словах. Выделение ударного гласного в слове	2	
2.10- 2.11	Деление слов на слоги	2	
2.12- 2.13	Гласные в образовании слогов	2	
2.14	Перенос слов по слогам	1	
2.15	Шипящие согласные	1	
2.16	Свистящие согласные	1	
2.17	Дифференциация шипящих и свистящих	1	

	согласных		
2.18	Буква Е в начале слова или слога	1	
2.19	Буква Ю в начале слова или слога	1	
2.20	Буква Я в начале слова или слога	1	
2.21	Буква е, ё, ю, я в начале слова или слога	1	
2.22- 2.23	Гласные ы-и после твердых и мягких согласных	2	
2.24- 2.25	Гласные о-е после твердых и мягких согласных	2	
2.26- 2.27	Гласные у-ю после твердых и мягких согласных	2	
2.28- 2.29	Гласные а-я после твердых и мягких согласных	2	
2.30- 2.31	Гласная е после мягких согласных	2	
2.32	Дифференциация твердых и мягких согласных	1	
2.33	Проверочная работа	1	1
2.34- 2.35	Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова	2	
2.36- 2.37	Письмо слов с мягкими согласными на конце слова	2	
2.38- 2.39	Дифференциация твердых и мягких согласных на конце слов	2	
2.40	Диктант по теме «Твёрдые и мягкие согласные»	1	1
2.41	Работа над ошибками	1	
2.42	Различение слов с твердыми и мягкими согласными на конце	1	
2.43	Повторение пройденного по разделу	1	
3	<b>Слово (30)</b>		
3.1- 3.2	Название предметов, отвечающих на вопрос что?	2	
3.3	Названия частей предметов	1	
3.4	Различие сходных предметов и их названий	1	
3.5	Названия предметов, отвечающих на вопрос кто?	1	
3.6- 3.7	Дифференциация слов, отвечающих на вопросы кто? и что? Одушевленные и неодушевленные предметы.	2	
3.8- 3.9	Дифференциация слов, обозначающих один и несколько одинаковых предметов	2	
3.10- 3.11	Подбор нужного названия действий к словам, отвечающим на вопрос что?	2	

3.12	Проверочная по теме «Название предметов»	1	
3.13	Работа над ошибками	1	
3.14- 3.15	Большая буква в именах собственных	2	
3.16- 3.17	Названия действий. Подбор названий действий и названий предметов	2	
3.18- 3.20	Дифференциация названий предметов и названий действий по вопросам	3	
3.21- 3.22	Предлог. Употребление предлогов в предложении	2	
3.23- 3.24	Выделение «трудной» гласной в словах	2	
3.25- 3.27	Написание гласных в словах-родственниках	3	
3.28	Повторение пройденного по теме «Название предметов и действий»	1	
3.29	Диктант «Слова с непроверяемыми гласными»	1	1
3.30	Работа над ошибками	1	
4	<b>Предложение (23)</b>		
4.1- 4.2	Выделение предложение из текста. Правила записи предложений	2	
4.3- 4.4	Составление рассказа по картинке. Предложение и его схема.	2	
4.5- 4.6	Различай набор слов в предложении	2	
4.7- 4.9	Порядок слов в предложении	3	
4.10- 4.11	Завершение начатого предложения	2	
4.12- 4.14	Составление предложений по сюжетной картинке. Предложения – вопросы и предложения – ответы	3	
4.15- 4.16	Звонкие и глухие согласные (повторение)	2	
4.17- 4.18	Звонкие и глухие согласные. Мягкий знак на конце слов. Твердые и мягкие согласные. Р.р. Составление продолжения рассказа по картинке	2	
4.19- 4.20	Названия предметов. Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	2	
4.21	Проверочная работа	1	1
4.22	Мягкий знак (ь) на конце слов	1	

4.23	Названия действий	1	
5	<b>Закрепление пройденного материала за год ( 2)</b>		
5.1- 5.2	Повторение и закрепление пройденного за год	2	

### 3 класс

№ урока	Тема (раздел)	Количество часов на изучение	Количество контрольных работ/проверочных работ
1	<b>Повторение (7)</b>		
1.1	Социальный урок «как я провёл лето»	1	
1.2- 1.3	Количество слов в предложении. Большая буква в начале предложения.	2	
1.4- 1.5	Работа с деформированным предложением. Деление текста на предложения.	2	
1.6- 1.7	Составление и запись предложений рассказа из данных вразбивку предложений.	2	
2	<b>Звуки и буквы(17)</b>		
2.1	Звуки и буквы. Количество звуков и букв в словах	1	
2.2- 2.3	Сходные и различные по написанию слова	2	
2.4	Расположение слов в алфавитном порядке	1	
2.5- 2.6	Гласные буквы и звуки. Словообразующая роль гласных	2	
2.7- 2.8	Согласные звуки и буквы. Выделение в словах согласных и гласных букв	2	
2.9- 2.10	Деление слов на слоги для переноса. Перенос слов	2	
2.11- 2.13	Упражнения в переносе слов	3	
2.14- 2.15	Гласные и. е. ё в начале слов и после гласных	2	
2.16	Контрольный диктант	1	1
2.17	Работа над ошибками	1	
3	<b>Слово (45)</b>		
3.1	Слог как часть слова. Деление слов на слоги	1	
3.2- 3.3	Ударение в словах. Определение ударных и безударных гласных в словах	2	
3.4- 3.5	Обозначение твёрдости и мягкости согласных гласными буквами а, о, у, ы, е	2	
3.6	Определение твёрдых и мягких согласных в словах	1	

3.7-3.8	Правописание слов с мягкими согласными на конце и в середине слова	2	
3.9-3.10	Обозначение мягкости согласных буквами и, я, ю, е, ё, ь	2	
3.11	Диктант по теме: «Твёрдые и мягкие согласные!»	1	1
3.12	Правописание ча-ща	1	
3.13	Правописание чу-щу	1	
3.14-3.15	Правописание гласных после шипящих, слов с твёрдыми и мягкими согласными	2	
3.16-3.17	Правописание звонких и глухих согласных на конце слов	2	
3.18	Закрепительные упражнения в написании слов с парным согласными	1	
3.19-3.20	Дифференциация слов с мягким знаком для обозначения мягкости согласных и слов с разделительным ь знаком	2	
3.21	Контрольный диктант	1	1
3.22-3.23	Слова, обозначающие предмет. Разделение слов по вопросам кто? Что?	2	
3.24	Употребление названий предметов в различных формах кто где?, что где?, кого что?	1	
3.25-3.26	Выделение из текста названий предметов при помощи вопросов	2	
3.27	Большая буква в именах, отчествах, и фамилиях людей, кличках животных	1	
3.28-3.29	Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц	2	
3.30	Контрольный диктант	1	1
3.31-3.32	Выделение слов обозначающих действия предметов по вопросам	2	
3.33	Согласование слов, обозначающих действия со словами, обозначающими предметы	1	
3.34	Закрепление изученных орфограмм	1	
3.35-3.36	Сравнение предметов и узнавание их по признакам	2	
3.37	Согласование слов, обозначающих признаки предметов со словами, обозначающими предмет	1	
3.38-3.39	Дифференциация изученных орфограмм	2	
3.40	Контрольное списывание	1	1
3.41	Правописание предлогов. Выделение	1	



	предлогов в речи, в тексте		
3.42- 3.43	Различение слов с предлогами , со словами , с разделительным знаком	2	
3.44	Повторение и закрепление изученного материала по теме «Предлоги»	1	
3.45	Повторение пройденного по теме «Слово»	1	
4	<b>Предложение (21)</b>		
4.1	Предложение. Порядок слов в предложении	1	
4.2- 4.3	Деление текста на предложения	2	
4.4- 4.5	Связь слов в предложении	2	
4.6	Употребление формы винительного падежа в предложении по вопросам кого? что	1	
4.7- 4.8	Употребление формы родительного падежа кого? Что?	2	
4.9	Употребление формы творительного падежа кем? Чем?	1	
4.10	Составление и запись предложений по вопросам кем? Чем?	1	
4.11- 4.12	Употребление формы предложного падежа по вопросам о ком? о чём?	2	
4.13- 4.14	Работа с деформированным текстом	2	
4.15- 4.16	Связь слов в предложении	2	
4.17	Установление порядка предложений в тексте	1	
4.18- 4.19	Закрепление умений в составлении предложений	2	
4.20	Контрольный диктант по теме «Предложении»	1	
4.21	Работа над ошибками	1	
5	<b>Повторение (12)</b>		
5.1	Слова, обозначающие предмет, действия, признак	1	
5.2- 5.3	Большая буква в именах собственных	2	
5.4	Закрепление изученных орфограмм	1	
5.5- 5.6	Связь слов в предложениях	2	
5.7- 5.8	Предлоги. Разделительное написание предлогов	2	
5.9- 5.10	Повторение и закрепление пройденного материала	2	

5.11	Контрольный диктант за год.	1	
5.12	Повторение и закрепление пройденного материала	1	

#### 4 класс

№ урока	Тема (раздел)	Количество часов на изучение	Количество контрольных работ/проверочных работ
<b>1</b>	<b>Предложение (9)</b>		
1.1	Выделение предложения из текста.	1	
1.2	Предложение законченное и незаконченное.	2	
1.3			
1.4	Предложение и его схема.	2	
1.5	Порядок слов в предложении.		
1.6	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.	2	
1.7			
1.8	Составление предложений по предметной картинке.	1	
1.9	Входная проверочная работа по теме «Предложение»	1	1
<b>2</b>	<b>Звуки и буквы (9)</b>		
2.1	Порядок и название букв алфавита	1	
2.2	Гласные и согласные звуки и буквы.	2	
2.3			
2.4	Ударные и безударные гласные.	2	
2.5			
2.6	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. Проверка безударной гласной в слове	2	
2.7			
2.8	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	1	
2.9	Закрепление по теме: «Звуки и буквы». Проверочная работа. Списывание.	1	1
<b>3</b>	<b>Твёрдые и мягкие согласные (7)</b>		
3.1	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными. Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю. Я.	2	
3.2			
3.3	Буква мягкий знак (Ь) на конце и в середине слова.	2	
3.4			
3.5	Различение твёрдых и мягких согласных.	2	
3.6			
3.7	Самостоятельная работа по теме:	1	

	«Разделительный мягкий знак»		
<b>4</b>	<b>Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах (4)</b>		
4.1	Активизация словаря по теме. Написание	2	
4.2	жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.		
4.3	Различение правил правописания в словах.	1	
4.4	Проверочная работа по теме: «Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах»	1	1
<b>5</b>	<b>Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными И, Е, Ё, Ю, Я (10)</b>		
5.1	Знакомство с разделительным мягким	3	
5.2	знаком.		
5.3	Перенос с разделительным мягким знаком и без него.		
5.4	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	1	
5.5	Различение сходных по буквам слов с	2	
5.6	разделительным мягким знаком и без него.		
5.7	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.	1	
5.8	Разделительный мягкий знак. Закрепление	2	
5.9	знаний.		
5.10	Проверочная работа по теме: «Разделительный мягкий знак»	1	1
<b>6</b>	<b>Звонкие и глухие согласные (12)</b>		
6.1	Различение звонких и глухих согласных в	2	
6.2	словах.		
6.3	Правописание звонких и глухих согласных	2	
6.4	на конце слова.		
6.5	Проверка написания звонких и глухих	2	
6.6	согласных на конце слова.		
6.7	Различение правил проверки парных	2	
6.8	согласных и безударных гласных.		
6.9	Правила правописания в слове. Закрепление	1	
6.10	знаний.		
6.10	Закрепление по теме: «Парные звонкие и	2	
6.11	глухие согласные в конце и в середине слова»		
6.12	Контрольный диктант по теме: «Парные звонкие и глухие согласные в конце и в середине слова».	1	1
<b>7</b>	<b>Слово (12)</b>		
7.1	Название предметов, действий и признаков.	1	
7.2	Различение названий предметов по вопросам	2	
7.3	«Кто?», «Что?»		
7.4	Различение названий предметов по вопросам	2	

7.5	«Кому?», «Чему?»		
7.6	Различение названий предметов по вопросам	2	
7.7	«Кем?», «Чем?»		
7.8	Различение названий предметов по вопросам	2	
7.9	«О Ком?», «О Чём?»		
7.10	Выделение названий предметов в предложении.	2	
7.11			
7.12	Проверочная работа по теме: «Слово»	1	1
<b>8</b>	<b>Имена собственные (3)</b>		
8.1	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	1	
8.2	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	1	
8.3	Закрепление знаний по теме. Письмо по памяти.	1	
<b>9</b>	<b>Название признаков (13)</b>		
9.1	Определение признаков предмета по вопросам «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?»	2	
9.2			
9.3	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1	
9.4	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	2	
9.5			
9.6	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	1	
9.7	Определение предмета по его признакам.	1	
9.8	Различение названий предметов, действий, признаков.	2	
9.9			
9.10	Постановка вопросов к словам в предложении.	1	
9.11	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета по вопросам.	2	
9.12			
9.13	Закрепление знаний по теме. Проверочная работа.	1	1
<b>10</b>	<b>Предлоги (7)</b>		
10.1	Предлоги по, к, от, над, под, о, в, на со словами.	1	
10.2	Предлоги ИЗ,ЗА, со словами.	1	

10.3	Предлог БЕЗ со словами.	1	
10.4	Предлог ДО, ПРО со словами.	1	
10.5	Предлоги. Закрепление знаний по теме.	2	
10.6			
10.7	Проверочная работа по теме «Предлоги».	1	1
<b>11</b>	<b>Предложения, разные по интонации (12)</b>		
11.1	Выделение предложения из текста.	1	
11.2	Деление текста на предложения.	2	
11.3			
11.4	Завершение начатого предложения. Порядок слов в предложении.	2	
11.5			
11.6	Порядок слов в предложении. Связь слов в предложении.	2	
11.7			
11.8	Связь слов в предложении.	1	
11.9	Итоговой контрольный диктант.	1	1
11.10	Вопросительные, восклицательные предложения.	2	
11.11			
11.12	Разные по интонации предложения.	1	
<b>12</b>	<b>Повторение (4)</b>		
12.1	Правописание гласных и согласных в слове.	1	
12.2	Название предметов, действий, признаков.	1	
12.3	Предложение. Связь слов в предложении	2	
12.4			