

Конспект познавательно – исследовательской деятельности.

Тема: «Волшебная соль».

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально - коммуникативное развитие».

Задачи:

- 1) Формировать представления детей о соли; исследовать свойства соли опытным путем; выяснить, откуда берется соль. Воспитывать любознательность. Способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах, форма и видах соли. Уточнить и закрепить знания детей о соли, её значении в природе, в жизни человека. Развивать мышление, любознательность, наблюдательность. («Познавательное развитие».)
- 2) Развивать познавательные способности детей: умение самостоятельно находить ответы на проблемные вопросы, решать проблемные ситуации. Развивать наблюдательность, познавательный интерес, умение сравнивать, анализировать, обобщать и делать выводы в процессе экспериментирования. Воспитывать аккуратность в работе, соблюдать правила техники безопасности, испытывать радость от экспериментирования. («Социально-коммуникативное развитие».)
- 3) Развивать интерес к окружающему миру, открывая новое в знакомом. Расширить словарь по теме: таких слов как поваренная соль, минеральное вещество, кристаллизация, каменная соль. («Речевое развитие».)

Методы и приемы:

- практические: опыты с солью, физкультминутка.
- наглядные: презентации, наблюдение;
- словесные: беседы, рассказы воспитателя, рассказ детей, загадки, объяснение, обсуждение, анализ работы.

Предварительная работа : рассматривание картинок и фотографий. Беседа о добычи соли, чтение художественной литературы о соли, загадывание загадок.

Материалы и оборудование: чашечки с солью, лупы, сырые куриные яйца, ложечки, одноразовые стаканчики, салфетки, , листы черной бумаги, увеличительные стекла, емкость с теплой водой, нитки, два карандаша, ложки чайные на каждого ребенка, поролон, гуашь, мяч.

Формы организации совместной деятельности

Восприятие художественной - литературы.	Рассказывание легенды о соли, загадывание загадок.
Познавательно-исследовательская	Наблюдение, решение проблемных ситуаций, экспериментирование.
Двигательная	Физкультминутка. «Мы шагаем по дорожке».
Коммуникативная	Беседа, ситуативные разговоры, вопросы, отгадывание загадок, речевые ситуации.
Игровая	Пальчиковая гимнастика. « Солим капусту»

Логика образовательной деятельности

№	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1.	<p>Воспитатель: предлагает детям подойти к ней и встать в круг и взяться за руки.</p> <p>В круг широкий вижу я встали все мои друзья.</p> <p>Мы сейчас пойдём направо, а теперь пойдём налево,</p> <p>В центре круга соберёмся, и на место все вернёмся.</p> <p>Улыбнёмся, подмигнём и к гостям здороваться пойдём!</p>	<p>Дети подходят к воспитателю, встают в круг и приветствуют друг друга и здороваются с гостями.</p>	<p>Создание эмоционального настроения и мотивации к предстоящей деятельности.</p>
2.	<p>Воспитатель: предлагает детям отгадать загадку о соли: «Без нее, ребята, повар</p>	<p>Дети отгадывают</p>	<p>Проявляют интерес.</p>

<p>4.</p> <p>5.</p> <p>6.</p>	<p>впервые попробовали соль?</p> <p>-А хотите узнать?</p> <p>-Присаживайтесь, поудобнее и внимательно слушайте.</p> <p>Очень, очень давно люди совсем ничего не знали о соли.</p> <p>«Путешествие в прошлое»</p> <p>Воспитатель рассказывает интересные факты из истории происхождения соли.</p> <p>Просмотр презентации «Откуда к нам соль пришла»</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Мы шагаем по дорожке, раз, два, раз, два.</p> <p>Дружно поднимаем ножки, раз, два, раз, два.</p> <p>А теперь мы все потопаем, потопаем,</p> <p>И ещё разок потопаем, потопаем.</p> <p>Стройными, здоровыми все хотим мы стать.</p> <p>Добрыми, и сильными, чтоб весь мир обнять.</p> <p>Воспитатель: ребята, давайте представим, что наша группа превратилась в научную лабораторию, в которой проводят разные опыты и</p>	<p>Дети смотрят, задают вопросы, делятся впечатлениями, об увиденном.</p> <p>Дети выполняют движения в соответствии со словами текста.</p>	<p>Дети узнают, как добывают соль, закрепляются знания о соли как продукте, необходимым для жизни людей, животных.</p> <p>Стимулировать познавательную активность.</p> <p>Развито слуховое и зрительное внимание. Совершенствовано умение выполнять речевые упражнения с имитацией движения.</p>
-------------------------------	--	--	--

	<p>эксперименты. А кто работает в лабораториях? (ученые).</p> <p>-Сейчас я произнесу волшебные слова, и вы превратитесь в маленьких ученых. Раз, два, три - покружись и в учёных превратись. Мы сегодня будем учеными, которые проводят эти опыты. А вот с каким материалом мы будем экспериментировать, вы наверное уже догадались.</p> <p>7. Воспитатель: ребята, я хочу вас пригласить в лабораторию «Любознайка». А что бы в неё попасть нужно, вспомнить правила работы в лаборатории. . При работе с солью надо соблюдать правила безопасности: не трогать руками глаза; Если на коже есть ранки, стараться, чтобы соль не попадала в них.</p> <p>8. Воспитатель: давайте ребята рассмотрим поваренную соль (лежит горкой на черных листиках перед каждым ребенком).</p> <p>- Скажите. Какого цвета соль?</p> <p>- Имеет ли соль запах?</p> <p>- А какого она вкуса?</p>	<p>Дети принимают предложение. Подходят к столам с готовым оборудованием.</p> <p>Дети исследуют, соль используя лупы, нажимают на нее ложечкой, нюхают, пробуют на вкус. Отмечают, что соль похожа на кристаллы, хрустит, не имеет</p>	<p>Дети заинтересованы в экспериментировании. У детей закреплены навыки самообслуживания. Безопасное проведение опытов.</p> <p>Формировать у детей представления о свойствах соли, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.</p>
--	--	--	--

<p>9.</p>	<p>- Какое это вещество: жидкое, твердое, сыпучее?</p> <p>- С виду соль похожа порошок. Но если внимательно рассмотреть соль, то видно, что это маленькие кристаллики. Давайте попробуем ложечкой немного придавить соль, что мы слышим? (хруст). Когда мы надавливаем ложечкой, кристаллики ломаются, поэтому мы слышим хруст.</p> <p>Воспитатель: А сейчас ребята я хочу рассказать вам сказку - загадку, а вы слушайте и запоминайте.</p> <p>Шли домой, два ослика и несли груз в мешках. Один нёс мешки с солью, а другой нес мешки с поролоном. Одному ослику было очень тяжело идти, а другому легко. Путь к дому проходил через реку, и осликам пришлось переплывать на другой берег реки. Вошли они в воду и поплыли. Мешки с грузом промокли. Одному ослику было легко плыть, и он быстро переплыл реку, а вот другому пришлось приложить много сил, чтобы не утонуть и доплыть до берега. Когда ослики пришли домой, то оказалось, что только один ослик принес</p>	<p>характерного запаха, на вкус соленая.</p> <p>Дети внимательно слушают.</p>	<p>Развито восприятие художественной – литературы.</p>
-----------	---	---	--

	<p>весь груз. А вот какой ослик принес груз, и почему только он мы с вами узнаем в нашей лаборатории.</p>		
10.	<p>Воспитатель подводит детей при помощи беседы к тому, что соль растворяется в воде и это можно проверить опытным путем.</p>	<p>Дети беседуют с воспитателем.</p>	<p>Формируется умение общаться со взрослыми.</p>
11.	<p>Проводится опыт.</p> <p>Опыт № 1.</p> <p>«Соль растворяется в воде».</p> <p>Для опыта нам понадобится 2 стакана с холодной и с теплой водой, с каждый стакан насыпаем небольшое количество соли, и наблюдаем, что будет происходить.</p> <p>Вывод: в холодной воде соль растворяется медленнее, а в теплой быстрее.</p>	<p>Дети наблюдают и делают вывод.</p>	<p>Формировать у детей представления о свойствах соли, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.</p>
11.	<p>Опыт № 2.</p> <p>«Плавающее яйцо».</p> <p>Опустили сырое яйцо в баночку с пресной водой, оно сразу же опустилось на дно. В другой банке навели крепкий соленый раствор, опустили туда наше яйцо. Оно стало плавать по поверхности. В эту банку</p>		<p>Доказать возможные решения, исходя их данных, провести опыты с солью; проанализировать полученные результаты, уточнения свойства соли.</p>

	<p>потихоньку начали подливать пресной воды. Яйцо стало опускаться в низ, оно не утонуло. Оно плавало в середине раствора, но при этом казалось большим и круглым.</p> <p>Вывод: в пресной воде яйцо тонет, а в соленой нет.</p>	<p>Дети повторяют за воспитателем.</p>	
12.	<p>Пальчиковая гимнастика. «Солим капусту»</p> <p>Мы капусту рубим- рубим, (размашистые движения руками, как топором)</p> <p>Мы капусту мнём- мнём, (мнут капусту)</p> <p>Мы капусту солим-солим, («берут» щепотку соли и «солят»)</p> <p>Мы капусту жмём-жмём, (сгибание и разгибание кистей рук)</p> <p>Воспитатель: вот и отдохнули наши пальчики, предлагает, вернуться в лабораторию, и продолжить экспериментировать.</p>	<p>Дети проводят опыт под руководством воспитателя.</p>	<p>Развито слуховое и зрительное внимание. Совершенствовано умение выполнять речевые упражнения с имитацией движения.</p>
13.	<p>Опыт 3. «Получение кристаллов соли из соленого раствора».</p>		<p>Исследовать свойства соли опытным путём. - стимулировать познавательный</p>

14.	<p>В стока тёплой воды положить пять ложек соли и перемешать пока она не растворится. В первую баночку поместим вот такое приспособление (на карандаше нитка со скрепкой, так, чтобы скрепка не доставала дна. Во вторую баночку добавим немного цветной гуаши и тоже поместим туда нитку со скрепкой. Будем выращивать цветные кристаллы. Все две баночки поставим на подоконник, каждый день будем наблюдать, как же будут расти наши кристаллы.</p>		интерес.
15.	<p>Все свои наблюдения будем отмечать в дневнике.</p> <p>Вот и закончилась ребята, наша работы, в лаборатории «Любознайки». Я произнесу волшебные слова, и мы с вами опять превратимся в ребяток и вернёмся в группы на свои места.</p> <p>Для закрепления материала воспитатель проводит игру «Что мы знаем о соли».</p>	<p>Дети поворачиваются вокруг свои оси, и садятся на стульчики.</p> <p>Дети передают друг другу мяч и делятся полученными знаниями о соли.</p>	<p>Развитие речевой активности, умение делиться впечатлениями</p>