

Рассмотрена
на заседании методического объединения
учителей-предметников
протокол №1 от «31» августа 2020 г.
Председатель МО _____
Моисеева О.И.

УТВЕРЖДАЮ _____
Директор ГБОУ ООШ №2 г.о.Октябрьск
Михайловская Н.Н.
Приказ № 1059/1 от 31.08.2020 г.

Проверена

зам.директора по УВР
ГБОУ ООШ №2 г.о.Октябрьск
Моисеева О.И.

Программа индивидуального обучения

ПРЕДМЕТ:

Английский язык

КЛАСС:

2-4

Нормативной базой для разработки рабочей программы по предмету «Английский язык» для 2-4 классов являются:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
3. Реестр основных образовательных программ;
4. Примерные программы по английскому языку начального общего образования и авторской программы Н. И. Быковой, М. Д. Пospelовой.
5. Учебный план ГБОУ ООШ №2 г.о. Октябрьск.
6. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития ГБОУ ООШ №2 г.о. Октябрьск

Данная рабочая программа реализуется на основе УМК «Английский в фокусе» (Spotlight) для 2 - 4 классов общеобразовательных учреждений авторов Быковой Н.И., М. Д. Пospelовой, Дули Дж. (издательства «Просвещение»)

Быкова Н.И., Дули Дж., Пospelова М.Д. и др. "Английский язык" 2 класс, М.: Просвещение.

Быкова Н.И., Дули Дж., Пospelова М.Д., и др. "Английский язык" 3 класс, М.: Просвещение.

Быкова Н.И., Дули Дж., Пospelова М.Д., и др. "Английский язык" 4 класс в 2-х частях, М.: Просвещение.

«Английский язык» в начальной школе изучается со 2 по 4 классы. Общее число учебных часов за три года обучения – 204 часа. Из них 68 часов во 2 классе, 68 часов в 3 классе, 68 часов в 4 классе.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета
«Английский язык» во 2-4 классах.**

Личностные результаты освоения учебного предмета «Английский язык» во 2-4 классах

- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Английский язык» во 2-4 классах:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Английский язык» во 2 – 4 классах:

- приобретение начальных элементарных навыков восприятия устной и письменной речи на иностранном языке на основе своих речевых возможностей и потребностей;
- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для восприятия на элементарном уровне устной и письменной речи на иностранном языке,
- сформированность основ дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Содержание учебного предмета «Английский язык»

Учебно-методический комплект «Английский в фокусе» предназначен для учащихся 2–4 классов общеобразовательных учреждений и рассчитан на два часа в неделю. Комплект создан с учётом требований Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, а также в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. Знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Английский в фокусе», по окончании начальной школы соотносятся с общеевропейским уровнем А1 в области изучения английского языка.

Учащиеся этого уровня понимают и могут употреблять в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач. Они могут представиться, представить других, задавать/отвечать на вопросы в рамках известных им или интересующих их тем. Младшие школьники могут участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчётливо и готов оказать помощь. Они могут писать простые открытки (например, поздравление с праздником), заполнять формуляры, вносить в них свою фамилию, национальность, возраст и т. д.

УМК строится на принципах холистического [от греч. holos – «целый» – глобальный, единый, целостный] и гуманистического подхода к преподаванию иностранных языков. Сущность холистического подхода состоит в выборе таких видов учебной деятельности, которые способствуют активной, сбалансированной работе обоих полушарий мозга и преодолению некоторых характерных трудностей в обучении. УМК «Английский в фокусе» поможет учащимся использовать английский язык эффективно и даст им возможность изучать его с удовольствием. УМК уделяет внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно

повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы. Модульный подход в УМК «Английский в фокусе» позволяет использовать различные виды и формы обучения, осуществлять всестороннее развитие учащихся с учётом их индивидуальных способностей и возможностей восприятия и проработки учебного материала, развивать навыки самоконтроля и самооценки.

Для тех общеобразовательных учебных заведений, где английский язык преподаётся с первого класса, выпущен учебник для начинающих (Spotlight Starter), в котором идёт опережающее развитие устных видов речевой деятельности – аудирования и говорения. Особенности формирования коммуникативных умений по видам речевой деятельности в УМК «Английский в фокусе»

Упражнения на развитие диалогической речи представлены в первую очередь заданиями Chit-Chat (составление диалога с опорой на картинку и модель). Кроме того, учащиеся могут участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом. Они используют в диалоге фразы и элементарные нормы речевого этикета: умеют поздороваться, поприветствовать и ответить на приветствие, обратиться с поздравлением и ответить на поздравление, поблагодарить, извиниться; умеют вести диалог-расспрос, умеют задавать вопросы: кто? что? где? куда? как? почему? и т. д. Объём диалогического высказывания составляет 2–3 реплики с каждой стороны. Широко представлена монологическая речь. На основе текста-опоры учащиеся составляют небольшие рассказы о себе, о друге, о семье, о режиме дня; о доме; описывают людей, животных; персонажей мультфильмов, сказок с опорой на картинку и т. д. Объём монологического высказывания 5–6 фраз.

Аудирование

УМК «Английский в фокусе» уделяет большое внимание аудированию. Учащиеся регулярно работают с аудиозаписями на уроке и дома. Они

постоянно слышат речь носителей языка, что должно способствовать формированию адекватного произношения. Слушая и повторяя за носителями языка (а это ещё и их любимые герои Ларри, Лулу, няня и обезьянка Чаклз), учащиеся имитируют их интонации и звуки и легко усваивают ритмико-интонационные особенности английской речи. Учащиеся воспринимают и понимают речь учителя и его чёткие инструкции в ходе урока; понимают собеседника при диалогическом общении и монологические тематические высказывания и сообщения одноклассников, так как они построены на изученном материале. Во время аудирования дети используют опорные картинки и языковую догадку.

Чтение

В УМК используются традиционные и зарубежные подходы в обучении чтению (глобальное чтение – whole-word reading), эффективность которых для данной возрастной группы доказывает практика. Во втором классе используется в основном только глобальное чтение, а также вводятся правила чтения некоторых букв и буквосочетаний и некоторые транскрипционные значки. Для того чтобы чтение проходило успешно, упражнения даются в такой последовательности: прослушивание и повторение новых слов и структур за диктором, чтение этих же слов и структур, их использование в диалоге (Chit-Chat), затем – чтение и прослушивание текстов-диалогов с уже знакомыми структурами. Учащиеся не только узнают знакомые слова, но и учатся читать их в связном тексте (объём текстов до 100 слов, артикли не учитываются). Читая вслух, дети соблюдают правильное ударение в словах, логическое ударение в предложении, интонационный рисунок. Этому способствует тот факт, что практически все тексты записаны на диски и начитаны носителями языка.

В третьем и четвёртом классах проходит изучение основных правил чтения и вводится транскрипция.

В УМК также представлены социокультурные тексты, которые не записаны на диск. Однако они построены таким образом, чтобы учащиеся смогли прочитать их самостоятельно и извлечь необходимую информацию (имена, место действия, название предметов и т. д.). В них включено небольшое количество новых слов, которые объясняются учителем и расширяют словарный запас учащихся. Кроме того, развивается языковая догадка. Учащиеся также демонстрируют умение пользоваться двуязычным словарём учебника.

Письмо

УМК последовательно обучает письму как виду речевой деятельности. Учащиеся выполняют различные письменные задания: от списывания текстов, в которые им необходимо вставить недостающие слова, до написания с опорой на образец записок, открыток, личных писем, поздравлений, историй и мини-сочинений для языкового портфеля.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Во втором классе учащиеся знакомятся с английским алфавитом не традиционным способом от буквы к звуку, а от звука к букве. Каждому звуку соответствует картинка, в которой встречается данный звук, и звуковое сопровождение, что облегчает запоминание звука и буквы. Кроме того, учащиеся постепенно знакомятся с некоторыми правилами чтения букв, и это значительно облегчает процесс чтения слов и предложений. В третьем и четвертом классах дети изучают знаки транскрипции и основные правила чтения. Они также знакомятся с апострофом, основными буквосочетаниями и правилами орфографии. УМК содержит хорошую базу для тренировки написания наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь: упражнения даны в учебнике, рабочей тетради и языковом портфеле.

Фонетическая сторона речи

Благодаря хорошему звуковому обеспечению (диски для занятий в

классе и дома, DVD) у учащихся вырабатывается адекватное произношение: они соблюдают нормы произношения (долготу и краткость гласных, дифтонги и т. д.), обращают внимание на отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными, связующее “r” (there is/are), правильно ставят ударение в словах и фразах, соблюдают ритмико-интонационные особенности повествовательных, побудительных и вопросительных предложений. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), интонация перечисления, членение предложений на смысловые группы отрабатываются путём многократного прослушивания и последующего разыгрывания диалогов, записанных на дисках. Специальные фонетические упражнения в каждом модуле направлены на различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Выработке произносительных навыков хорошо способствует большое количество рифмовок и песен.

Лексическая сторона речи

Лексический минимум учебника составляет примерно 500 лексических единиц. Основная лексика представлена на дидактических карточках и плакатах, что облегчает её запоминание. В учебнике также представлены простейшие устойчивые словосочетания (be late, ride a bike, go to bed, go home, have fun, have breakfast, lunch, supper и т. д.), оценочная лексика (Well done. Fine. Yummy. Yuk. It's fun. И т. д.) и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран (Nice to see you. Welcome back. See you later. Happy Birthday! Here you are. Let me see. Excuse me, where's ...? И т. д.). В текстах учебника содержится лексика, предназначенная для рецептивного усвоения (в текстах страноведческого характера и в текстах по межпредметным связям). Некоторая избыточность лексики позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении школьников с учётом их способностей и возможностей. В учебнике даётся начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th): teach – teacher, friend –

friendly; словосложение: bathroom, sunglasses; конверсия: dream – to dream, hope – to hope. Интернациональные слова также представлены (project, portfolio, garage, tennis и т. д.).

Грамматическая сторона речи

Грамматические явления представлены на страницах учебника в виде небольшой справки-опоры с символом прожектора, кроме второго класса, в котором грамматика даётся в виде структур. В конце учебника помещён грамматический справочник на русском языке. В учебнике содержится весь программный материал по грамматике.

Формы и способы контроля и самоконтроля

- Portfolio: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал.
- Board Game: игра в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала.
- I Love English: раздел в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности.
- Now I know: задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля.
- Языковой портфель: творческие работы к каждому модулю.
- Progress Check/Modular Test/Exit Test: тесты из сборника контрольных заданий.
- Progress Report Card: карточка оценки учителем знаний учащихся по каждому модулю (для каждого учащегося).
- Formative Evaluation Chart: карточки оценки степени активности учащихся в выполнении отдельных видов упражнений и заданий.
- Cumulative Evaluation Chart: карточка итоговой оценки знаний учащихся по каждому модулю (для группы).
- Student's Self-Assessment Form: карточка самооценки знания материала модуля. Заполняется каждым учащимся индивидуально.

Тематическое планирование по предмету «Английский язык»

№	Тема (раздел)	Количество часов на изучение	Количество контрольных / проверочных работ
2 класс (34 часа)			
1	Введение	1	
1.1	Начали!	1	
2.	Мои буквы. Начальный модуль	13	
2.1	Мои буквы. Буквы a – h и их звуки	1	
2.2	Мои буквы. Буквы i-q и их звуки	1	
2.3	Мои буквы. Буквы r – z их звуки	1	
2.4- 2.5	Мои буквы. Буквосочетания sh, ch и их звуки	2	
2.6- 2.7	Мои буквы. Буквосочетания: th, ph	2	
2.8- 2.9	Описание предметов мебели и части дома	2	
2.10- 2.11	Моя семья! Ознакомление с новой лексикой	2	
2.12- 2.13	Где Чаклз? Название комнат дома	2	
3	Настоящее простое время	6	1
3.1- 3.2	Мой день рождения. Счет от 1-10	2	
3.3- 3.4	Моя любимая еда! Введение новой лексики	2	
3.5	Городская мышка и Деревенская мышка. Ознакомление с английским фольклором	1	
3.6	Проверочная работа № 1	1	1

4	Модальный глагол can	4	
4.1- 4.2	Мои животные! Введение новой лексики	2	
4.3- 4.4	Я умею прыгать! Введение новой лексики	2	
5	Лексические и грамматические структуры: She/he's got	4	
5.1- 5.2	У нее голубые глаза! Описание внешности	2	
5.3- 5.4	Магазин плюшевых мишек Англии и старинные русские игрушки	2	
6	Повторение грамматического материала	6	1
6.1- 6.2	Мои каникулы! Описание погоды	2	
6.3- 6.4	Волшебный остров! Каникулы	2	
6.5	Прекрасный Корнуолл. Каникулы в России	1	
6.6	Проверочная работа № 2	1	1
3 класс (34 часа)			
1	Вопросительные предложения. Школьные дни!	8	
1.1	Первый день в школе. Введение новой лексики по теме "Школьные принадлежности".	1	
1.2	Числа от 11- 20. Вопросительные предложения	1	
1.3	Школьные предметы. Геометрические фигуры	1	
1.4	Весело в школе. Названия арифметических действий	1	
1.5	Весело в школе. Буквосочетание oo. Числительные от 11 до 20	1	
1.6	Игрушечный солдатик. Ознакомление с английским фольклором	1	
1.7	Портфолио. Школы Великобритании. Рассказ о школе. Выполнение упражнений	1	

1.8	Артур и Раскал. Аудирование	1	
2	Множественное число имен существительных. Семейные мгновения	5	
2.1	Названия членов семьи. Работа над диалогической речью	1	
2.2	Члены семьи. Ознакомление с притяжательными местоимениями	1	
2.3	Счастливая семья. Множественное число имен существительных	1	
2.4	Весело в школе. Правила чтения Аа. Знаменитые художники	1	
2.5	Портфолио. Семья. Выполнение упражнений.	1	
3	Настоящее простое время. Все что я люблю	5	1
3.1	Я люблю желе. Введение новой лексики по теме " Продукты питания"	1	
3.2	Я люблю желе. Ознакомление с конструкцией Do... ? Does... ?	1	
3.3	Мой завтрак. Ознакомление с местоимениями some, any	1	
3.4	Портфолио. Чаепитие. Аудирование	1	
3.5	Проверочная работа № 1	1	1
4	Притяжательный падеж. Приходи и играй!	4	
4.1	Игрушки для маленькой Ветси. Неопределенный артикль	1	
4.2	Ознакомление с this/ that. Правила чтения буквы Оо. Ознакомление с these/ those	1	
4.3- 4.4	В моей комнате. Описание комнаты. Притяжательный падеж	2	
5	Глагол have got. Мягкие игрушки	4	
5.1	Коровы смешные. Части тела	1	
5.2	Глагол have got (иметь). Правила чтения Уу	1	

5.3	Умные животные. Модальный глагол can (уметь). Счет от 20-50. Названия животных	1	
5.4	Счет от 20-50. Названия животных	1	
6	Употребление there is/ there are. Дом, любимый дом	3	
6.1	Бабушка! Дедушка! Названия комнат	1	
6.2	Предлоги места. Правила чтения Uu	1	
6.3	Мой дом. Предметы мебели. Употребление there is/ there are	1	
7	Настоящее длительное время. Выходные	2	
7.1	Мы великолепно проводим время. Present Continious	1	
7.2	В парке. Правила чтения Nn	1	
8	Счастливым день	3	1
8.1	Счастливым день. Названия дней недели. Правила чтения буквосочетаний sk, ch	1	
8.2	По воскресеньям. Предлоги времени	1	
8.3	Проверочная работа № 2	1	1
4 класс (34 часа)			
1	Введение. Модальный глагол can. “Welcomeback!” Добро пожаловать!	1	
1.	Добро пожаловать	1	
2	Настоящее длительное время. Family and friends! Семья и друзья!	5	1
2.1- 2.2	Одна большая счастливая семья	2	
2.3- 2.4	Мой лучший друг!	2	
2.5	Контроль навыков аудирования.	1	1

	Проверочная работа № 1		
3	Наречия частности. A working day! Рабочий день!	5	
3.1-3.2	Больница для животных	2	
3.3-3.4	Работай и играй	2	
3.5	Один день из моей жизни. Кем российские дети хотят быть.	1	
4	Модальный глагол may. Tasty treats! Вкусные угощения!	5	
4.1-4.2	Пиратский фруктовый салат	2	
4.3-4.4	Обед!	2	
4.5	Златовласка и три медведя	1	
5	Степени сравнения прилагательных. At the Zoo! В зоопарке!	5	
5.1-5.2	Забавные животные.	2	
5.3-5.4	О диких животных	2	
5.6	Животным нужна наша помощь.	1	
6	Прошедшее простое время. Глагол to be в Past Simple. Where were you yesterday? Где вы были вчера?	3	1
6.1	Чайная вечеринка	1	
6.2	Все наши вчера.	1	
6.3	Теперь я знаю... Проверочная работа № 2	1	1
7	Прошедшее простое время. Tell the tale! Расскажи сказку!	5	
7.1-7.2	Заяц и черепаха.	1	
7.3-7.4	Однажды давным-давно.	1	
7.5	Мир сказок	1	
8	Прошедшее простое время. Неправильные глаголы. Days to remember! - Время чтобы	2	

	вспомнить!		
8.1	Самые лучшие времена.	1	
8.2	Волшебные моменты. Башня Элтон	1	
9	To be going to для выражения будущего времени. Place to go! - Места, которые стоит посетить!	3	1
9.1	Хорошие времена впереди. Здравствуй, Солнце!	1	
9.2	Животный мир разных стран	1	
9.13	Теперь я знаю... Тест	1	1