

Рассмотрена
на заседании методического объединения
учителей-предметников
протокол №1 от «31» августа 2020 г.
Председатель МО _____
Моисеева О.И.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ ООШ №2 г.о.Октябрьск
Михайловская Н.Н.
Приказ № 1059/1 от 31.08.2020 г.

Проверена

зам.директора по УВР
ГБОУ ООШ №2 г.о.Октябрьск
Моисеева О.И.

Программа индивидуального обучения

ПРЕДМЕТ: *Предпрофильные курсы*

КЛАСС:

9

Нормативной базой для разработки рабочей программы по предмету «Предпрофильные курсы» для 9 класса являются:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
3. Авторская программа Г.В. Резапкиной «Программа предпрофильной подготовки для 9 –х классов «Психология и выбор профессии», М.: «Генезис»;
4. Учебный план ГБОУ ООШ №2 г.о. Октябрьск.

«Предпрофильные курсы» в основной школе изучается в 9 классе. Общее число учебных часов за один года обучения – 9 часов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Предпрофильные курсы» в 9 классе

Личностные результаты освоения учебного предмета «Предпрофильные курсы» в 9 классе:

- умение адекватно вести себя в различных ситуациях, связанных с рынком труда;
- умение различать и описывать свои эмоциональные состояния;
- способность контролировать эмоции, управлять ими;
- умение отстаивать свою позицию в выборе профессии;
- стремление к изучению своих возможностей и способностей;
- успешная адаптация в социуме.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Предпрофильные курсы» в 9 классе:

- умение анализировать;
- умение работать с текстом;
- развитие воображения;
- развитие внимания и памяти

Предметные результаты освоения учебного предмета «Предпрофильные курсы» в 9 классе:

- оценивать взаимосвязь индивидуальных особенностей и деятельности;
- познакомиться со способами анализа собственных достоинств и недостатков;
- использовать способы мотивации на работу с собственными недостатками;
- способы организации своего времени;
- применять на практике техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- знать этические принципы общения и взаимодействия с социумом.

Содержание учебного предмета «Предпрофильные курсы» в 9 классе

Программа подготовки учащихся 9 класса предполагает систематическое, последовательное изучение тем, позволяющих учащимся расширить свои знания и умения в области выбора дальнейшего образовательного маршрута. Темы уроков постепенно расширяют область применения полученных данных. Учащиеся последовательно в течение учебного года получают знания о своих возможностях и способностях, расширяют свои знания о профессиях и их востребованности на рынке труда, учатся планировать самостоятельный карьерный рост.

Программа учебного предмета предполагает опору учащихся в выборе профессии на собственные индивидуальные особенности, интересы и стремления. Содержание учебного предмета состоит из четырёх основных разделов: «Что я знаю о своих возможностях», «Что я знаю о профессиях», «Способности и профессиональная пригодность», «Планирование профессиональной карьеры».

Обязательной частью программы является использование тестирования и индивидуальная оценка полученных результатов. Некоторые темы занятий предполагают выполнение самостоятельных заданий учащимися дома, что даёт возможность оценить уровень сформированности самостоятельности учащихся в решении задач профессионального самоопределения.

Примерное содержание уроков:

Что я знаю о своих возможностях – 2 ч.

Урок 1. Самооценка и уровень притязаний. Темперамент и профессия. Определение темперамента. Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций – 1ч.

Диагностические процедуры. Самооценка индивидуальных качеств по методикам «Кто Я?», «Какой Я?».

Темперамент и свойства нервной системы. Стабильность - чувствительность, интроверсия - экстраверсия. Общее представление о темпераменте. Психологическая характеристика основных типов темперамента, особенности проявления в профессиональной деятельности.

Практическая работа. Работа со «словарем профессий».

Чувства и эмоции, их роль в профессиональной деятельности. Способы выражения. Регуляция эмоционального состояния.

Диагностические процедуры. Модификация теста Басса-Дарки «Тест эмоций».

Урок 2. Что такое стресс. Определение типа мышления. Внимание и память. Уровень внутренней свободы - 1ч.

Тревожность. Эустресс и дистресс. Реакция на стресс. Связь с темпераментом, личностными качествами, самооценкой, уровнем притязаний, самочувствием.

Практическая работа. Анализ качеств характера, провоцирующих конфликты, препятствующих возникновению конфликтов.

Мышление как средство познания. Продуктивность, оригинальность, любознательность, мужество. Ведущий тип мышления как индивидуальный способ преобразования информации. Типы мышления: предметно-действенное, абстрактно-символическое, словесно-логическое, наглядно-образное. Тип мышления и успешность в определенных видах профессиональной деятельности. Креативность.

Диагностические процедуры. Методика «Определение ведущего типа мышления».

Общее представление о внимании и памяти. Основные свойства внимания: устойчивость, объем, переключаемость, распределение, концентрация. Основные функции памяти. Слуховая, зрительная, моторная, эмоциональная, логическая память. Условия развития внимания и памяти. Роль в профессиональной деятельности.

Уровень внутренней свободы как субъективное ощущение человека. Влияние на отношение к событиям своей жизни и принятие решений. Зависимость от внешних обстоятельств, мнения окружающих, средств массовой информации.

Диагностические процедуры: методика «Уровень внутренней свободы».

Что я знаю о профессиях – 2 ч.

Урок 3. Классификации профессий. Признаки профессии. Формула профессий. Профессия, специальность, должность. Определение типа будущей профессии -1ч.

Четырехуровневая классификация профессий Е.А. Климова. Предмет, цели, средства, условия труда. Профессии типа «человек-человек», «человек-техника», «человек-природа» «человек - знаковая система» «человек-художественный образ».

Практическая работа. Упражнения «По горячим следам», «Назови профессию». Работа со «словарем профессий».

Урок 4. Интересы и склонности в выборе профессии. Определение профессионального типа личности. Профессиональные качества. Профессия и здоровье - 1ч.

Характеристика профессий по признакам профессиональной деятельности.

Работа со словарем профессий.

Диагностические процедуры. Методика Е.А. Климова «Определение типа будущей профессии».

Связь между психологическим типом человека и его профессией. Типы личности (по Дж. Голланду): реалистический, интеллектуальный, социальный, офисный, предпринимательский, артистический. Приспособленность различных типов к профессиональным областям.

Диагностические процедуры. Модификация методики Дж. Голланда «Определение профессионального типа личности».

Учет состояния здоровья при выборе профессии. Типы профессий по медицинским противопоказаниям. Требования к здоровью человека. Укрепление здоровья в соответствии с требованиями профессии. Условия и режим труда.

Практическая работа. Анализ медицинских ограничений профессиональной пригодности.

Диагностические процедуры. Методика «Мое здоровье» (опросник «Вегетативная лабильность»).

Способности и профессиональная пригодность- 2ч.

Урок 5. Способности к практическим видам деятельности. Способности к интеллектуальным видам деятельности. Способности к профессиям социального типа - 1ч.

Задатки, общие и специальные способности. Условия развития способностей. Способности к практическим видам деятельности: к зрительному, слуховому и осязательному восприятию информации, формированию двигательных навыков.

Диагностические процедуры. Методика «Определение технических способностей» (фрагмент Теста механической понятливости Бенета).

Уровень общего умственного развития как условие успешной профессиональной деятельности. Условия развития интеллектуальной активности.

Диагностические процедуры. Методика «Тест умственного развития» (Школьный Тест Умственного Развития в модификации Г. Резапкиной).

Личностные особенности человека, обеспечивающие успешность профессий социального типа: эмоциональная устойчивость, умение общаться, тип темперамента, поведение в конфликтных ситуациях. Взаимодействие в профессиях социального типа. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях.

Диагностические процедуры. Методика «Особенности поведения в конфликтных ситуациях».

Урок 6. Способности к офисным видам деятельности. Способности к предпринимательской деятельности. Эстетические способности . Уровни профессиональной пригодности - 1ч.

Интеллектуальные и личностные особенности, определяющие успешность профессиональной деятельности людей, относящихся к офисному типу. Профессионально важные качества: аккуратность, потребность систематизировать и классифицировать информацию.

Диагностические процедуры. Методика «Интеллектуальная лабильность» (авторская модификация).

Профессионально важные качества руководителя и предпринимателя: интеллект, общительность, ответственность, организаторские способности, настойчивость.

Диагностические процедуры. Методика «Стратегия разрешения конфликтных ситуаций».

Специальные способности: артистические, литературные, музыкальные, способности к изобразительному искусству. Функциональная асимметрия.

Практическая работа. Работа со «словарем профессий».

Диагностические процедуры. Методика «Мыслитель или художник».

Степени профессиональной пригодности человека: профессиональная непригодность к конкретной профессии, профессиональная пригодность к

конкретной профессии или группе профессий, соответствие конкретной профессиональной деятельности, призвание. Призвание - высший уровень профессиональной пригодности. Истоки отношения человека к труду. Классификация типов личности Э. Фромма: рецептивный, эксплуататорский, стяжательский, рыночный, творческий.

Планирование профессиональной карьеры - 3 ч.

Урок 7. Мотивы и потребности. Ошибки в выборе профессии. - 1ч.

Мотивы трудовой деятельности. Уровень профессионализма, мотивация, система ценностей человека. Мотивация как важнейшее условие профессиональной самореализации личности. Пирамида человеческих потребностей Маслоу.

Диагностические процедуры. Методика Головахи «Определение мотивации».

Основные ошибки в выборе профессии: выбор из соображений «престижа», выбор профессии «за компанию», отождествление интереса к преподавателю и его предмету со своей будущей профессией, влияние других лиц. Причины ошибок в выборе профессии.

Практическая работа. Анализ возможных причин ошибок выбора профессии, анализ достоинств и недостатков профессий, работа со словарем профессий

Урок 8. Современный рынок труда. Пути получения профессии . - 1ч.

Рынок труда как система социально-экономических взаимоотношений. Закон спроса и предложения. Трудовое соглашение или контракт. Заработная плата и квалификация специалиста, уровень профессиональной подготовки, опыт работы, личностные и профессионально важные качества человека.

Практическая работа. Анализ современного рынка труда и потребности в специалистах, работа со «словарем профессий».

Способы получения профессии. Среднее специальное образование. Система высшего профессионального образования. Очная и заочная форма обучения, дистанционная форма обучения, экстернат. «Горизонтальная» и «вертикальная» карьера.

Урок 9. Навыки самопрезентации. Стратегия выбора профессии - 1ч.

Самопрезентация. Структура «Образа – Я» как система представлений о себе: знание о себе, оценка себя, умение управлять собой. Внутреннее состояние человека и его внешние проявления. Внешний вид, грамотная речь.

Практическая работа. Упражнения «Личное пространство», «Работа над ошибками», «Резюме», «Анкета кандидата на должность».

Правильный выбор профессии: «хочу» - склонности, желания, интересы личности; «могу» - человеческие возможности, ресурсы личности; «надо» - потребности рынка труда в кадрах. Целеполагание в профессиональной деятельности. Условия достижения целей.

Практическая работа. Анализ профессионального будущего, составление личного профессионального плана.

Упражнение «Машина времени».

**Тематическое планирование по предмету «Предпрофильные курсы»
в 9 классе**

№	Тема (раздел)	Количество часов на изучение	Количество проверочных /контрольных работ
9 класс (9 часов)			
1.	Что я знаю о своих возможностях.	2	
1.1	Самооценка и уровень притязаний. Темперамент и профессия. Определение темперамента. Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций	1	

1.2	Что такое стресс. Определения типа мышления. Внимание и память. Уровень внутренней свободы	1	
2.	Что я знаю о профессиях.	2	
2.1	Классификации профессий. Признаки профессии. Формула профессии. Профессия, специальность, должность. Определение типа будущей профессии.	1	
2.2	Интересы и склонности в выборе профессии. Определение профессионального типа личности. Профессионально важные качества. Профессия и здоровье	1	
3.	Способности и профессиональная пригодность.	2	
3.1	Способности к практическим видам деятельности. Способности к интеллектуальным видам деятельности. Способности к профессиям социального типа	1	
3.2	Способности к офисным видам деятельности. Способность к предпринимательской деятельности. Эстетические способности. Уровни профессиональной пригодности	1	
4.	Планирование профессиональной карьеры	3	
4.1	Мотивы и потребности. Ошибки в выборе профессии.	1	
4.2	Современный рынок труда. Пути получения профессии	1	
4.3	Навыки самопрезентации. Стратегия выбора профессии	1	