

Опыт работы воспитателя: «Дидактическая игра - средство развития детей во всех образовательных областях».

*Воспитатель
структурного подразделения
реализующего образовательные программы
дошкольного образования,
« Детский сад» ГБОУ ООШ №2
г.о. Октябрьск Самарской области
Рубцова Наталья Андреевна.*

В жизни каждого ребенка особую значимость имеют игры. Ведь игра – это ведущий вид деятельности дошкольника. Среди многообразия игр для общего развития ребенка очень важны дидактические игры, в основе которых лежит обучающая задача.

Дидактические игры — это разновидность игр с правилами. Они направлены на решение конкретных задач обучения детей, успешно используются и как форма познания, и как самостоятельная игровая деятельность, и как средство формирования различных сторон личности ребенка. Дидактические игры занимают важное место в реализации ФГОС ДО, поскольку, обязательным элементом в них является познавательное содержание и умственные задачи. Многократно участвуя в игре, ребёнок прочно осваивает знания, которыми он оперирует. А решая умственную задачу в игре, ребёнок учится запоминать, воспроизводить, классифицировать предметы и явления по общим признакам. Благодаря игре ребенок развивается во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Дидактические игры способствуют:

- развитию познавательных и умственных способностей
- развитию речи детей: пополнению и активизации словаря
- социально-нравственному развитию ребенка-дошкольника.

Структуру дидактической игры образуют основные и дополнительные компоненты.

К основным компонентам относятся: дидактическая задача, игровые действия, игровые правила, результат и дидактический материал.

К дополнительным компонентам: сюжет и роль.

Проведение дидактических игр включает:

- 1.Ознакомление детей с содержанием игры, использование в ней дидактического материала
- 2.Объяснение хода и правил игры, при этом четкое выполнение этих правил.
- 3.Показ игровых действий.
- 4.Определение роли взрослого в игре, его участие в качестве играющего, болельщика или арбитра (педагог направляет действия играющих советом, вопросом, напоминанием).
- 5.Подведение итогов игры

Виды дидактических игр:

- 1.Игры с предметами.
- 2.Настольно-печатные игры.
- 3.Словесные игры.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. ФГОС ДО рекомендует, использование игровых форм занятий во всех образовательных областях при освоении основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования. В работе с детьми дидактические игры стали для меня хорошим помощником, большее количество игр придуманы и выполнены мной вместе с ребятами. На мой взгляд, дидактические игры являются уникальным средством развития детей во всех образовательных областях. Давайте рассмотрим это на примерах.

Социально - коммуникативная область образования и развития детей по ФГОС ДО, направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

— формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;

Для решения данных задач предлагаем использовать дидактическую игру

«Хороший или плохой поступок».

Цель: развивать адекватную оценочную деятельность дошкольников, направленную на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей, умение оценивать положительные и отрицательные поступки.

Дидактическую игру «Кому и что подарить».

Цель: развивать умение ребёнка устанавливать причинно- следственные связи между членами семьи, между миром семьи и миром предметов.

Область познавательное развитие по ФГОС ДО, направлена на;

-- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

- формирование познавательных действий, становление сознания;

-- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

— формирование первичных представлений о количестве, числе.

Мы реализуем данные задачи по средствам дидактических игр.

Дидактическая игра «Времена года».

Цель: закреплять знания детей о временах года по их признакам, находить соответствующие картинки, развивать зрительную память, внимание, речь, развивать кругозор, активизация словаря.

Дидактическая игра «Счёт на лугу».

Цель: закреплять умение самостоятельно решать примеры на сложение и вычитание, развивать память, внимание, логическое мышление.

Область речевое развитие по ФГОС ДО, включает в себя:

— владение речью как средством общения

— обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной речи

— развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

— формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Данные задачи мы реализуем по средствам дидактической игры.

Дидактическая игра «Рассели по домикам».

Цель: автоматизировать звуки в словах, фразовой речи развивать умения определять место звука в слове, упражнять в подборе слов с заданным звуком в разных позициях (начале, середине, конце) в слове, развивать грамматически правильную речь.

Дидактическая игра «Ромашковая азбука».

Цель: упражнять детей в определении первого звука в словах, развивать слуховое внимание, зрительную память, развивать фонематический слух; развивать умение слышать и выделять первый звук в слове.

Область физическое развитие по ФГОС ДО, включает в себя:

- приобретение опыта в двигательной деятельности детей;
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

Дидактическая игра «Пять шагов к победе»

Цель: формировать у детей интерес к физкультуре и спорту; учить детей узнавать виды спорта по признакам и определениям; учить детей загадывать вид спорта по признакам и определениям; развивать память, мышление, логику.

Дидактическая игра «Азбука здоровья»

Цель: повышать мотивацию к занятиям физическими упражнениями, повышать эффективность освоения двигательных действий (выполняя конкретное задание), воспитывать умение играть в команде.

Область художественно – эстетического развития по ФГОС ДО, включает в себя:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной).

Дидактическая игра «Юный художник».

Цель: формировать представление о пейзаже, умение самостоятельно создавать изображение природы, формировать представление о том какие предметы изображаются в пейзаже, развивать любовь к прекрасному.

Дидактическая игра «Составь узор».

Цель: развивать у детей познавательный интерес к русскому народному творчеству, составлять декоративные композиции, располагать разнообразные силуэты в стиле определённого промысла, развивать чувство симметрии, наблюдательность, творчество.

Выводы:

-Необходимо отметить, что дидактические игры применимы во всех пяти образовательных областях, так как разные виды дидактических игр отвечают задачам того или иного направления развития детей. Дидактические игры развивают познавательный потенциал детей. Решают задачи умственного и нравственного развития ребенка. При помощи дидактической игры формируется умение играть по правилам и подчиняться им, понимать, что путь к победе возможен через преодоление трудностей.

-В дидактических играх роль воспитателя несравненно большая, чем в детских играх другого типа. Важно отметить, что подведение итогов игры - это ответственный момент в руководстве ею, по результатам, которых дети добиваются в игре, можно судить об её эффективности, о том, будет ли она с интересом использоваться в самостоятельной игровой деятельности ребят.

-Любые игры становятся дидактическими, если их основными компонентами станут: дидактическая задача, правила и игровые действия.