

Принято

на заседании Педагогического совета
ГБОУ ООШ № 2 г.о. Октябрьск
Протокол № 1 от «11» _01 _20 21 г.

Утверждаю:

Директор ГБОУ ООШ № 2
г.о. Октябрьск
_____ Н.Н.Михайловская
Приказ № 8-од от «11»_01_2021 г.

Положение

об адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи

**структурного подразделения «Детский сад № 2» государственного
бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области
основной общеобразовательной школы № 2 городского округа
Октябрьск Самарской области**

1. Общие положения

1.1. Положение об адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи СП «Детский сад № 2» ГБОУ ООШ № 2 г.о.Октябрьск (далее - Положение), разработано в соответствии с нормативно – правовыми документами:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013г. № ИР535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи. (Одобрена решением Министерства образования и науки РФ от 07.12.2017г. Протокол №6/17);
- Устава ГБОУ ООШ № 2 г.о.Октябрьск (далее Учреждение).

1.2. Положением определяется структура и содержание адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (далее АООП), регламентирует порядок и сроки ее разработки, утверждения и реализации участниками образовательных отношений.

1.3. АООП - нормативно-управленческий документ Учреждения, определяющий специфику содержания дошкольного образования и особенности организации образовательного процесса, направленного на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

1.4. АООП представляет комплекс основных характеристик образования детей с тяжелыми нарушениями речи (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно – педагогических условий, направленных на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в т.ч. достижение детьми дошкольного возраста уровня развития

необходимого для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.5. Образовательная деятельность по АООП осуществляется в группах компенсирующей направленности.

2. Цели, задачи адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи

2.1. Целью АООП является - создание условий для коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, предусматривающей интеграцию действий всех специалистов Учреждения и родителей (законных представителей) дошкольников, обеспечивающей развитие ребенка с ОВЗ, его позитивную социализацию, личностное развитие, развитие инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

2.2. АООП направлена на решение задач:

2.2.1. Всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста в адекватных его возрасту видах детской деятельности, формирование социокультурной среды, направленной на развитие общей культуры, физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, осуществление квалифицированной коррекции на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

2.2.2. Создание условий, обеспечивающих механизм компенсации дефектов каждого воспитанника, способствующих развитию личности ребенка, эффективному усвоению содержания образовательной области «Речевое развитие». Обеспечение равных возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.

2.2.3. Задачи реализации обязательной части АООП:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей принятых в обществе правил и норм поведения в интересах семьи, человека, общества;

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

2.2.4. Задачи квалифицированной коррекции:

- осуществить коррекцию речевых и психических нарушений у детей, опираясь на компенсаторные возможности каждого ребенка;
- обеспечить преемственность в работе воспитателей и узких специалистов по развитию основных составляющих развития речи ребенка, основывающихся на координации педагогического воздействия на процесс воспитания и обучения;
- углубленно изучить структуру речевого дефекта детей с ТНР;
- отследить результаты работы по развитию речи с последующим анализом;
- создать условия для творческого и продуктивного сотрудничества с родителями (законными представителями).

3. Принципы построения АООП

3.1. Полноценное проживание ребенком этапов детства, обогащение детского развития.

3.2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.

3.3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

3.4. Поддержка детей в разных видах деятельности.

3.5. Сотрудничество с семьей, приобщение детей к социокультурным ценностям, традициям семьи, общества, страны.

3.6. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в процессе интеграции образовательных областей и видов детской деятельности.

3.7. Учет этнокультурной ситуации развития ребенка.

3.8. Динамическое изучение и единство диагностики и коррекции.

3.9. Комплексно – тематический принцип.

3.10. Построение индивидуального образовательного маршрута с учетом индивидуального подхода.

3.11. Организация обучения и воспитания детей с ОВЗ с учетом закономерностей онтогенетического развития.

4. Структура, содержание АООП

4.1. АООП определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. АООП обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

4.2. Содержание АООП - обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

4.2.1. Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Учреждении;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

4.2.2. Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

4.2.3. Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;

- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

4.2.4. Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

4.2.5. Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

4.3. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности) - как сквозных механизмах развития ребенка.

4.4. Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- 1) взаимодействие взрослых с детьми;

- 2) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- 3) коррекционная работа
- 4) характер взаимодействия с другими детьми;
- 5) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому;
- 6) развивающая предметно-пространственная образовательная среда.

4.5. Структура АООП

1. Целевой раздел

- 1.1 Цели и задачи реализации Программы для детей с ОВЗ
- 1.2 Общая характеристика АООП ДО, в том числе нормативные документы, на основании которых она разработана, категории детей с ОВЗ
- 1.3 Примерные и/или комплексные программы дошкольного образования, включая программы для обучения и воспитания детей с ОВЗ
- 1.4 Принципы и подходы к формированию АООП, значимые для разработки и реализации АООП, в том числе специальные
- 1.5 Психолого - педагогическая характеристика детей с ОВЗ определенной нозологической группы; описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ
- 1.6 Планируемые результаты освоения АООП: развивающие оценивание качества образовательной деятельности по Программе.
- 1.7. Планируемые результаты коррекционной работы с детьми определенной нозологической группы

II Содержательный раздел

- 2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях
- 2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АООП с учетом возрастных, психофизических, индивидуальных особенностей, возможностей и интересов, особых образовательных потребностей, описание взаимодействия взрослых с детьми
- 2.3 Описание взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников
- 2.4 Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ

III Организационный раздел

- 3.1. Описание материально-технических условий реализации АООП, в том числе необходимых для детей с ОВЗ
- 3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания, в том числе адаптированными к особым образовательным потребностям детей с ОВЗ
- 3.3. Характеристика кадровых условий реализации АООП (наличие узких специалистов, соответствие образования и др.)
- 3.4. Описание финансовых условий реализации программы

- 3.5 Описание режима дня, в том числе индивидуальных вариантов
- 3.6 Требования к организации развивающей предметно-пространственной среды
- 3.7 Особенности проведения традиционных праздников, событий, мероприятий
- 3.8 Литература, в том числе перечень документов

IV Дополнительный раздел

4.1. Краткая презентация программы (Краткая презентация Программы ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления. В краткой презентации Программы указаны:

- возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья;
- используемые Примерные программы;
- характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей).

5. Требования к условиям реализации АООП

5.1. Требования к условиям реализации Программы включают требования к психологопедагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

5.2. Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социальнокоммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

5.3. Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

6. Требования к результатам освоения АООП

6.1. Требования к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

6.2. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности
- игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

6.3. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

7. Разработка, согласование и утверждение АООП

7.1. Программа разрабатывается Учреждением самостоятельно.

7.2. Программа рассматривается и принимается на заседании Педагогического совета Учреждения. Утверждается приказом директора.

7.3. Коррективы в Программу вносятся с учетом результатов мониторинга, последних изменений в законодательстве, новых нормативных актов и документов. Внесенные изменения и дополнения в Программу проходят процедуру рассмотрения, согласования и утверждения. Тексты изменений на отдельных листах подшиваются к Программе.

8. Делопроизводство

8.1. Программа является обязательной документом Учреждения. Экземпляр Программы в сброшюрованном виде находится у старшего воспитателя.

8.2. Электронный вариант (аналог) Программы хранится в электронной базе данных на сервере Учреждения.

8.3. Публичность (открытость) информации обеспечивается размещением в сети Интернета на официальном сайте Учреждения