ПРИНЯТА
на педагогическом совете
Протокол №5 от «18» 08. 2020 г.

Согласовано
с родителем (законным представителем)

УТВЕРЖДАЮ
директор ГБОУ ООШ № 2
_____ Н.Н.Михайловская
Приказ №320 от «18» 08. 2020 г.

Адаптированная образовательная программа

структурного подразделения «Детский сад» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы № 2 городского округа Октябрьск Самарской области расположенного по адресу:

445245 , Самарская область, г.о. Октябрьск, ул. Ленинградская д.87

8 (84646) 2-11-67

Для воспитанника старшей - подготовительной группы

№ п/п	Содержание	Номера страниц
I	**Целевой раздел**	3-12
1.1.	Пояснительная записка	3-4
1.2.	Цели и задачи	5
1.3.	Характеристика ребенка	6-8
1.4.	Планируемые результаты освоения программы	8-12
II	**Содержательный раздел**	13-26
2.1.	Программа коррекционной работы	13-20
2.2	Участие во внеурочной деятельности	21-22
2.3.	План работы с семьей, рекомендации для родителей	22-25
2.4	Мониторинг усвоения коррекционной программы	25-26
III	**Организационный раздел**	27-36
3.1	Посещение ребенком детского сада	27
3.2.	Расписание занятий/учебная нагрузка на ребенка	27-28
3.3.	Организация учебного пространства	38-31
3.4.	Кадровый состав	31
3.5.	Материально-техническое и программно - методическое обеспечение;	31-36
3.6.	Диагностический инструментарий	36
IV	**Дополнительный раздел**	36

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа разработана на основе следующих документов:

-Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

-Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС ДО»

-Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся воспитанников»

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 20.07.2015 № 28, от27.08.2015 №41 с изм., внесенными Решением Верховного Суда Р.Ф. от 04.04. 2014 №АКПИ14-281 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13).

-Примерная основная образовательная программа дошкольного образования от 20 мая 2015 г. № 2/15

- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи.

Программа может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей. Адаптированная образовательная программа разработана на основе: «Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.) Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной и Основной Общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования СП «Детский сад» ГБОУ ООШ № 2 г. о. Октябрьск Самарской области.

«Программа» разрабатывалась с учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии. Она базируется: на современных представлениях лингвистики о языке как важнейшем средстве общения людей, освоения окружающей действительности и познания мира; на философской теории познания, теории речевой деятельности: о взаимосвязях языка и мышления, речевой и познавательной деятельности.

В основе «Программы» лежит психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка».

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе «Программы», возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов дошкольной организации, а также при участии родителей в реализации программных требований.

Ответственность за реализацию «Программы» полностью возлагается на администрацию дошкольной организации (заведующего). Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с нарушениями речи психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей образовательную программу или адаптированную образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в Концепции дошкольного воспитания.

«Программой» предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. Коррекционная деятельность в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) включает работу по пяти образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

"Программа" направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;

на II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;

на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями – дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, детская афазия, неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

1.2 Цели и задачи

Целью Программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью, - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

Коррекционная помощь детям с ТНР является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена следующими факторами: с одной стороны, растет число детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте.

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста, в том числе, детей с тяжелыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через решение следующих задач:

– реализация адаптированной основной образовательной программы;

– коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;

– охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;

– обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

– создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

– формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.3. Характеристика воспитанницу СП «Детский сад» ГБОУ ООШ№2 г. о. Октябрьск

1.Общие сведения:

-;

- 16.11.2015 года рождения;
- адрес регистрации –
- проживает по адресу город Октябрьск,
- мама

Семья не полная. Мама заинтересована в воспитании и развитии ребёнка. Воспитанием занимается мама, отношения в семье доброжелательные.

- Связаться с родителями можно по телефону:

2.Особенности внешнего вида:

- Роман, всегда опрятен, хорошо одет, мама следит за внешним видом ребёнка.

3.Соматическое здоровье:

- у ребёнка II – основная группа здоровья;
- Р. в основном болеет простудными заболеваниями, но не часто;
- аппетит не очень хороший, в еде разборчив, засыпает долго, сон хороший;

-соматическими заболеваниями не страдает, энуреза и энкопреза нет.

4.История обучения ребёнка до обращения на ПМПК:

-В СП «Детский сад» ГБОУ ООШ №2 г.о. Октябрьск ребенок поступил из дома, детское учреждение посещает не регулярно по заявлению родителей, мама не работает находиться с ребенком дома.

5. Детализированная информация об условиях и результатах обучения ребёнка в образовательной организации:

- Роман, поступил в детское учреждение 06.06.2018г. в возрасте 2 г. 5 мес. в младшую - среднюю группу, которую посещает до сегодняшнего дня. Обучается по общеобразовательной программе.

-Всего в дошкольном учреждении Р. провел 1,5года. Адаптационный период проходил сложно, ребенок избалован родителями, не знал слова нельзя, считал, что в детском саду всё и все принадлежат ему.

- Навыки самообслуживания развиты полностью.

-В учебной деятельности: ребенок понимает обращенную к нему речь взрослого. Словарный запас у ребенка низкий. Предмет или игрушку описать самостоятельно не может, только при помощи взрослого. На вопросы отвечает, одним словом. По образцу составляет предложение из двух, трех слов. Знает и называет название предметов одежды, обуви, посуды, мебели, но не может их обобщить одним словом. Не проявляет инициативы во время рассматривания картины, наблюдения за живыми объектами. Стихи запоминает с трудом, рассказывает их по настроению, не выразительно, не понятно для окружающих. Речь невнятная, не всегда понятна для окружающих. Интерес к учебной деятельности сформирован недостаточно.

Вероятная причина недостатков в обучении: понимание есть, но только при индивидуальной работе.

6. Характеристика обучаемости:

в обучении используем индивидуальный подход, прямой показ того, как надо делать, но ребёнок не понимает, не проявляет интерес;

- есть нарушения в учебной дисциплине, (может ходить во время занятия, во время приёма пищи и т.д.) ребёнок не включается в учебное взаимодействие;

7.Взаимодействие образовательной организации с учреждениями службы семьи и иными учреждениями:

- семья стоит на учете в ГДН, КДН, ЗП-05.02.2018. ВПУ-13.06.18 г. К.Ц, ненадлежащее исполнение родительских обязанностей - 04.05.16г.

8. Оценочные характеристики:

-уровень общего развития средний;
- ребенок не правильно оценивает себя в соответствии с календарным возрастом;
- применялись индивидуальные занятия;
- отношения со сверстниками зависит от настроения;
- не сформировано представление ребёнка о себе и о ближайшем окружении.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения.

Дети дошкольного возраста (5-6 лет)

Образовательная область	**Планируемые результаты освоения Программы**
Социально-коммуникативное развитие	1. Умеет оценивать свои поступки и поступки сверстников 2. Пользуется вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.) 3. Имеет представление о правилах поведения в общественных местах 4. Рассказывает о своей семье (ее членах, родственных отношениях, обязанностях членов семьи, семейных праздниках) 5. Принимает посильное участие в жизни детского сада 6. Самостоятельно одевается и раздевается, складывает вещи, ухаживает за обувью. 7. Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол. 8. Положительно относится к поддержанию порядка в группе и на участке детского сада. Проявляет желание вместе со взрослыми и с их помощью выполнять посильные трудовые поручения. 9. Бережно относится к результатам труда взрослых, понимает значимость труда. 10. Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду. 11. Имеет представление об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг, лифт, балкон и др.)

	12. Имеет представление о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара 13. Называет свою фамилию и имя; фамилию, имя и отчество родителей, домашний адрес и телефон. 14. Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения. 15. Понимает значения сигналов светофора, узнает и называет дорожные знаки, различает и называет специальные виды транспорта, объясняет их назначение. 16. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).
Познавательное развитие	1. Активно участвует в детском экспериментировании и проектной деятельности 2. Считает (отсчитывает) в пределах 10. 3. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?» 4. Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). 5. Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения. 6. Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины. 7. Выражает словами местонахождение предмета по отношению **к** себе, другим предметам. 8. Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон). 9. Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. 10. Называет текущий день недели. 11. Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту 12. Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны. 13. Имеет представление о культурных явлениях (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутах, значении в жизни общества, связанных с ними профессиях, правилах поведения. 14. Имеет элементарные представления об истории человечества (древний мир, средние века, современное общество). 15. Знает название родного города (его достопримечательности), области, страны, ее столицу. 16. Знаком с национальной культурой России (национальная одежда, русские народные сказки, фольклор, произведения культуры, народные промыслы, ремёсла).

	17. Называет времена года, отмечает их особенности. 18. Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года. 19. Называет домашних, диких животных, птиц, знает их повадки, образ жизни. Называет пресмыкающихся (ящерица, черепаха), насекомых (пчела, комар, муха), рыб. 20. Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.
Речевое развитие	1. Участвует в беседе, аргументировано и доброжелательно оценивает ответ, высказывание сверстника. 2. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения. 3. Определяет место звука в слове. 4. Подбирает к существительному несколько прилагательных; заменяет слово другим словом со сходным значением. 5. Знает 2—3 стихотворения, 2—3 считалки, 2-3 загадки. Называет жанр произведения. 6. Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. 7. Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.
Речевое развитие для воспитанников с ОВЗ **(ТНР)** **I уровень речевого развития**	1. Понимает и выделяет из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами) 2. Устанавливает временные и причинно-следственные связи на картинном материале; 3. Умеет замечать непоследовательность суждений (Наступило лето. Слепили снеговика.); 4. Называет некоторые части тела (голова, ноги, руки, глаза, рот, уши и т. д.), одежды (карман, рукав и т. д.), соотносит слова с картинкой 5. Обозначает наиболее распространенные действия (сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди и т. д.), некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния (холодно, тепло, больно и т. д.), признаки предметов, обозначающих величину, цвет предметов; 6. Выражает желания с помощью простых просьб, обращений; 7. Отвечает на простые вопросы одним словом или двухсловной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов. 8. Соотносит предметы по определенному признаку (Собака любит косточку. Зайка любит морковку.) 9. Репродуцирует слова 2—3 потешек, 1—2 считалок, 1-2 загадок, договаривает слова. 10. Называет любимые сказки.
Речевое развитие для	1. Соотносит предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;

воспитанников с ОВЗ **(ТНР)** **II уровень речевого развития**	2. Узнает по словесному описанию знакомые предметы; 3. Сравнивает знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам; 4. Понимает простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов; 5. Фонетически правильно оформляет согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]); 6. Воспроизводит отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков; 7. Правильно употребляет в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций; 8. Общается, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и проч.). 9. Знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, может оценить поступки героев. 10. Запоминает и рассказывает небольшие стихи, потешки, сказки. 11. Различает жанры произведений. 12. Называет любимые сказки и стихи.
Речевое развитие для воспитанников с ОВЗ **(ТНР)** **III уровень речевого развития.**	1. Участвует в беседе, доброжелательно выслушивает высказывание сверстника. 2. Фонетически правильно оформляет звуковую сторону речи. 3. Правильно передает слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи. 4. Использует в самостоятельной речи простые распространенные и сложные предложения. Владеет навыками объединения их в рассказ. 5. Владеет элементарными навыками пересказа. 6. Имеет представление о словообразовании: продуцирует названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательные формы существительных и др. 7. Грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка (падежные, родовидовые окончания слов проговаривает четко; предлоги употребляет адекватно) 8. Использует в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и др.) 9. Выполняет звуковой анализ и синтез слогов, преобразовывает прямые и обратные слоги (ас-са), односложные слова.

	10. Знает 2—3 стихотворения, 2—3 считалки, 2-3 загадки. Называет жанр произведения. 11. Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. 12. Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.
Речевое развитие для воспитанников с ОВЗ **(ТНР)** **IV уровень речевого развития** (НВОНР)	1. Имеет представление о нормах и правилах речевого этикета, умеет пользоваться ими в зависимости от ситуации 2. Умеет вести диалог со взрослыми и сверстниками (выслушивать, отвечать, возражать, спрашивать, объяснять) 3. Свободно составляет рассказы, пересказы, владеет навыками творческого рассказывания; 4. Употребляет в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причины и следствия, однородными членами предложения и т. д.; 5. Понимает и применяет в речи все лексико-грамматические категории слов; 6. Владеет навыками словообразования разных частей речи 7. Оформляет речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка; 8. Сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений. 9. Владеет графо-моторными навыками. 10. Имеет элементарные навыки письма (печатания букв, слогов, слов и коротких предложений). 11. Различает жанры литературных произведений. 12. Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки. 13. Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг. 14. Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.
Художественно-эстетическое развитие	1. Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура, архитектура). 2. Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция). 3. Эмоционально относится к литературным произведениям, может рассказать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. 4. Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения. 5. Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы, знает их особенности. 6. Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов, смешивает цвета. 7. Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.

	8. Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы. 9. Создает небольшие сюжетные композиции в лепке, передавая пропорции, позы и движения фигур. 10. Создает изображения по мотивам народных игрушек. 11. Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания (одинаковые фигуры из бумаги, сложенной гармошкой, симметричные фигуры из бумаги, сложенной пополам, обрывание бумаги и др). 12. Анализирует образец постройки. 13. Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения. 14. Создает постройки по рисунку. 15. Умеет работать с бумагой (сгибать лист в разных направлениях, создавать объемные фигуры), с бросовым материалом. 16. Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка). 17. Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты). 18. Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента. 19. Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки. 20. Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении). 21. Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям 22. Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.
Физическое развитие	1. Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп. 2. Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа. 3. Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку 4. Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). 5. Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.

	6. Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом. 7. Ходит на лыжах скользящим шагом; ухаживает за лыжами. 8. Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей. 9. Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком). Имеет навыки опрятности. 10. Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом. 11. Имеет представление об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. 12. Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье. 13. Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня.

Дети дошкольного возраста (6-7 лет)

Образовательная область	**Планируемые результаты освоения Программы**
Социально-коммуникативное развитие	1. Пользуется вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.) 2. Выполняет установленные нормы поведения, ограничивает свои желания, спокойно отстаивает свое мнение, договаривается 3. Устанавливает доброжелательные отношения со сверстниками, малышами, уважительно относится к старшим. 4. Имеет представление об истории семьи, рассказывает о членах семьи, семейных праздниках и традициях, о своих обязанностях в семье 5. Активно участвует в жизни детского сада 6. Ухаживает за одеждой, устраняет непорядок в своем внешнем виде. 7. Ответственно дежурит по столовой, при подготовке к различной деятельности, проявляет трудолюбие. 8. Имеет представление о различных профессиях, о значении труда для общества 9. Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр. 10. Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду. 11. Знает домашний адрес и телефон, свое имя, отчество, имена и отчества родителей. 12. Знает правила безопасного поведения на улице и в транспорте, правила дорожного движения. Имеет представление о специальном транспорте и его назначении. 13. Знает правила безопасного обращения с бытовыми предметами (электроприборы, газовая плита, инструменты и др.)

	14. Имеет представление о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара 15. Имеет представление о правилах поведения с незнакомыми людьми. 16. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе). 17. Имеет представление о явлениях природы: гроза, гром, молния, радуга, ураган, знаком с правилами поведения человека в этих условиях.
Познавательное развитие	1. **Активно участвует в детском экспериментировании и проектной деятельности** 2. Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям. 3. Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20). 4. Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда **(в** пределах 10). 5. Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. 6. Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших. 7. Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним **в** ряду. 8. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, =). 9. Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения. 10. Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения). 11. Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть. 12. Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение. 13. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями. 14. Умеет определять временные отношения (день—неделя—месяц); время по часам с точностью до 1 часа. 15. Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года. 16. Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей. 17. Имеет разнообразные представления об окружающем мире (транспорт, образовательные учреждения, искусство, производство, сфера услуг,

	сельское хозяйство и др.). 18. Имеет представление об эволюции Земли, месте человека в природном и социальном мире, об истории человечества 19. Знает герб, флаг, гимн России, называет главный город страны. 20. Имеет представление о родном крае; городе, рассказывает о его достопримечательностях. 21. Знаком с культурой народов России как многонационального государства (национальная одежда, народные сказки, фольклор, произведения культуры, народные промыслы, ремёсла). 22. Знаком с правами детей 23. Имеет представления о растительном мире, о способах размножения растений, условиях необходимых для их роста и развития, о лекарственных растениях 24. Знает представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые). 25. Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений. 26. Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.
Речевое развитие	1. Имеет представление о нормах и правилах речевого этикета, умеет пользоваться ими в зависимости от ситуации 2. Умеет вступать в контакт со взрослыми и сверстниками (выслушивать, отвечать, возражать, спрашивать, объяснять) 3. Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин. 4. Свободно пользуется лексикой и грамматикой при выражении своих мыслей и составления любого типа высказывания. 5. Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. 6. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове. 7. Различает жанры литературных произведений. 8. Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки. 9. Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг. 10. Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.
Речевое развитие для воспитанников с ОВЗ **(ТНР)** **III уровень речевого развития.**	1. Имеет представление о нормах и правилах речевого этикета, умеет пользоваться ими в зависимости от ситуации 2. Владеет навыками диалогической речи, умеет вступать в контакт со взрослыми и сверстниками (выслушивать, отвечать, возражать, спрашивать, объяснять) 3. Владеет умением составлять рассказы, пересказы. 4. Имеет навык творческого рассказывания. 5. Употребляет в самостоятельной речи простые и сложные предложения, понимает и использует простые и сложные предлоги. 6. Понимает и применяет в речи все лексико-грамматические категории

	слов (существительные, глаголы, наречия, прилагательные, местоимения). 7. Владеет навыками словообразования разных частей речи. 8. Оформляет речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка. 9. Владеет графо-моторными навыками. 10. Имеет элементарные навыки письма (печатания букв, слогов, слов). 11. Различает жанры литературных произведений. 12. Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки. 13. Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг. 14. Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.
Речевое развитие для воспитанников с ОВЗ **(ТНР)** **IV уровень речевого развития** (НВОНР)	1. Имеет представление о нормах и правилах речевого этикета, умеет пользоваться ими в зависимости от ситуации; 2. Умеет вести диалог со взрослыми и сверстниками (выслушивать, отвечать, возражать, спрашивать, объяснять); 3. Свободно составляет рассказы, пересказы, владеет навыками творческого рассказывания; 4. Употребляет в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причины и следствия, однородными членами предложения и т. д.; 5. Понимает и применяет в речи все лексико-грамматические категории слов; 6. Владеет навыками словообразования разных частей речи; 7. Оформляет речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка; 8. Сформированы фонематическое восприятие, навыки звукового и слогового анализа и синтеза; 9. Владеет графо-моторными навыками; 10. Имеет элементарные навыки письма (печатания букв, слогов, слов и коротких предложений); 11. Различает жанры литературных произведений; 12. Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки; 13. Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг; 14. Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.
Художественно-эстетическое развитие	1. Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство, может дать оценку произведениям. 2. Называет основные выразительные средства произведений искусства. 3. Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. 4. Использует разные материалы, способы создания изображения, выразительные средства. 5. Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и

	движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений. 6. Выполняет декоративные композиции способами налепа и рельефа. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства. 7. Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания. 8. Создает сюжетные и декоративные композиции. 9. Соотносит конструкцию предмета с его назначением. 10. Создает различные конструкции одного и того же объекта. 11. Создает модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции. 12. Умеет работать с бумагой и картоном (складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях, создавать объемные игрушки), с бросовым и природным материалом 13. Узнает мелодию Государственного гимна РФ. 14. Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется. 15. Определяет общее настроение, характер музыкального произведения. 16. Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев). 17. Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание). 18. Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него. 19. Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок. 20. Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг). 21. Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах. 22. Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.
Физическое развитие	1. Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье). 2. Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега — 180 см; в высоту с разбега—не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами. 3. Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель. 4. Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во

	время передвижения. 5. Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции. 6. Ходит на лыжах переменным скользящим шагом, поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске. 7. Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис). 8. Участвует и самостоятельно организует подвижные игры 9. Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, поласкает рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви). 10. Имеет представление о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье).

II. Содержательный раздел

2.1. Программа коррекционной работы

В группе комбинированной направленности осуществляется совместное образование воспитанников без ограничений по здоровью и воспитанников с ОНР по основной образовательной программе дошкольного образования, имеющей в структуре раздел «Коррекционная работа/инклюзивное образование», при разработке которого учитываются особенности психофизического развития воспитанников с ОВЗ, определяющие организацию и содержание коррекционной работы специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и др.), ребенок с ОНР – обучается по адаптированной образовательной программе в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

Цель коррекционной работы СП — создание оптимальных психолого-педагогических условий для обеспечения коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ и оказания помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи коррекции:

• своевременное выявление детей с ОВЗ и определение их особых образовательных потребностей, обусловленных недостатками в физическом и (или) психическом развитии;

• создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ программы и их интеграции в ДОО;

•осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

• разработка и реализация индивидуальных планов коррекционной работы с детьми с ОВЗ, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с ОВЗ;

• реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ и формированию здорового образа жизни;

• оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу в группе комбинированной направленности, учитывает особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей и основывается на следующих принципах и подходах:

Общие принципы коррекции (для всех детей с ОВЗ):

- своевременность коррекции отклонений в развитии;
- учёт общих закономерностей развития детей дошкольного возраста и сензитивных периодов в развитии психических процессов;
- учёт общих, специфических и индивидуальных особенностей развития детей с ОВЗ;
- обеспечение общего разностороннего развития дошкольников с ОВЗ на основе изучения их возрастных психофизических возможностей и знаний закономерностей нормального развития ребёнка (с максимальной адаптацией к окружающей действительности);
- проведение всех мероприятий на основе максимально сохранных в своём развитии анализаторов, функций и систем ребёнка с ОВЗ;
- осуществление комплексного (физиологический, психолого-педагогический) подхода к диагностике и коррекционной помощи детям с ОВЗ;
- осуществление индивидуального подхода при выполнении коррекционной работы с детьми с ОВЗ (учёт психофизиологических особенностей ребёнка с ОВЗ при подборе длительности мероприятий, темпа усвоения и скорости выполнения заданий);

- осуществление дифференцированного подхода к детям в зависимости от их психофизического состояния и способов ориентации в познании окружающего мира, включая применение специальных форм и методов работы с детьми, оригинальных наглядных пособий, наполняемости групп и методики индивидуально-подгруппового обучения;
- осуществление деятельностного подхода к коррекции недостатков психофизического развития у детей с ОВЗ (проведение коррекционных мероприятий в процессе осуществления деятельности детей);
- обеспечение системы работы по социально-бытовой адаптации и самореализации детей с ОВЗ.

Деятельность группы комбинированной направленности сочетает в себе два организационных подхода: в календарном учебном графике (расписании) учтена образовательная деятельность, предусмотренная адаптированной образовательной программой для детей с ОВЗ, а также групповая образовательная деятельность, реализующая задачи основной образовательной программы.

Коммуникативная деятельность с логопедом (логопедические нод) является основной формой коррекционного обучения в целях систематического развития всех компонентов речи и подготовки детей к школе. Для коррекции имеющихся речевых нарушений организуются индивидуальные коррекционные занятия

Основные задачи коррекционно-развивающих нод с учителем-логопедом:

- развитие понимания речи;
- формирование практических навыков словообразования и словоизменения;
- формирование правильного произношения;
- развитие фонематического слуха и восприятия;
- развитие слогового анализа;
- подготовка к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза.
- формирование функционального базиса речи;
- обучение детей самостоятельному высказыванию.

Весь процесс коррекционного обучения имеет чёткую коммуникативную направленность. Все усваиваемые элементы включаются в непосредственное общение.

Учитель-логопед проводит коррекционные занятия, которые в зависимости от возраста и требований основной образовательной программы могут быть:
- по формированию лексико-грамматических средств языка;
- по формированию фонематического слуха и восприятия;
- по формированию звукопроизношения и подготовке к грамоте;
- по развитию связной речи.

Так, *с целью формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи* у детей дошкольного возраста логопед должен чётко:

- определять тему и задачи основной и интегрируемых образовательных областей;
- выделять предметный и глагольный словарь; словарь признаков, наречий, который дети должны усвоить в течение занятия;
- отбирать лексический и грамматический материал, с учётом темы, цели, возрастных и индивидуальных особенностей детей и этапа коррекционного обучения (при этом допускается ненормативное оформление части речевого материала);
- обеспечивать постепенное усложнение речевых и речемыслительных заданий;
- осуществлять групповую деятельность детей основную групповую деятельность детей в игровой форме (т.к. ведущая деятельность детей дошкольного возраста – игра);
- учитывать зону ближайшего развития дошкольника;
- предусматривать различные приёмы, направленные на развитие мыслительной деятельности;
- включать в изучение нового программного материала регулярное частичное (определяется логопедом по необходимости) повторение изучаемого речевого материала.

Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Устранение речевого дефекта у детей учителем-логопедом осуществляется в виде индивидуальных коррекционных занятиях и подгрупповых коррекционных занятиях, основная цель которых – развитие речи детей и коррекция их общего и речевого поведения.

Комплексно-тематическое планирование в группе старшего - подготовительного дошкольного возраста комбинированной направленности.

Дети дошкольного возраста 5-7 лет

Месяц / неделя	**1**	**2**	**3**	**4**
Сентябрь	День знаний	Животный мир осенью	Осень золотая	Овощи и фрукты
Октябрь	Дорожная азбука	Растительный мир осенью	Птицы	Профессии
Ноябрь	Человек	ЗОЖ	Транспорт	Профессии моих родителей
Декабрь	Здравствуй, Зимушка – зима!	Зимующие птицы	Зимние забавы	Новый год
Январь		Моя семья	У каждого свое имя	Посуда
Февраль	От улыбки станет всем светлей	Наш край родной	Защитники Отечества	Весна – красна
Март	Международный день 8 Марта	Неделя сказок	Мы друзья - товарищи	Книжкина неделя
Апрель	Чудесные вещи вокруг нас (бытовая техника, мебель)	Космос	Природа	Игрушки
Май	Россия - Родина моя	День победы	Народная культура и традиции	Здравствуй, лето!

Основные направления коррекционной работы

Направление работы	Задачи	Форма работы	Показатели достижений обучающегося
Развитие фонематических процессов	1. Учить находить картинки, названия которых различаются оппозиционными звуками; 2. Учить определять последний звук в слове и все звуки слова по порядку. 3. Учить воспроизводить ряды, состоящие из 4 гласных звуков, а также серии слогов и серии слов	Консультация родителей, воспитателей, индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	Качество и количество выполняемых заданий на занятиях.
Коррекция дефектов звукопроизношения	1. Постановка и автоматизация звуков: [л], [л'], [р'], [в]. 2. Дифференциация звуков: [х] - [к], [х']-[к'].	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	Звукопроизношение без нарушений
Восполнение пробелов в развитии лексического запаса с овладением синтаксическими конструкциями разной сложности**.**	1.формирование и обогащение словарного запаса, 2.практическое овладение новыми образованиями слов при помощи суффиксов; 3.практическое овладение новыми образованиями слов при помощи приставок; 4.обогащение словаря подбором родственных слов; 5.практическое использование предлогов; 6.практическое овладение навыками подбора синонимов и антонимов и способами их употребления.	Консультация родителей, воспитателей, индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	Качество и количество выполняемых заданий на занятиях Самостоятельное выполнение заданий

Развитие связной речи.	1.Учить пересказывать 2.Учить составлять рассказы	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, консультация родителей, воспитателей,	Умение составлять рассказ по сюжетной картинке, пересказывать текст, устанавливать причинно-следственные связи.
Развитие психических процессов	-Развитие высших психических функций; -формирование пространственных представлений; -формирование временных представлений; развитие графомоторных навыков, моторных движений.	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, консультация родителей, воспитателей, я,	Качество и количество выполняемых заданий на занятиях. Умеет концентрировать внимание на изучаемом материале. Положительная динамика развития ребенка.

Циклограмма работы учителя-логопеда
СП «Детский сад» ГБОУ ООШ №2 г.о. Октябрьск
Сычевой Арины Васильевны

День недели	**Индивидуальная работа с ребенком**	**Групповое занятие**	**Кол-во часов**
Понедельник	15:10-15:30 Артем Ч. (15:10-15:30) 16:00-16:40 Рома Е. (16:00 – 16:20) Вика Т. (16:20-16:40)	16:40-17:10 Подгрупповое занятие (Глеб Р., Карина К., Кирилл К.)	1 ч. 30 мин.
Вторник	16:00-16:40 Глеб Р. (16:00-16:20) Карина К. (16:20-16:40)	16:40-17:10 Подгрупповое занятие (Глеб Р., Карина К., Кирилл К.) 17:10-17:35 Подгрупповое занятие (Артем Ч., Рома Е., Вика Т.) 17:35-17:55 Диагностика	1 ч. 55 мин.
Среда	15:10-15:30 Артем Ч. (15:10-15:30) 16:00-16:40 Рома Е. (16:00 – 16:20) Вика Т. (16:20-16:40)	16:40-17:10 Подгрупповое занятие (Глеб Р., Карина К., Кирилл К.)	1 ч. 30 мин.

Четверг	16:00-16:40 Карина К. (16:00-16:20) Кирилл К. (16:20-16:40)	16:40-17:10 Подгрупповое занятие (Глеб Р., Карина К., Кирилл К.) 17:10-17:35 Подгрупповое занятие (Артем Ч., Рома Е., Вика Т.) 17:35-17:55 Диагностика	1 ч. 55 мин.
Пятница	15:10-15:30 Кирилл К. (15:10-15:30) 16:05-16:25 Глеб Р. (16:06-16:25)	16:25-16:55 Подгрупповое занятие (Глеб Р., Карина К., Кирилл К.) 16:55-17:10 подгрупповое занятие (2 человека)	1 ч. 25 мин.
Итого:			8 ч. 25 м.

Циклограмма работы педагога - психолога
СП «Детский сад» ГБОУ ООШ №2 г. о. Октябрьск
Ковалёвой Альфии Фаридовны

День недели	**Диагностика**	**Индивидуальная работа с ребенком**		**Подгрупповая работа с детьми**		**Кол-во часов**
		Старшая группа	**Подготовительная группа**	**Старшая группа**	**Подготовительная группа**	
Понедельник I-смена	8:40-9:00	Роман Е. (8:00-8:20) Артемий Ч. (8:20-8:40)		10:25-10:45 Роман Е. Артемий.Ч Виктория Т.	10:00-10:25 Глеб Р. Карина К. Кирилл К.	1ч.45 м.
II-смена	15:25-16:00	Виктория Т. (16:00-16:20)	Кирилл К. (15:00-15:25) Карина К. (16:20-16:45)	16:50-17:10 Роман Е. Артемий.Ч Виктория Т.	17:10-17:35 Глеб Р. Карина К. Кирилл К.	2ч. 30м.
Вторник I-смена	8:40-9:00	Роман Е. (8:00-8:20) Артемий Ч. (8:20-8:40)		10:25-10:45 Роман Е. Артемий.Ч Виктория Т.	10:00-10:25 Глеб Р. Карина К. Кирилл К.	1ч.45 м
		Виктория Т. (16:00-16:20)	Карина К. (15:00-15:25)	16:50-17:10 Роман Е.	17:10-17:35 Глеб Р.	2ч. 30м.

II-смена	15:25-16:00		Глеб Р. (16:20-16:45)	Артемий.Ч Виктория Т.	Карина К. Кирилл К.	
Среда I-смена	8:40-9:00	Роман Е. (8:00-8:20) Артемий Ч. (8:20-8:40)		10:25-10:45 Роман Е. Артемий.Ч Виктория Т.	10:00-10:25 Глеб Р. Карина К. Кирилл К.	1ч.45м
II-смена	15:25-16:00		Глеб Р. (15:00-15:25) Кирилл (16:20-16:45)	16:50-17:10 Роман Е. Артемий.Ч Виктория Т.	17:10-17:35 Глеб Р. Карина К. Кирилл К.	2ч. 30м.
Четверг I-смена	8:40-9:00	Роман Е. (8:00-8:20) Артемий Ч. (8:20-8:40)		10:25-10:45 Роман Е. Артемий.Ч Виктория Т.	10:00-10:25 Глеб Р. Карина К. Кирилл К.	1ч.45м
II-смена	15:25-16:00	Виктория Т. (16:00-16:20)	Карина К. (15:00-15:25) Глеб Р. (16:20-16:45)	16:50-17:10 Роман Е. Артемий.Ч Виктория Т.	17:10-17:35 Глеб Р. Карина К. Кирилл К.	2ч. 30м.
Пятница I-смена	8:40-9:00	Роман Е. (8:00-8:20) Артемий Ч. (8:20-8:40)		10:25-10:45 Роман Е. Артемий.Ч Виктория Т.	10:00-10:25 Глеб Р. Карина К. Кирилл К.	1ч.45м
II-смена	15:25-16:00	Виктория Т. (16:00-16:20)	Карина К. (15:00-15:25) Кирилл К (16:20-16:45)	16:50-17:10 Роман Е. Артемий.Ч Виктория Т.	17:10-17:35 Глеб Р. Карина К. Кирилл К.	2ч. 30м.
Итого:		всего: Iсмена-7,25м. IIсмена-11,5м.				10 ч. в неделю

2.2. Участие во внеурочной деятельности

Сентябрь

Неделя	Название	Ответственные
I	Развлечение «День знаний»	Музыкальный руководитель, инструктор по физ.культуре, воспитатели групп

Октябрь

I	Развлечение по правилам дорожного движения	Музыкальный руководитель, воспитатели группы, педагог – психолог, учитель - логопед
IV	Праздник осени	Музыкальный руководитель, воспитатели группы,

Ноябрь

IV	Праздник «День Матери»	Музыкальный руководитель, воспитатели группы, педагог – психолог, учитель - логопед

Декабрь

I	Спортивный праздник «День здоровья»	воспитатели группы
IV	Новогодние утренники	Музыкальный руководитель, воспитатели группы, педагог – психолог, учитель - логопед

Январь

IV	Зимний спортивный праздник	Воспитатели группы

Февраль

III	Спортивный праздник «Проводы русской зимы»	Воспитатели группы
IV	Музыкально-спортивный праздник «День защитника Отечества»	Музыкальный руководитель, воспитатели группы, педагог – психолог, учитель - логопед

Март

I	«Мамин праздник»	Музыкальный руководитель, воспитатели группы педагог – психолог, учитель - логопед,
IV	Развлечение «Снова к нам пришла весна»	Музыкальный руководитель, воспитатели группы, педагог – психолог, учитель - логопед

Апрель

I	День смеха	Музыкальный руководитель, воспитатели группы, педагог – психолог, учитель - логопед
III	Музыкально-спортивный досуг «Путешествие в космос»	Музыкальный руководитель, воспитатели группы, педагог – психолог, учитель - логопед
IV	Развлечение «День Земли»	Музыкальный руководитель, воспитатели ы, педагог – психолог, учитель - логопед

Май

I	Литературно-музыкальная композиция «День Победы»	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
IV	Развлечение «До свиданья, детский сад»	Музыкальный руководитель, воспитатели группы, педагог – психолог, учитель - логопед

Июнь

I	Праздник 1 июня - День защиты детей	Музыкальный руководитель, воспитатели групып, педагог – психолог, учитель - логопед

Июль

I	Летний спортивный праздник	воспитатели групп

2.3. План работы с семьей, рекомендации для родителей

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:
• изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
• знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
• информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
• создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
• привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
• поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

План взаимодействия учителя логопеда с семьей

Дата проведения	Содержание работы	Ответственные
Январь	1.Индивидуальное консультирование по запросам родителей. роведение родительского собрания равильная речь – успешное обучение в школе» с казом фрагмента занятия. 3.Подготовка и публикация на сайте ОО консультации для родителей	Логопед Родители Воспитатели
Февраль	1. Консультация «Правильно дышим и говорим». 2.Изготовление буклета «Нетрадиционные формы развития речи и мелкой моторики». 3.Индивидуальное консультирование по запросам родителей.	Логопед Родители
Март	1.Ознакомление родителей с результатами речевого обследования воспитанников детского сада (от 5 до 7 лет). 2. Фотовыставка «Книга в жизни ребенка»	Логопед Специалисты ОО Родители
Апрель	1.Совместно с родителями подготовка документации на детей с тяжелыми нарушениями речи для прохождения городской медико-психолого-педагогической комиссии. 2.Выпуск буклета «Портрет будущего первоклассника» 3.Проведение родительского собрания на тему: «Речевая готовность ребенка к школе» нкетирование родителей «Готов ли родитель к оле».	Логопед Воспитатели Родители Психолог

Май	1.Подготовка и проведение выпускного вечера. 2.Обсуждение с родителями итогов коррекции речи. 3.Совместное с родителями изготовление группового коллажа «Мой любимый детский сад».	Логопед Специалисты ОО Родители

План взаимодействия педагога-психолога с семьей

Дата проведения	Содержание работы	Ответственные
Январь	1.Индивидуальное консультирование по запросам родителей. 2.Диагностика детскородительских отношений в ье. Опросники, анкетирование, наблюдение, беседы, тесты 3. Размещение наглядной информации на информационных стендах «Советуют специалисты»,	Педагог - психолог Родители Воспитатели
Февраль	1. Оказание содействия родителям: в адаптационный период, в период подготовки к школе, в кризисные периоды • Беседы, консультации, анкетирование консультации по результатам диагностики 2.Изготовление буклета «Нетрадиционные формы развития речи и мелкой моторики». 3.Индивидуальное консультирование по запросам родителей.	Педагог - психолог Родители
Март	1. Подготовка информации на темы: «Советы родителям будущих первоклассников» «Возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста», «Жестокое обращение с детьми»	Педагог - психолог Родители Воспитатели
Апрель	1.Совместно с родителями подготовка документации на детей с тяжелыми нарушениями речи для прохождения городской медико-психолого-педагогической комиссии. 2.Выпуск буклета «Портрет будущего первоклассника» 3.Проведение родительского собрания на тему: «Речевая готовность ребенка к школе» нкетирование родителей «Готов ли родитель к оле».	Логопед Воспитатели Родители Педагог - психолог
Май	1. Консультирование, тренинги с элементами обучения, мастер – классы, использование мультимедийных презентаций и видео 2.Обсуждение с родителями итогов работы с детьми, педагога - психолога 3. Размещение наглядной информации на информационных стендах	Педагог - психолог Воспитатели Родители

	«Роль подвижных игр в гармоничном развитии ребенка», «Игры на развитие памяти, внимания, мышления и речи» и др.	

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организована в группе взаимосвязь в работе учителя - логопеда с воспитателями и родителями. В настоящее время существует множество форм работы с родителями, которые являются достаточно эффективными: проведение родительских собраний совместно с воспитателями группы и другими специалистами, работающими с данной категорией детей; проведение открытых мероприятий с целью демонстрации форм и методов работы в группе, а также с целью показа результатов коррекционной работы;

- проведение индивидуальных и групповых консультаций в течение года; проведение цикла бесед для родителей; ведение журнала взаимосвязи с родителями; ведение индивидуальных тетрадей детей с оформлением рекомендаций по развитию речи ребенка в домашних условиях и помощи в усвоении Программы

Особо отмечается роль родителей в реализации комплекса психолого-педагогических мероприятий:

А) создание положительного эмоционального настроя на логопедические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно;

Б) единство требований к ребенку со стороны учителя - логопеда, воспитателей и родителей;

В) образовательная деятельность с ребёнком дома по рекомендациям учителя-логопеда по закреплению изученного на логопедических нод материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь по развитию артикуляционной моторики ребенка;

Г) помощь ребенку в выполнении заданий, в оформлении тетради для индивидуальных занятий ребенка, игр, дидактического материала;

Д) активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей и детей группы в детском саду.

На протяжении всего учебного года учитель - логопед проводит индивидуальные и групповые консультации во второй половине дня. В это время родители решают с логопедом все возникающие в ходе коррекционной работы вопросы. У каждого ребенка имеется своя индивидуальная тетрадь, в которой учитель - логопед фиксирует содержание индивидуальной логопедической работы. Родителям объясняется, как работать с тетрадью дома, даются образцы выполнения различных упражнений (зарисовки, индивидуальные картинки и карточки с лексическим материалом, запись стихотворений и текстов и т.д.). Обращается внимание на то, что это не домашние задания, а рекомендации по закреплению программного материала, необходимого для исправления речевого дефекта, а также для повышения эффективности групповой организованной деятельности по реализации Адаптированной программы.

2.4. Мониторинг усвоения коррекционной программы

Коррекционная работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями.

На ребёнка комбинированной группы оформляется индивидуальная тетрадь. В неё записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях. Учитывая, что ребёнок занимается под руководством родителей, воспитателей, логопед в тетради даёт методические рекомендации по выполнению предложенных заданий. В рабочие

дни воспитатели работают с ребёнком по тетради, в конце недели тетрадь передаётся родителям для выполнения домашних заданий.

Мониторинг динамики речевого развития детей, их успешности освоении программы Лопатиной, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет логопед. Он проводится по итогам полугодия, учебного года.

Мониторинговая деятельность предполагает отслеживание динамики развития детей с ОНР и эффективности плана индивидуальной коррекционной работы и перспективного планирования коррекционно-развивающей работы.

Логопед анализирует выполнение индивидуального плана коррекционной работы и коррекционно – развивающей работы в целом с детьми с ОНР, даёт рекомендации для следующего этапа обучения. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ребёнка с ОНР. Данные о результатах мониторинга заносятся в протокол логопедического обследования.

Система педагогической диагностики результатов освоения воспитанниками Программы (оценочные материалы)

Дети дошкольного возраста (5-6 лет)

Образовательная область	Формы и методы проведения оценки индивидуального развития	Методика
Социально-коммуникативное развитие	- наблюдение за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности, - игровое задание - создание проблемной ситуации - диагностическое задание	Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Старшая группа. ФГОС ДО. – Волгоград: Учитель, 2015
Познавательное развитие	- наблюдение за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности, - игровое задание - изучение продуктов деятельности (рабочие тетради) - беседа - специальные диагностические ситуации организуемые воспитателями и специалистами - создание проблемной ситуации	Диагностическая методика В.П. Новиковой «Математика в детском саду». - Москва: ТЦ Сфера, 2011 Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Старшая группа. ФГОС ДО. – Волгоград: Учитель, 2015
Речевое развитие	- наблюдение за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности, - игровое задание - беседа	«Диагностика речевого развития дошкольников» О.С.Ушаковой. - Самара, 2007 Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Старшая группа. ФГОС ДО. – Волгоград: Учитель, 2015

Речевое развитие для воспитанников с ОВЗ (нарушения речи)	- наблюдение за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности - игровое задание - беседа - специальные диагностические ситуации организуемые воспитателями и специалистами	Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. – Москва: Дрофа, 2009 Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Экспресс – обследование звукопроизношения». – Москва: «Гном и Д», 2000
Художественно-эстетическое развитие	- наблюдение за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности, - игровое задание - изучение продуктов деятельности - диагностическое задание	Педагогическая диагностика Т. Г. Казаковой, И.А. Лыковой. - Москва: Карапуз-дидактика, 2008 Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Старшая группа. ФГОС ДО. – Волгоград: Учитель, 2015
Физическое развитие	- наблюдение за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности, - игровое задание - игровое упражнение - специальные диагностические ситуации организуемые воспитателями и специалистами	Э.Я. Степаненкова Методика комплексного обследования физического развития, физической подготовленности детей дошкольного возраста. – Москва: Академия, 2011 Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Старшая группа. ФГОС ДО. – Волгоград: Учитель, 2015

Дети дошкольного возраста (6-7 лет)

Образовательная область	Формы и методы проведения оценки индивидуального развития	Методика
Социально-коммуникативное развитие	- наблюдение за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности, - игровое задание - беседа - создание проблемной ситуации - диагностическое задание	Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Подготовительная к школе группа. ФГОС ДО. – Волгоград: Учитель, 2015
Познавательное развитие	- наблюдение за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности, - игровое задание - беседа - изучение продуктов	Диагностическая методика В.П. Новиковой «Математика в детском саду». - Москва: ТЦ Сфера, 2011 Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте

	деятельности (рабочие тетради) - специальные диагностические ситуации организуемые воспитателями и специалистами - создание проблемной ситуации	образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Подготовительная к школе группа. ФГОС ДО. – Волгоград: Учитель, 2015
Речевое развитие	- наблюдение за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности, - игровое задание - беседа	«Диагностика речевого развития дошкольников» О.С.Ушаковой. - Самара, 2007 Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Подготовительная к школе группа. ФГОС ДО. – Волгоград: Учитель, 2015
Речевое развитие для воспитанников с ОВЗ (нарушения речи)	- наблюдение за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности - игровое задание - беседа - специальные диагностические ситуации организуемые воспитателями и специалистами	Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. – Москва: Дрофа, 2009 Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Экспресс – обследование звукопроизношения». – Москва: «Гном и Д», 2000
Художественно-эстетическое развитие	- наблюдение за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности - игровое задание - изучение продуктов деятельности - диагностическое задание	Педагогическая диагностика Т. Г. Казаковой, И.А. Лыковой. - Москва: Карапуз-дидактика, 2008 Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Подготовительная к школе группа. ФГОС ДО. – Волгоград: Учитель, 2015
Физическое развитие	- наблюдение за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности, - игровое задание - игровое упражнение - специальные диагностические ситуации организуемые воспитателями и специалистами	Э.Я. Степаненкова Методика комплексного обследования физического развития, физической подготовленности детей дошкольного возраста. – Москва: Академия, 2011 Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Подготовительная к школе группа. ФГОС ДО. – Волгоград: Учитель, 2015

III. Организационный раздел

3.1. Посещение ребенком детского сада

Роман посещает комбинированную группу СП «Детский сад» ГБОУ ООШ № 2 г. о. Октябрьск Самарской области в ней 32 человека - из них: 18 мальчиков и 14 девочек.
Речевой статус:
ОНР II ур.
Для достижения планируемых результатов по окончании дошкольного образования, и результатов коррекции посещение ребенком детского сада должно быть регулярным. **Следующее обследование ПМПК при переходе на уровень начального общего образования.**

3.2.Расписание занятий учебная нагрузка на ребенка

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста 5-7 лет может осуществляться во второй половине дня. Ее продолжительность не более 25 мин. в день.

Подготовительная - образовательная деятельность осуществляется в первую половину дня не более 3 раз. Длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не более 30 мин, образовательная нагрузка в первую половину дня не более 1,5 часа.

График
занятий специалистов и воспитателей
с воспитанником СП «Детский сад» ГБОУ ООШ №2 г.о. Октябрьск
Егоров Роман (старшая группа)

День недели	Специалист	Время
Понедельник	Психолог (Ковалева А.Ф.)	
	I смена –	10.55-11.10
	II смена-	16.30-16.45
	Коммуникативная деятельность	9.00.-9.25
	Двигательная деятельность	9.45-10.00
	Логопед (Сычева А.В.)	**16.00-16.15**
Вторник	Психолог (Ковалева А.Ф.)	
	I смена –	10.55-11.10
	II смена-	16.30-16.45
	Познавательно-исследовательская деятельность	9.00.-9.30
	Двигательная деятельность	9.45-10.10
	Логопед (Сычева А.В.)	**16.15-16.30**
Среда	Психолог (Ковалева А.Ф.)	
	I смена-	10.55-11.10
	II смена-	16.30-16.45
	Познавательно-исследовательская деятельность	9.00.-9.30
	Изобразительная деятельность	9.45-10.10
	Логопед (Сычева А.В.)	**16.00-16.15**
Четверг	Психолог (Ковалева А.Ф.)	
	I смена-	10.55-11.10
	II смена-	16.30-16.45

	Музыкальная деятельность Изобразительная деятельность Логопед (Сычева А.В.)	9.00.-9.30 9.45-10.10 **16.15-16.30**
Пятница	Психолог (Ковалева А.Ф.) I смена- II смена- Восприятие литературы и фольклора /Конструирование Двигательная деятельность Логопед (Сычева А.В.)	 10.55-11.10 16.30-16.45 9.00.-9.30 9.45-10.10 **16.00-16.15**

3.3. Организация учебного пространства

Специальными условиями получения образования детьми с нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ОНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП; проведение индивидуальных коррекционных занятий с логопедом (не реже 2х раз в неделю) и психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ОНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

В структурном подразделении созданы следующие специальные условия получения образования детьми с ОВЗ (нарушениями речи):

1) Организационное обеспечение.

- нормативно-правовое обеспечение регулирует получение ребенком с ОВЗ образования соответствующего его возможностям, а также реализацию прав всех остальных детей, включенных в инклюзивное образовательное пространство (локальные акты, договор об образовании с указанием прав и обязанностей всех участников образовательных отношений);
- осуществление взаимодействия детского сада и семьи (единство и согласованность всех требований к ребёнку с ОВЗ);
- организация системы взаимодействия и поддержки ДОО со стороны «внешних» социальных партнеров — ГБОУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогической, медико-социальной помощи Центра диагностики и консультирования г.о. Сызрань (ПМПК), ГБОУ ДПО ЦПК "Ресурсного центра г.о. Сызрань Самарской области", учреждений дополнительного образования, органов социальной защиты, организаций здравоохранения;
- информационное обеспечение - совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, программные продукты, мультимедийное оборудование и др.), созданные с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ; культурные и организационные формы информационного взаимодействия с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, а также компетентность участников

образовательного процесса в решении развивающих и коррекционных задач обучения детей с ОВЗ с применением информационно-коммуникационных технологий.

2) Материально-техническое обеспечение.

- наличие специального оборудования и особой предметно-развивающей среды для детей с ОВЗ - системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений в развитии высших психических процессов и становление личности ребёнка (речевая среда, логопедический кабинет, оснащенный необходимым оборудованием и пособиями, направленными на коррекцию речевых нарушений, физкультурно-игровое и оздоровительное оборудование, детская библиотека, музыкальная среда и др.) ;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса, обеспечение социально-бытовых условий с учетом потребностей детей с ОВЗ;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры ДОО.

3) Организационно-педагогические условия.

- специальные психолого-педагогические условия (коррекционная направленность образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение атмосферы доброжелательности, психологической безопасности, комфортного психоэмоционального режима; стремление к безоценочному принятию ребёнка, пониманию его ситуации и др.);
- адаптация содержания учебного материала, выделение необходимого и достаточного для освоения ребенком с ОВЗ, адаптация имеющихся или разработка необходимых учебных и дидактических материалов и др.;
- использование современных специальных технологий и эффективных методов, приёмов, средств коррекционно-развивающей работы;
- здоровьесберегающие мероприятия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок детей);
- создание условий для адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в группе сверстников: совместное участие детей с ОВЗ в образовательном процессе и других мероприятиях с нормально развивающимися детьми (включение в процесс освоения Программы всех детей группы, независимо от характера и тяжести нарушений в развитии);
- взаимодействия с социальными партнерами - мероприятия разного вида (взаимопосещения, экскурсии, совместные концерты, участие в городских праздниках и конкурсах, организация развлечений для воспитанников). Данные мероприятия позволяют стимулировать овладение средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками в совместной творческой деятельности. Взаимосвязь с педагогическим коллективом ГБОУ ООШ №2 г. о. Октябрьск, способствуют осуществлению социального развития и адаптации дошкольников, осуществлению преемственности дошкольного и начального образования. С целью решения задач, формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности, ознакомления с трудом взрослых людей педагоги планируют совместную деятельность по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма с ГИБДД МВД России Сызранское и мероприятия по противопожарной безопасности.
- корректное и гуманное оценивание динамики продвижения ребёнка (при оценке динамики продвижения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья сравнение его осуществляется не с другими детьми, а с самим собой на предыдущем уровне развития; педагогический прогноз строится на основе педагогического оптимизма, стремясь в каждом ребёнке найти сохранные психомоторные функции,

положительные стороны его личности и развития, на которые можно опереться в педагогической работе).

4) **Программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса**

- адаптация основной образовательной программы – образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ (группы комбинированной направленности);
- адаптированная образовательная программа для всех детей с ОВЗ согласно диагнозов ПМПК;
- наличие индивидуальных образовательных маршрутов для каждого ребенка с ОВЗ с учётом индивидуальных особенностей (возраста, структуры нарушения, уровня психофизического развития);
- использование коррекционно-развивающих программ, технологий позволяющих решать задачи взаимопонимания детей и взрослых, развивать навыки общения со сверстниками, облегчить адаптацию детей к ДОО;
- обеспечение постоянного доступа для всех субъектов образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ, планируемыми в нем результатами;
- укомплектованность библиотеки ДОО общими и специализированными для детей с ОВЗ печатными образовательными ресурсами и ЭОР, детской художественной, справочной литературой и периодическими изданиями, сопровождающими реализацию основной программы и обучение ребенка с ОВЗ.

5) **Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в ДОО**

- организация деятельность специалистов в форме психолого-медико-педагогического консилиума для выявления, обследования детей, разработки адаптированной образовательной программы и индивидуального образовательного маршрута;
- организация в соответствии с разработанным маршрутом процесса сопровождения детей;
- привлечение специалистов психолого-медико-педагогического сопровождения к участию в проектировании и организации образовательного процесса.

6) **Кадровое обеспечение**

- укомплектованность ДОО педагогическими (учитель - логопед, педагог-психолог, воспитатели, музыкальный руководитель) и руководящими работниками, компетентными в понимании особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения в сфере коррекционной (специальной) педагогики, детской психологии.

Таким образом, при создании адаптированной образовательной программы, индивидуально ориентированных условий реализации образовательного процесса для конкретного ребенка с какими-либо ограниченными возможностями здоровья «проявляется» вся общая спецификация образовательных условий, которая каждый раз модифицируется, индивидуализируется в соответствии с возможностями и особенностями данного ребенка. Такой процесс варьирования, индивидуализации специальных условий реализации заданного индивидуального образовательного маршрута лежит в основе деятельности ПМПК ДОО.

3.4. Кадровый состав

В штатное расписание Организации, реализующей адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи включены следующие должности:

- *учитель-логопед 0,5 ст.* – должен имеет высшее профессиональное педагогическое образование в области логопедии: по специальности «Логопедия» с получением квалификации «Учитель-логопед»; по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия» (квалификация/степень – бакалавр).

- *педагогические работники;* воспитатель 2ст. 2 человека; педагог-психолог *0,5 ст.*, музыкальный руководитель-*0,5 ст.,* наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки имеют удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

Руководящие работники (административный персонал) заведующий СП – образование высшее, имеет удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

При организации группы комбинированной направленности детей с тяжелыми нарушениями речи, дошкольная образовательная организация предусмотрела дополнительное кадровое обеспечение специалистами в соответствии с заключениями психолого-медико-педагогической комиссии.

В целях эффективной реализации Программы Организация создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой АООП.

Организация самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей с ТНР, в том числе реализации программам дополнительного образования. Организация осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

3.5. Материально - технического и программно - методическое обеспечение

Оснащение:

1. Демонстрационные и раздаточные материалы (комплекты плакатов, учебно-наглядных пособий, конструкторы, кубики, игры для коррекции речевой сферы, азбука разных видов (картонная, магнитная, разрезная), картотеки, детские презентации по темам, дидактический материал для постановки звуков)
2. Зеркала для индивидуальной работы
3. Логопедические зонды (6 шт.)
4. Доска магнитная
5. Ящик сенсорный для пособий
6. Зеркало настенное с лампами дополнительного освещения
7. Аудиосредства: магнитофон

Литература

№	Вид методических материалов	Название
1.	Образовательная программа	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей (в старшей, в подготовительной группах).- М., Просвещение, 2014
2.	Образовательная программа	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей (в старшей, в подготовительной группах). – М., Просвещение, 2014

3.	Методическое пособие	Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников», Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2007
4.	Методическое пособие	Агранович З.Е. «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей», Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2007
5.	Методическое пособие	Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий в подготовительной к школе логогруппе. 1-3 период обучения. Москва «Гном и Д», 2007
6.	Методическое пособие	Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе. Москва «Гном и Д», 2007
7.	Методическое пособие	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. 1-3 периоды обучения. Москва «Гном-Пресс», 2009
8.	Методическое пособие	Филичева Т.Б. Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. Москва «Айрис-Пресс»,2010
9.	Дидактический материал	Коноваленко В.В. Альбом для логопедов. – М., Гном, 2006
10.	Дидактический материал	Комарова Л.А. Альбом Дошкольника. – М., Гном, 2014.
11.	Дидактический материал	Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. – М., Гном, 2012.
12.	Дидактический материал	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет: альбомы № 1,2,3 упражнений по обучению грамоте в подготовительной к школе логогруппе
13.	Дидактический материал	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Альбом №1,2,3 упражнений по обучению грамоте в старшей логогруппе

Дидактические игры, пособия, раздаточный материал для занятий

раздел	**№ п/п**	**Название**
Формирование правильного звукопроизношения	1	Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания: - «Птички» - «Мыльные пузыри» - «Загнать мяч в ворота» -«Телевизор» -«Озеро» - «Божья коровка» - «Тучки и солнышко» - «Веселый язычок» - «Дудочки» - «Вертушки» -«Трубочки» -«Акробаты»
	2	Набор картинок для сопровождения артикуляционной гимнастики.

	3	Набор картинок для развития мимических мышц
	4	Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков.
	5	Дидактические пособия для автоматизации звуков: -«Елочка» -«Божья коровка» - «Жук» - «Самолет» - «Машинка» - «Змея» -«Часы» - «Кнопочки» Пособия по формированию слоговой структуры слова Слоговые дорожки - «Часы»
	6	Дидактические пособия для дифференциации звуков: -«Веселые стрелочки» - «Веселые клоуны»
	7	Лексический материал для автоматизации звуков (набор карточек)
	8	Печатные издания для автоматизации и дифференциации звуков: Альбомы . Автор С.В. Коноваленко: Автоматизация шипящих звуков Автоматизация свистящих звуков Автоматизация звука Л, ЛЬ Автоматизация звука Р Автоматизация звука РЬ Коррекция произношения звука Й Егорова О.В. Звуки В, ВЬ, Ф, ФЬ. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет Егорова О.В. Звуки П, ПЬ, Б, БЬ. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. Т.С. Резниченко, О.Д. Ларина «Говори правильно»
Развитие словаря. Формирование грамматического строя речи	1	Электронное издание Н.С. Русланова «Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий у детей. Посуда. Продукты питания», «Обувь. Головные уборы», «Город . Транспорт», «Дом. Квартира. Мебель», «Овощи, фрукты, ягоды», «Профессии. Инструменты».
	2	Электронное издание Е.В. Мазанова. Альбомы по формированию словаря и грамматического строя речи.
	3	Предметные картинки по изучаемым лексическим темам.
	4	Небольшие игрушки по изучаемым темам, счетный материал.
	5	Дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи : -«Развиваем речь» -«Слова-противоположности» -«Один-много»

		-«Три рейки» -«Закрой предметы» -«Каждому дереву свой листок» и др.
	6	Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 с ОНР.
	7	- Методическое пособие с иллюстрациями Т.Б. Филичева, А.В.Соболева «Развитие речи дошкольника» (электронное издание)
	8	Схемы предлогов пространственного значения.
	9	Наглядный дидактический материал «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР Коноваленко В.В. Коноваленко С.В.
Развитие связного высказывания	1	Схемы предложений
	2	Схемы предложений
	3	Серии сюжетных картинок: - серии иллюстраций к сказкам • «Три медведя», • «Заяц – хваста», • «Заюшкина избушка», • «Снегурочка» и др. - серии сюжетных картинок для составления рассказов: • «Снеговик»» • «Огород» • «Варежка» • «Как еж спас ежонка» • «Котенок» • 1-ое Сентября • В гостях у дедушки Мороза • Памятник Советскому солдату • Кормушка • Кто внимательнее • Друг пограничников • На горке
	4	Алгоритмы описания предметов и явлений (мнемотаблицы)
	5	Дидактические игры: -Расскажи-ка -Желание -Угадай по описанию -Осень
Формировани е	1	Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, бубен, барабан, колокольчик, шумелки).
	2	Звукозапись натуральных звуков природы и музыки
	3	Картотека упражнений для развития фонематического восприятия.

Развитие звукового анализа и синтеза. Обучение грамоте	1	Дидактические пособия для закрепления навыков звукового и слогового анализа и синтеза: -Азбука игрушек -Азбука растений - Звуковые пеналы, линейки» - Карточки для звукового анализа слов.
	2	Раздаточный материал: Наборы схем звуков
	3	Наборы кубиков с буквами для составления слов
	4	Магнитная азбука
	5	Таблицы для обучения чтению: ● Слоговые таблицы. ● Таблицы для чтения слов.
	6	Гомзяк О.С. Альбом 1, 2, 3. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбомы упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы
	7	Жукова Н.С. Букварь
	8	Набор карточек «Готов ли ты к школе»
Развитие мелкой моторики . конструктивное развитие	1	Трафареты по лексическим темам
	2	Разрезные картинки по изучаемым лексическим темам
	3	Пирамидки.
	4	Счетные палочки
	5	Лего-куб
	6	Забавный домик
	7	Шнуровки
	8	Пазлы
	9	Д/и Подбери фигуру
	10	Пальчиковый бассейн
	11	Щеточка для массажа ладоней
	12	Подбор круп, камешков

Развитие психических	1	Дидактические игры : «Найди отличия» «Найди два одинаковых предмета» «Что изменилось» «Найди воздушные шары» «Четвертый лишний» «Ассоциации» «Подбери предмет по силуэту» и др.

3.6. Диагностический инструментарий

Диагностические материалы

№	Вид методических материалов	Название
1	Методическое пособие	Иншакова О. Б. «Альбом для логопеда». Москва, «Владос»,1998
2	Дидактический материал	Т.А.Ткаченко «Альбом индивидуального обследования дошкольника» Москва «Гном-пресс», 2001
3	Методическое пособие	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Экспресс – обследование звукопроизношения», Москва «Гном и Д», 2000
4	Методическое пособие	Володина В.С. Альбом по развитию речи Москва, РОСМЭН, 2005
5	Дидактический материал	Батяева С.В., Севостьянова Е.В. Альбом по развитию речи для самых маленьких. Москва, РОСМЭН, 2014
6	Дидактический материал	Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. – Москва: Дрофа, 2009

IV. Дополнительный раздел

При разработке программы - не использовались материалы при реализации образовательных программ методов, средств обучения и воспитания которых, наносится вред физическому или психическому здоровью обучающихся.

АОП разработана на:

-АООП СП «Детский сад» ГБОУ ООШ № 2 г. о. Октябрьск Самарской области;

-Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.) Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной;

-Основной Общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования СП «Детский сад» ГБОУ ООШ № 2 г. о. Октябрьск Самарской области.