

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа № 2 г.о. Октябрьск
Самарской области, ул. Ленинградская, 87,
тел./факс/ 8/84646/ 2-18-50, email: gbou2@ya.ru

Рассмотрена
на заседании методического объединения
учителей-предметников
протокол №1 от «31» августа 2020 г.
Председатель МО _____
Моисеева О.И.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ ООШ №2 г.о. Октябрьск
Михайловская Н.Н.
Приказ № 1059/1 от 31.08.2020 г.

Проверена

зам.директора по УВР
ГБОУ ООШ №2 г.о. Октябрьск
Моисеева О.И.

Программа индивидуального обучения

ПРЕДМЕТ: *Мир природы человека*

КЛАСС:

1-4

Нормативной базой для разработки рабочей программы с умственной отсталостью по предмету «Мир природы и человека» для 1 - 4 классов являются:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказы Министерства образования Российской Федерации от 06 октября 2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
3. Реестр основных образовательных программ;
4. Учебный план ГБОУ ООШ №2 г.о. Октябрьск;
5. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью ГБОУ ООШ №2 г.о. Октябрьск

Данная рабочая программа реализуется на основе авторской программы по математике для 1- 4 кл под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой.

(Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой. – М.: Просвещение).

Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А.Попова, Т.О. Куртова учебник «Мир природы и человека» 1 класс в 2-х частях, М:Просвещение.

Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А.Попова, Т.О. Куртова учебник «Мир природы и человека» 2 класс в 2-х частях, М:Просвещение.

Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А.Попова, Т.О. Куртова учебник «Мир природы и человека» 3 класс в 2-х частях, М:Просвещение.

Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А.Попова, Т.О. Куртова учебник «Мир природы и человека» 4 класс в 2-х частях, М:Просвещение.

«Мир природы» в начальной школе изучается с 1 по 4 классы. Общее число учебных часов за четыре года обучения –135 часов, из них 33 часа в 1 классе, 34 часа во 2 классе, 34 часа в 3 классе, 34 часа в 4 классе.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Мир природы и человека»

Личностные результаты освоения учебного предмета «Мир природы человека» в 1 – 4 классах:

осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Мир природы человека» в 1 – 4 классах:

Минимальный уровень:

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
- составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;

развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
знание отличительных существенных признаков групп объектов;
знание правил гигиены органов чувств;
знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;

соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм; выполнение доступных природоохранных действий;

готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

Содержание учебного предмета «Мир природы человека»

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в

конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

Сезонные изменения

Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь

Осень — начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима — начало, середина, конец зимы. Весна — ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло - холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег - дождь, иней, град); ветер (холодный - теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое - тусклое, большое - маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная - заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Растения и животные в разное время года

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры детей в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)

Неживая природа

Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце - звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

Живая природа

Растения

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. ***Растения дикорастущие.*** Деревья. Кустарники. Травянистые

растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представления о способах размножения. Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Грибы

Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

Животные

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п.

Человек

Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой).

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы.

Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом .

Человек - член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг.. Личные вещи ребенка: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения ребенка

Магазины («овощи-фрукты», продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника или др.), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия - многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

Безопасное поведение

Предупреждение заболеваний и травм.

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) - прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

Тематическое планирование учебного предмета

«Мир природы человека»

1 класс (33)

№ урока	Тема (раздел)	Количество часов на изучение	Количество контрольных работ/проверочных работ
1	Школа (13)		
1.1- 1.2	Школьное здание. Классы, коридоры, зал, буфет или столовая, гардероб	2	
1.3	Классная комната. Стены, потолок, пол, дверь, окна, классная доска, парты, стол, шкаф.	1	
1.4	Правильная посадка за столом, за партой. Поддерживание порядка в классе.	1	
1.5	Учебные вещи. Их назначение. Обращение с ними.	1	
1.6	Игрушки. Кукла, мишка, пирамидка, машины и др. Учебные вещи и игрушки. Сравнение.	1	
1.7- 1.8	Семья. Мама, папа, бабушка, дедушка, братья, сестры. Одежда. Школьная форма девочек (платье, фартук), школьная форма мальчиков (пиджак, брюки, рубашка). Уход за школьной формой (чистка сухой щеткой, хранение).	2	
1.9	Обувь. Туфли, ботинки, тапочки, сапоги. Уход за обувью (чистка щеткой, протирка).	1	
1.10	Овощи. Помидор, огурец или другие. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение овощей по этим признакам. Употребление в пищу.	1	
1.11- 1.12	Фрукты. Яблоко, груша или другие. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение фруктов по этим признакам. Употребление в пищу.	2	

1.13	Комнатные растения. Любое на выбор. Узнавание и называние. Уход (полив).	1	
2	Растения (6)		
2.1-2.2	Растения. Строение и сходство растений. Экскурсия в природу.	2	
2.3	Различие растений . Семена .	1	
2.4	Плоды растений.	1	
2.5	Приспособление растений к сезонным изменением в природе.	1	
2.6	Растения. Обобщение и закрепление знаний по теме.	1	
3	Животные (8)		
3.1	Животные. Изучение знаний учащихся.	1	
3.2	Строение и сходство животных.	1	
3.3	Различие животных. Детёныши животных.	1	
3.4	Домашние животные	1	
3.5	Дикие животные	1	
3.6	Приспособление животных к различным условиям жизни.	1	
3.7-3.8	Приспособление животных к временам года. Обобщение и закрепление знаний по теме.	2	
4	Человек (7)		
4.1	Человек. Части тела человека.	1	
4.2	Гигиенические навыки. Лицо человека.	1	
4.3	Глаза. Уши.	1	
4.4	Нос.	1	
4.5	Рот.	1	
4.6	Кожа.	1	
4.7	Осанка.	1	

2 класс (34)

№ урока	Тема (раздел)	Количество часов на изучение	Количество контрольных работ/проверочных работ
1	Сезонные изменения в природе (12)		
1.1	Долгота дня. Влияние солнца на смену времен года	1	
1.2	Сутки	1	
1.3	Времена года. Осень.	1	

1.4	Растения осенью	1	
1.5	Животные осенью	1	
1.6	Занятия людей осенью	1	
1.7	Животные зимой	1	
1.8	Растения зимой	1	
1.9	Растения весной	1	
1.10	Животные зимой	1	
1.11	Растения летом	1	
1.12	Животные летом	1	
2	Неживая природа. Вода (8)		
2.1	Вода. Для чего нужна вода.	1	
2.2	Запасы воды.	1	
2.3	Вода горячая и холодная	1	
2.4	Вода горячая и холодная	1	
2.5	Температура воды	1	
2.6	Вода в природе	1	
2.7	Вода в природе	1	
2.8	Значение воды	1	
3	Живая природа (12)		
3.1	Растения. Виды растений. Части растений	1	
3.2	Комнатные растения. Жизнь растений	1	
3.3.	Растения влаголюбивые и засухоустойчивые	1	
3.4	Растения светлюбивые и тенелюбивые	1	
3.5	Животные. Домашние и дикие.	1	
3.6	Кошка и рысь	1	
3.7	Породы кошек	1	
3.8	Собака и волк	1	
3.9- 3.10	Строение человека. Скелет человека.	2	
3.11- 3.12	Внутренние органы и их значение. Питание человека	2	
4	Повторение (2)		
4.1	Здоровье человека. Профилактика и лечение	1	
4.2	Повторение пройденного	1	

3 класс (34)

№ урока	Тема (раздел)	Количество часов на	Количество контрольных
---------	---------------	---------------------	------------------------

		изучение	работ/проверочных работ
1	Сезонные изменения в природе (12)		
1.1	Осень. Растения осенью.	1	
1.2	Животные осенью.	1	
1.3	Занятия людей осенью	1	
1.4	Зима. Растения зимой.	1	
1.5	Животные зимой.	1	
1.6	Занятия людей зимой	1	
1.7	Весна. Растения весной.	1	
1.8	Животные весной.	1	
1.9	Занятия людей весной	1	
1.10	Лето. Растения летом.	1	
1.11	Животные летом.	1	
1.12	Занятия людей летом	1	
2	Неживая природа (5)		
2.1	Солнце в разные времена года. Восход и закат солнца	1	
2.2	Календарь.	1	
2.3	Воздух. Значение воздуха	1	
2.4	Термометр.	1	
2.5	Ветер. Направления ветра.	1	
3	Живая природа (11)		
3.1	Растения. Сравнение растений.	1	
3.2	Части растений.	1	
3.3	Растения сада.	1	
3.4	Плоды и семена.	1	
3.5	Грибы. Травы.	1	
3.6	Животные. Дикие животные.	1	
3.7	Домашние животные	1	
3.8	Птицы. Перелётные птицы	1	
3.9	Зимующие птицы.	1	
3.10	Певчие птицы	1	
3.11	Хищные птицы	1	
4	Человек (6)		
4.1	Человек. Дыхание человека.	1	
4.2	Профилактика простудных заболеваний.	1	
4.3	Кровь	1	

4.4	Сердце. Пульс.	1	
4.5	Окружающая среда и здоровье человека.	1	
4.6	Питание человека	1	

4 класс (34)

№ урока	Тема (раздел)	Количество часов на изучение	Количество контрольных работ/проверочных работ
1	Сезонные изменения в природе (13)		
1.1	Сезонные изменения в природе. Осень.	1	
1.2	Растения осенью.	1	
1.3	Животные осенью.	1	
1.4	Труд людей осенью	1	
1.5	Зима. Растения зимой.	1	
1.6	Животные зимой.	1	
1.7	Труд людей зимой	1	
1.8	Весна. Растения весной.	1	
1.9	Животные весной.	1	
1.10	Труд людей весной.	1	
1.11	Лето. Растения летом.	1	
1.12	Животные летом.	1	
1.13	Контрольная работа «Сезонные изменения в природе»	1	
2	Неживая природа (3)		
2.1	Неживая природа.	1	
2.2	Почва.	1	
2.3	Рельеф.	1	
3	Живая природа (13ч.)		
3.1	Растения. Огород.		
3.2	Лес. Сад.		
3.3	Растения культурные и дикорастущие.		
3.4	Лекарственные растения.		
3.5	Парки.		
3.6	Растения поля.		
3.7	Домашние животные		
3.8	Птицы. Дикие птицы.		
3.9	Домашние птицы.		
3.10	Насекомые. Пчелы.		
3.11	Мозг человека.		
3.12	Режим дня.		

3.13	Охрана природы. Контрольная работа по теме «Живая природа»		
4	Безопасное поведение (5)		
4.1	Правила поведения дома.		
4.2	Правила поведения в школе.		
4.3	Правила дорожного движения.		
4.4	Дорога. Пешеходный переход.		
4.5	Транспорт. Мы - пассажиры.		