

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
основная общеобразовательная школа № 2 г.о. Октябрьск  
Самарской области, ул. Ленинградская, 87,  
тел./факс/ 8/84646/ 2-18-50, email: [gbou2@ya.ru](mailto:gbou2@ya.ru)

---

*Рассмотрена*  
*на заседании методического объединения*  
*учителей-предметников*  
*протокол №1 от «31» августа 2020 г.*  
*Председатель МО \_\_\_\_\_*  
*Моисеева О.И.*

*УТВЕРЖДАЮ*  
*Директор ГБОУ ООШ №2 г.о.Октябрьск*  
*Михайловская Н.Н.*  
*Приказ № 1059/1 от 31.08.2020 г.*

*Проверена*

\_\_\_\_\_  
*зам.директора по УВР*  
*ГБОУ ООШ №2 г.о.Октябрьск*  
*Моисеева О.И.*

# Программа индивидуального обучения

***ПРЕДМЕТ:***

***Информатика***

***КЛАСС:***

***7-9***

Нормативной базой для разработки рабочей программы по предмету "Информатика" для 7-9 классов являются:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации:
  - от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
3. Реестр основных образовательных программ;
4. Примерные программы по информатике основного общего образования;
5. Рабочая программа по информатике основного общего образования 5-9 кл. , составитель Бутягина К.Л. М: Бином Лаборатория знаний;
6. Основная образовательная программа основного образования ГБОУ ООШ №2 г.о. Октябрьск;
7. Учебный план ГБОУ ООШ №2 г.о. Октябрьск.

Данная рабочая программа реализуется на основе УМК «Информатика» 7-9 классы:

- Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. "Информатика" 7 класса, М.: Бином. Лаборатория знаний;
- Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. "Информатика" 8 класс, М.: Бином, Лаборатория знаний;
- Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. "Информатика" 9 класс, М.: Бином, Лаборатория знаний.

Информатика в основной школе изучается с 7 по 9 классы. Общее число учебных часов за три года обучения – 43 часа. Из них 17 часов в 7 классе, 17 часов в 8 классе, 9 часов в 9 классе

**Планируемые результаты освоения учебного предмета  
«Информатика» в 7-9 классе**

## **Личностные результаты освоения учебного предмета «Информатика» в 7-9 классах :**

-Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов. развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных

традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

- сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров);

- освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных

связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала);

- сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями,

сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности);

- сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

**Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Информатика» в 7-9 классах:**

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

**Предметные результаты освоения учебного предмета «Информатика» в 7-9 классах:**

- развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве

обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель и их свойствах;

- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической;

- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

## **Содержание учебного предмета «Информатика» в 7- 9 классах**

### **7 класс**

#### **Введение в предмет**

Предмет информатики. Роль информации в жизни людей. Содержание курса информатики в основной школе.

#### **Человек и информация**

Информация и её виды. Восприятие информации человеком. Информационные процессы. Измерение информации. Единицы измерения информации.

#### **Компьютер: устройство и программное обеспечение**

Начальные сведения об архитектуре компьютера. Принципы организации и внутренней и внешней памяти компьютера. Двоичное представление в памяти компьютера. Организация информации на внешних носителя характеристики. Правила техники безопасности и эргономики при работе за компьютером. Виды программного обеспечения. Системное ПО. Операционные системы. Основные функции. Файловая структура внешней памяти. Объектно-ориентированный пользовательский интерфейс.

### **Текстовая информация и компьютер**

Тексты в памяти компьютера. Кодирование символов, текстовые файлы. Работа с внешними носителями и принтерами при сохранении и печати текстовых документов. Текстовые редакторы и текстовые процессоры назначение возможности, принципы работы с ними. Интеллектуальные системы работы с текстом.

### **Графическая информация и компьютер**

Компьютерная графика: области применения, технические средства. Принципы кодирования изображения: понятие о дискретизации изображения. Растровая и векторная графика. Графические редакторы и методы работы с ними.

### **Мультимедиа и компьютерные презентации**

Что такое мультимедиа: области применения. Представление звука в памяти компьютера. Понятие о дискретизации звука. Технические средства мультимедиа. Компьютерные презентации.

## **8 класс**

### **Передача информации в компьютерных сетях**

Компьютерные сети: виды, структура, принципы функционирования, технические устройства. Скорость передачи данных. Информационные услуги компьютерных сетей Интернет. Поисковые системы. Архивирование и разархивирование файлов.

## **Информационное моделирование**

Понятие модели: модели натурные и информационные. Назначение и свойства моделей. Виды информационных моделей: вербальные, графические, математические, имитационные. Табличная организация информации. Области применения компьютерного информационного моделирования.

## **Хранение и обработка информации в базах данных**

Понятие базы данных информационной системы. Основные понятия базы данных: запись, тип полей ключ. Системы управления БД и принципы работы с ними. Просмотр и редактирование БД Проектирование и создание однотабличной БД. Условия поиска информации, простые и сложные логические выражения. Логические операции. Поиск, удаление и сортировка записей.

## **Табличные вычисления на компьютере**

Двоичная система счисления. Представление чисел в памяти компьютера. Табличные расчеты и электронные таблицы. Структура электронной таблицы. Адресация относительная и абсолютная. Встроенные функции. Методы работы с электронными таблицами. Построение графиков и диаграмм с помощью электронных таблиц. Математическое моделирование и решение задач с помощью электронных таблиц

## **9 класс**

### **Управление и алгоритмы**

Кибернетика. Кибернетическая модель управления. Понятие алгоритма и его свойства. Исполнитель алгоритмов: назначение среда исполнителя, система команд исполнителя, режим работы. Языки для записи алгоритмов. Линейные, ветвящиеся и циклические алгоритмы. Структурная методика алгоритмизации.

### **Введение в программирование**

Алгоритмы работы с величинам: константы переменные, понятие типов данных, ввод и вывод данных Языки программирования их классификации.

Структура программы на языке Паскаль. Представления данных в программе. Правила записи основных операторов: присваивание, ввода, вывода, ветвления циклов. Структурный тип данных - массив. Способы описания и обработки массивов. Этапы решения задач с использованием программирования.

### **Информационные технологии и общество**

Предыстория информационных технологий. История ЭВМ и ИКТ. Понятие информационных ресурсов. Информационные ресурсы современного общества. Понятие об информационном обществе. Проблемы безопасности информации, этические и правовые нормы в информационной сфере.

### **Тематическое планирование по предмету «Информатика»**

#### **в 7-9 классах**

<b>№</b>	<b>Тема (раздел)</b>	<b>Количество часов на изучение</b>	<b>Количество проверочных /контрольных работ</b>
<b>7 класс (17 часов)</b>			
<b>1</b>	<b>Человек и информация</b>	<b>11</b>	
1.1	Информация и знания. Восприятие человеком информации	1	
1.2	Понятие программного обеспечения и его типы. Назначение операционной системы и её основные функции	1	
1.3	Текстовые редакторы и текстовые процессоры	1	
1.4	Сохранение и загрузка файлов.	1	
1.5	Основные приемы ввода и редактирование	2	
1.6	текста		
1.7	Работа со шрифтами, приемы	3	
1.8	форматирования текста. Орфографическая		
1.9	проверка текст. Печать документа		
1.10	Компьютерная графика и области её	2	
1.11	применения		
<b>2</b>	<b>Графическая информация и компьютер</b>	<b>6</b>	
2.1-	Работа с растровым графическим	3	
2.3	редактором		

2.4	Работа с векторным графическим редактором	2	
2.5			
2.6	Обобщение и систематизация знаний	1	
<b>8 класс (17 часов)</b>			
<b>1</b>	<b>Передача информации в компьютерных сетях</b>	<b>11</b>	
1.1	Компьютерные сети: виды, структура, принципы функционирования. Скорость передачи данных	1	
1.2	Электронная почта, телеконференции обмен файлами. Работа с электронной почтой	1	
1.3	Интернет. Способы поиска информации в Интернете	1	
1.4	Гиперссылки, сохранение информации на локальном диске	1	
1.5	Создание простейшей веб-страницы с использованием текстового редактора	1	
1.6	Поиск информации в Интернете с использованием поисковых систем	1	
1.7	Понятие модели. Назначение и свойства моделей. Графические информационные модели	1	
1.8	Логические операции. Сложные условия поиска	1	
1.9	Системы счисления. Двоичная система счисления Представление чисел в памяти компьютера	1	
1.10	Двоичное счисление	1	
1.11	Передача информации	1	
<b>2</b>	<b>Табличные вычисления на компьютере</b>	<b>6</b>	
2.1	Табличные расчеты и электронные таблицы	1	
2.2	Абсолютная и относительная адресация. Понятие диапазона	1	
2.3	Использование встроенных математических и статистических функций	1	
2.4	Деловая графика. Логические операции и условная функция	1	
2.5	Построение графиков и диаграмм	1	

2.6	Обобщение и систематизация знаний	1	
<b>9 класс (9 часов)</b>			
<b>1</b>	<b>Управления и алгоритмы</b>	<b>5</b>	<b>1</b>
1.1	Кибернетическая модель. Управление без обратной связи с обратной связью. Понятие алгоритма и его свойства. Исполнитель алгоритмов	1	
1.2	Графический учебный исполнитель. Построение линейных алгоритмов. Язык блок-схем. Использование циклов с предусловием.	1	
1.3	Ветвления. Использование двух шаговой детализации. Использование метода последовательной детализации. Алгоритмы работы с величинами	1	
1.4	Линейные вычислительные алгоритмы. Построение блок-схем линейных вычислительных алгоритмов. Одномерные массивы в Паскале	1	
1.5	Разработка программ обработки одномерных массивов. Контрольная работа по теме: "Алгоритмы"	1	1
<b>2</b>	<b>Информационные технологии и общество</b>	<b>4</b>	
2.1	Предистория информатики. История ЭВМ	1	
2.2	Социальная информатика: информационные ресурсы	1	
2.3	Социальная информатика: информационная	2	
2.4	безопасность. Обобщение знаний		