



Рассмотрена
на заседании методического объединения
учителей-предметников
протокол № 3/1 от «09» февраля 2018г.
Председатель МО 
Маргвелашвили М.О.

Проверена 
зам.директора по УВР
ГБОУ ООШ №2 г.о. Октябрьск
Маргвелашвили М.О.


УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ ООШ №2 г.о.Октябрьск
Михайловская Н.Н.
Приказ № 148 –од от 09.02.2018 г.

Рабочая программа

ПРЕДМЕТ:

**Основы проектной
деятельности**

КЛАСС:

6-9

Пояснительная записка

Нормативной базой для разработки рабочей программы по предмету «Основы проектной деятельности» для 6-9 классов являются:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
3. Программа регионального компонента базисного учебного плана модульного курса для основной школы «Основы проектной деятельности» авторов О.В.Чураковой, Г.Б.Голуб, Е.А.Перелыгиной.

Основы проектной деятельности в *основной* школе изучаются с 6 по 9 классы. Общее число учебных часов за *четыре года* обучения – 136, из них 34 часа в 6 классе, 34 часа в 7 классе, 34 часа в 8 и 34 часа в 9 классах.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения модуля «От проблемы к цели»

Учащиеся получают представление о противоречии, лежащем в основе проблемы.

Учащиеся получают опыт:

- описания ситуации, в которой возникает проблема;
- постановки задач, адекватных цели, определенной совместно с учителем.
- Учащиеся научатся:
- формулировать цель на основании проблемы;
- выстраивать в хронологической последовательности действия (шаги);
- рассчитывать время, необходимое для их выполнения.

Результаты освоения модуля «Письмо как продуктивный вид речевой деятельности»

Учащиеся познакомятся с основными типами письменных документов, используемых в ситуации реальной коммуникации.

Учащиеся усвоят базовые принципы организации основных типов письменных документов.

Учащиеся овладеют навыками заполнения бланка, формуляра с указанием основных биографических данных (имя, фамилия, пол, год и место рождения, адрес).

Учащиеся смогут создать почтовую открытку стандартного характера, содержащую поздравление/ благодарность/ приглашение.

Учащиеся смогут создать письмо личного характера с сообщением о событиях своей повседневной жизни с использованием описания, повествования, в котором ученик выражает свое отношение к описанному и задает вопросы.

Результаты освоения модуля «Основы риторики и публичное выступление»

Учащиеся получают представление о:

- риторике как науке о красивой речи;
- основных риторических приемах;

- некоторых методах разработки темы;
- значении и формах невербальной коммуникации;
- некоторых видах вопросов;
- некоторых приемах работы с аудиторией.

Учащиеся получают опыт:

- разработки темы и развернутого плана выступления;
- использования некоторых риторических приемов для улучшения восприятия выступления;
- работы с вопросами на понимание, в развитие темы;
- группового взаимодействия в процессе подготовки и проведения публичного выступления.

Учащиеся осваивают на практике:

- некоторые приемы активного слушания;
- составления и задания вопроса;
- некоторые приемы поведения при вопросах.

Результаты освоения модуля «Ведение дискуссии»

Учащиеся получают представление:

- о правилах ведения дискуссии.

Учащиеся получают опыт:

- активного слушания собеседника;
- задания корректных вопросов к речи оппонента;
- анализа причин неудач при ведении дискуссии.

Учащиеся научатся:

- применять в речи распространенные клише;
- корректно задавать вопросы;
- корректно отвечать на вопросы собеседника.

Результаты освоения модуля «Методы сбора данных: анкетный опрос и интервью»

Учащиеся получают представление:

- о сферах применения опросных методов;
- о возможностях и ограничениях тех или иных методов.

Учащиеся получают опыт:

- создания положительной мотивации к участию в опросе;
- проведения анкетного опроса;
- отбора респондентов;
- проведения интервью;
- оценки проведения интервью.

Учащиеся научатся:

- различать разные виды вопросов;
- выбирать необходимые виды вопросов в зависимости от цели сбора информации;
- выбирать адекватные целям методы сбора первичной информации.

Результаты освоения модуля «Регулирование конфликтов»

Учащиеся получают опыт:

- определения и разрешения противоречий, возникающих в ходе общения;
- использования ресурсов других людей для достижения собственных целей;
- согласования интересов в совместном действии;
- разработки стратегии разрешения конфликта.

Учащиеся получают возможность:

- освоить способы поведения в конфликтной ситуации, регулирования конфликтов;
- применить полученные навыки в ходе разрешения конфликтной ситуации, смоделированной учителем.

Результаты освоения модуля «Презентация продукта»

Учащиеся получают представление об особенностях деловой коммуникации и роли презентации в ее организации.

Учащиеся получают опыт:

- оценки возможностей использования различных типов презентации;
- использования различных коммуникативных приемов в процессе презентации;
- анализа различных типов аудитории, коммуникативных партнеров.

Учащиеся научатся:

- планировать основные шаги для организации публичной презентации продукта;
- прогнозировать возможную реакцию аудитории на представляемый продукт и способ его преподнесения;
- планировать действия (шаги) в соответствии с задачами.

Результаты освоения модуля «Основы логики: аргументация»

Учащиеся освоят приемы:

- выдвижения тезиса и антитезиса;
- выдвижения и критики аргументов;
- поддержки аргументов демонстрацией и критики демонстрации;
- постановки вопросов на дискредитацию или проблематизацию позиции оппонента;
- ведения дискуссии.

Учащиеся получают представление:

- о прямом и косвенном доказательстве;
- о прямом и косвенном опровержении;
- о правилах постановки вопросов;
- о правилах ведения дискуссии.

Учащиеся получают опыт:

- доказательства своих выводов;
- ведения дискуссии.

Результаты освоения модуля «Как работать в команде»

Учащиеся получают представление об:

- основах образования эффективной команды;
- основных ролях участников группового взаимодействия;
- этапах группового взаимодействия;
- основных причинах возникновения конфликта и способах продуктивного выхода из него.

Учащиеся получают опыт:

- выполнения различных ролей в команде;
- организации, координации, участия в групповой дискуссии;
- продуктивного разрешения конфликтной ситуации.

Учащиеся научатся:

- создавать процедуры групповой деятельности;
- действовать для достижения консенсуса при конфликте интересов;
- некоторым методам продуктивного группового взаимодействия.

Результаты освоения модуля «Публичное выступление»

Учащиеся получают представление о:

- основных законах восприятия и представления устных выступлений;
- значении и формах невербальной коммуникации;
- основных видах вопросов.

Учащиеся получают опыт:

- выбора языковых и неязыковых средств выражения в соответствии с задачами выступления;
- импровизированного выступления;
- работы с различно настроенной аудиторией;
- работы с вопросами различного типа;
- группового взаимодействия в процессе подготовки и проведения публичного выступления;
- самопрезентации;
- рефлексии себя как говорящего и слушающего.

Учащиеся осваивают на практике:

- приемы активного слушания;
- приемы эффективного взаимодействия с аудиторией;
- приемы эффективного представления речей различного типа.

Содержание учебного предмета «Основы проектной деятельности»

«ОТ ПРОБЛЕМЫ - К ЦЕЛИ»

(тренинг прогрессивных преобразований)

Тема 1. Преобразования реальности в желаемое (идеальное) состояние. Осознание нужд, потребностей, желаний, проблем. Проблема как противоречие между желаемым будущим и реальной ситуацией. Постановка проблемы.

Практическая деятельность учащихся:

работа в группе по описанию проблемной ситуации.

Тема 2. «Зеркало прогрессивных преобразований». Цель и требования к ее формулировке: измеримость, конкретность, достижимость, прозрачность, реалистичность. Понятие результата.

Практическая деятельность учащихся:

работа в группе по постановке цели на основании проблемы, сформулированной учителем.

Тема 3. Постановка задач, адекватных цели. Пошаговое представление (планирование) деятельности.

Практическая деятельность учащихся:

работа в группе по выстраиванию в хронологической последовательности действий (шагов) и расчету времени, необходимого для их выполнения.

Тема 4. Анализ ресурсов. Понятие ограниченности ресурсов. Виды ресурсов.

Практическая деятельность учащихся:

работа в группе по определению ресурсов.

«ПИСЬМО КАК ПРОДУКТИВНЫЙ ВИД РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Тема 1. Письмо как продуктивный вид речевой деятельности.

Практическая деятельность учащихся:

учащиеся осваивают основные типы письменных документов, базовые принципы их организации.

Тема 2. Анкета.

Практическая деятельность учащихся:

учащиеся знают и выполняют требования к заполнению анкет: порядок написания адреса, употребление заглавных букв и сокращений.

Тема 3. Почтовая открытка.

Практическая деятельность учащихся:

учащиеся знают и выполняют требования к написанию открытки, типы открыток, формат открытки, обращение, завершающая фраза, подпись, порядок написания адреса.

Тема 4. Личное письмо.

Практическая деятельность учащихся:

учащиеся знают и выполняют требования к написанию личного письма: формат, форма обращения в личном письме, завершающая фраза, подпись, стиль. Умеют писать письмо, содержащее описание, повествование, рассуждение.

«ОСНОВЫ РИТОРИКИ И ПУБЛИЧНОЕ ВЫСТУПЛЕНИЕ»

Тема 1. Что такое быть оратором?

Ораторское искусство. Великие ораторы древности. Что такое быть хорошим оратором? Критерии хорошей речи. Риторика как искусство хорошей речи.

Практическая деятельность учащихся:

анализ образцов публичных речей; выработка под руководством учителя критериев хорошей речи.

Тема 2. Рождение текста.

Разработка темы на уровне идей и плана речи. Метод Ломоносова. «Дерево идей». План и цель выступления. Обязательные части публичного выступления. Нормы этикета.

Практическая деятельность учащихся:

разработка плана выступления по заданной теме; составление текста к определенному пункту плана.

Тема 3. ЧТО и КАК мы говорим.

Вербальные и невербальные формы передачи информации. Элементы вербальной коммуникации, влияющие на восприятие речи (темп, тембр голоса, громкость, четкость и т.д.). Элементы невербальной коммуникации (выражение лица, жесты, поза, параметры голоса, зрительный контакт, внешность, личное пространство). Сочетание вербальной и невербальной информации, некоторые правила этикета выступающего. Нормы речи при публичном выступлении.

Практическая деятельность учащихся:

коммуникативная игра на использование различных форм вербальной и невербальной коммуникации, наблюдение за выступлением учащихся.

Тема 4. «Украшения» для речи.

Риторические приемы, позволяющие сделать речь более удобной для восприятия (анафора, период, повтор, риторический вопрос, сравнение, др. тропы). Целесообразность использования риторических приемов. Мера красоты и доступности в речи (логическое и эстетическое начала публичного выступления). Некоторые методы привлечения внимания аудитории.

Практическая деятельность учащихся:

использование заданных приемов в письменной речи; подготовка импровизированной речи по заданным теме и плану с использованием риторических приемов, указанных учителем; анализ выступления.

Тема 5. Работа с вопросами.

Для чего мы спрашиваем? Виды вопросов в зависимости от их цели и формы. Виды ответов по форме. Речевые формулы задания вопроса. Связь цели и формы вопроса. Поведение выступающего при вопросах. Форма вопроса и форма ответа.

Практическая деятельность учащихся:

составление вопросов по заданной речевой формуле; тренинг вопросов/ответов («на понимание», «к источнику», «в развитие темы»).

Тема 6. Групповое выступление.

Особенности группового выступления. Композиция и распределение ролей. Эффективное взаимодействие участников выступления (тренинг).

Практическая деятельность учащихся:

работа в групповом тренинге, подготовка и презентация группового выступления по теме, заданной учителем.

«ВЕДЕНИЕ ДИСКУССИИ»

Тема 1. Активное слушание.

Практическая деятельность учащихся:

работа в группе.

Тема 2. Речевые обороты, допустимые при ведении дискуссии.

Практическая деятельность учащихся:

работа в группе по обсуждению допустимых и недопустимых речевых оборотов;

использование клише в речи.

Тема 3. Опровержение аргументации.

Практическая деятельность учащихся:

индивидуальная работа при подготовке выступления;

индивидуальная работа при опровержении аргументации высказавшегося;

групповое обсуждение результатов работы.

Тема 4. Вопросы. Виды вопросов. Тренинг умения задавать вопросы.

Практическая деятельность учащихся:

работа в группе по отработке навыков задания вопроса;

участие в игре, развивающей умение корректно задать вопрос и использовать ответ оппонента в речи.

Тема 5. Коммуникативная игра.

Практическая деятельность учащихся:

участие в коммуникативной игре;

групповое обсуждение результатов игры.

«МЕТОДЫ СБОРА ДАННЫХ: АНКЕТНЫЙ ОПРОС И ИНТЕРВЬЮ»

Тема 1. Общая характеристика опросных методов. Опрос как процесс организованного общения. Роли и позиции субъектов общения в процедуре опроса. Отбор респондентов. Роль и значение мотивации к участию в опросе, специфические способы ее создания в рамках анкеты и интервью. Проблема качества информации, получаемой с помощью опросных методов.

Практическая деятельность учащихся:

работа в группе по описанию возможных сфер применения опросов;

работа в парах на создание мотивации к участию в опросе у респондентов.

Тема 2. Вопрос как элементарный технический инструмент опроса. Функции вопроса в контексте получения достоверной информации. Логические требования к конструкции вопросов. Классификация видов вопросов по критериям: содержание, форма, графическое оформление. Открытые и закрытые вопросы: возможности и ограничения.

Практическая деятельность учащихся:

работа в группе по анализу анкеты, выданной учителем: классификация вопросов, оценка вопросов по логическим критериям.

Тема 3. Анкетный опрос как метод сбора первичной информации. Отбор респондентов. Композиция и язык анкеты. Фазы опроса как процесса. Границы применения разных видов анкетного опроса, опыт использования в предметно-практической деятельности учащихся.

Практическая деятельность учащихся:

Работа в группе:

- разработка анкеты по сформулированной учителем теме;
- отбор респондентов;
- проведение анкетного опроса.

Тема 4. Специфические особенности интервью как опросного метода. Классификация видов интервью, возможности их применения. Эффект интервьюера и способы его смягчения. Обстановка проведения интервью. Специальные приемы в процедурах ведения интервью в ситуациях потери контакта, непонимания цели вопроса, нежелания отвечать, противоречивости в ответах респондентов.

Практическая деятельность учащихся:

Работа в группе:

- выделение качеств, необходимых интервьюеру;
- проведение пробных интервью по вопросам, предложенным учителем.

«РЕГУЛИРОВАНИЕ КОНФЛИКТОВ»

Тема 1. Осознание участниками общения ситуации возникновения конфликта. «Моя картина конфликта». Индивидуальные особенности и уникальность каждого человека. Различное видение мира людьми.

Практическая деятельность учащихся:

работа в группе по описанию конфликтной ситуации.

Тема 2. Познание себя. Исследование своих ценностей и убеждений, их формирование и соотношение с конфликтом. Автопортрет. Значимый положительный и отрицательный жизненный опыт. Позитивные суждения о себе. Определение положительных аспектов ситуаций, кажущихся отрицательными.

Практическая деятельность учащихся:

работа в группе по осознанию связи между самопониманием, самооценкой и конфликтом.

Тема 3. Общение. Эффективные методы общения. Формы вербального и невербального общения. Положительные и отрицательные мимика и жесты. Ясность выражения своих мыслей и чувств. Стратегия слушания. Открытые и закрытые вопросы. Эмоции. Способы их выражения. Активное слушание. Доверие.

Практическая деятельность учащихся:

работа в группе по осознанию и освоению конструктивных форм общения.

Тема 4. Барьеры общения. Стереотипы. Как избавиться от «ярлыка»? Корни и последствия конфликтов. Потребности, убеждения, ценности участников конфликта. Эмпатия и ее значение в конфликтной ситуации.

Практическая деятельность учащихся:

работа в группе по освоению конструктивных форм общения.

Тема 5. Пятиступенчатая стратегия регулирования конфликта. Модель «победить – победить». Приоритетность своих потребностей. Моральные дилеммы. Соотношение прав и обязанностей.

Практическая деятельность учащихся:

работа в группе по разработке стратегии разрешения конфликта.

«ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОДУКТА»

Тема 1. Презентация как вид деловой коммуникации.

Деловая коммуникация: основные характеристики и содержание. Средства делового общения. Презентация в ряду различных форм делового общения. Публичность как основная характеристика презентации.

Практическая деятельность учащихся:

работа в группе по трансформации предложенных диалогов в деловой стиль;

работа в группе по выбору средств коммуникации для презентации.

Тема 2. Типы презентации.

Цели презентации. Основные типы презентации: презентация по памяти, презентация по плану, презентация с удовлетворением потребностей, презентация с решением проблем. Организационные формы презентации.

Практическая деятельность учащихся:

работа в группе по выбору наиболее эффективных типов презентации для своих продуктов.

Тема 3. Подготовка презентации.

Алгоритм процесса презентации по «продаже» продукта. Коммуникативные приемы подхода к «клиенту». Подготовка к презентации.

Практическая деятельность учащихся:

работа в группе по планированию основных шагов в рамках подготовки презентации конкретного продукта.

Тема 4. Самопрезентация.

Имидж как продукт самопрезентации. Приемы установления контакта. Основные типы коммуникативных, «деловых» партнеров.

Практическая деятельность учащихся:

индивидуальная работа и работа в группе по освоению некоторых приемов, способствующих формированию позитивного имиджа.

Тема 5. Использование программного продукта Power Point при подготовке и во время презентации

Основные возможности программного продукта Power Point. Особенности использования программного продукта при подготовке и проведении презентации: содержание презентационного материала, работа с презентационным материалом во время публичного выступления.

Практическая деятельность учащихся:

работа в группе по подготовке модели презентационного материала на одном из примеров;

проведение презентации с использованием Power Point.

«ОСНОВЫ ЛОГИКИ: АРГУМЕНТАЦИЯ»

Тема 1. Доказательство.

Понятие доказательства. Структура аргументации: тезис, аргументы и демонстрация. Правила по отношению к тезису. Правила в отношении аргументов. Правила демонстрации. Использование дедукции, индукции и аналогии в процессе доказательства.

Структура доказательства: прямое доказательство, не прямое (косвенное) доказательство. Разновидности косвенного доказательства: от противного; разделительное доказательство (методом исключения).

Практическая деятельность учащихся:

упражнения на выстраивание аргументов в рамках прямого и косвенного доказательства;

упражнение на вычленение из текста аргументов и подбора демонстрации для доказательства каждой из различных точек зрения, представленных в источнике информации;

упражнения на выявление ошибок в доказательстве;

аргументация собственных выводов учащихся на основе информации, предложенной учителем.

Тема 2. Опровержение.

Критика и опровержение. Способы опровержения: опровержение тезиса (прямое и косвенное); критика аргументов; выявление несостоятельности демонстрации.

Вопросы на дискредитацию позиции. База вопроса. Корректные и некорректные вопросы. Вопрос как средство выявления проблемы.

Практическая деятельность учащихся:

упражнения на прямое опровержение тезиса, критику аргументов и демонстрации;

упражнения на формулировку и анализ вопросов.

Тема 3. Дискуссия.

Дискуссия как метод обсуждения и разрешения спорных вопросов. Правила ведения дискуссии.

Практические способы и приемы ведения публичной дискуссии. Софизмы и уловки. Возможные источники заблуждений в практической аргументации. Формальные и неформальные ошибки.

Практическая деятельность учащихся:

упражнения на применение приемов ведения дискуссии;

упражнения на поиск формальных и неформальных ошибок.

Тема 4. Формализованная дискуссия.

Практическая деятельность учащихся:

подготовка позиций и участие в \ оценка формализованной дискуссии.

«КАК РАБОТАТЬ В КОМАНДЕ»

(тренинг группового взаимодействия)

Тема 1. Что такое команда?

Понятия команды и группы. Приемы установления взаимопонимания и демонстрации готовности к взаимодействию. Определение правил командного поведения. Зона личного комфорта. «Коллективист» или «индивидуалист»?

Практическая деятельность учащихся:

коммуникативная игра;

тренинг на установление эффективного взаимодействия, рефлексия своего поведения в коммуникации.

Тема 2. Роли участников группового взаимодействия.

Классификация командных ролей (например, по М.Беблину). Эго-состояния и их роль во взаимодействии. Определение наиболее комфортной роли в команде. Правила эффективного командообразования.

Практическая деятельность учащихся:

тренинг на определение и присвоение командных ролей, рефлексия через анкетирование своего поведения в различных ролях.

Тема 3. Виды взаимодействия в группе.

Формы и разновидности трансактов, уровни их осуществления. Роль невербальных средств коммуникации. Приемы перевода перекрестных трансактов в параллельные, оценка их эффективности с точки зрения задач взаимодействия. Приемы продуктивного ведения спора. Причины возникновения конфликтов. Позитивные и негативные функции конфликтов. Поиск консенсуса.

Практическая деятельность учащихся:

тренинг невербальной коммуникации, рефлексия по поводу состоявшихся трансактов.

Тема 4. Искусство разрешения конфликта.

Роли участников конфликта. Этапы конфликта. Стратегии поведения в конфликте, оценка их эффективности.

Практическая деятельность учащихся:

эвристическая игра, рефлексия своего поведения в созданных конфликтных ситуациях.

Тема 5. Стратегии эффективного взаимодействия.

Методы ведения продуктивного группового взаимодействия. Причины неудач и способы их ликвидации. Ответственность за результат.

Практическая деятельность учащихся:

тренинг эффективного взаимодействия; рефлексия различных поведенческих стратегий в командной работе.

«ПУБЛИЧНОЕ ВЫСТУПЛЕНИЕ»

Тема 1. Подготовительный этап.

Определение целей и задач выступления. Разновидности устного выступления. Индивидуальное и групповое выступление. Анализ поведения говорящего, выступающего. Определение собственных проблем и затруднений в подготовке и проведении публичного выступления.

Практическая деятельность учащихся:

саморефлексия, наблюдение за поведением говорящих и слушающих.

Тема 2. Работа с текстом.

Убеждающая, побудительная, опровергающая, презентационная речь. Композиция выступления; различные этапы выступления, их задачи. Работа с информацией; отбор материала для эффективного выступления. Учет времени выступления. Различные стратегии текстопорождения. Выбор стиля речи. Риторические приемы, фигуры речи. Эстетическая и прагматическая сторона выступления.

Практическая деятельность учащихся:

анализ текста, подготовка сообщений по теме, отбор материала к выступлению, создание чернового варианта текста выступления, групповая работа на тренинге.

Тема 3. «...как слово наше отзовется».

Зоны ответственности говорящего и слушающего. Определение целевой и возможной аудитории. Как работать с позитивно настроенной аудиторией (приемы). Как работать с негативно настроенной аудиторией (приемы). Как расположить к себе аудиторию. Законы восприятия информации и основные правила работы с аудиторией. Подготовка сопровождающих материалов. Приемы повышения эффективности выступления. Как справиться с робостью?

Практическая деятельность учащихся:

работа на тренинге «Стена», «Пресс-конференция», подготовка материалов к выступлению.

Тема 4. Работа с вопросами.

Вопросы и их разновидности. Приемы активного слушания. Грамотное построение и оформление вопросов. Поведение выступающего при вопросах. «Расшифровка» коммуникативных посланий при вопросах. Принятие решений в условиях ограниченного времени. Правило честности и различные стратегии построения ответов. Речевые формулы при ведении диалога.

Практическая деятельность учащихся:

работа на тренинге «Вопросы», выполнение стилистических упражнений, наблюдение и анализ коммуникативного акта при диалоге с вопросами-ответами.

Тема 5. Невербальные средства выражения. Язык тела.

Значение невербальных средств коммуникации для ее эффективности. Элементы невербальной коммуникации (выражение лица, жесты, поза, параметры голоса, зрительный контакт, внешность, личное пространство). Этикет публичного выступления. Имидж выступающего. Правило «первого впечатления». Анализ невербальных сигналов говорящих и слушающих во время выступления. Приемы повышения эффективности выступления через средства невербальной коммуникации. Сочетание вербальной и невербальной информации. Построение собственного стиля выступления.

Практическая деятельность учащихся:

наблюдение, подготовка сообщений, работа на коммуникативном тренинге, создание импровизированного текста.

Тема 6. Групповое выступление: роли, композиция.

Особенности группового выступления. Композиция и распределение ролей. Эффективное взаимодействие участников выступления (тренинг). Правило «распределенной ответственности». Принципы достаточности и оптимальности в групповом выступлении.

Практическая деятельность учащихся:

работа в групповом тренинге, подготовка и презентация группового выступления.

Тема 7. Импровизированная речь.

Подготовка к импровизированному выступлению. Особенности композиции импровизационной речи. Правило контекста. Приемы, повышающие эффективность импровизированного выступления. Анализ удачных примеров (образцов) импровизированных выступлений.

Практическая деятельность учащихся:

импровизационная речь.

Тематическое планирование по предмету
«Основы проектной деятельности»

| № | Тема (раздел) | Количество часов на изучение | Количество контрольных работ |
|----------------|--|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 6 класс | | | |
| 1 | От проблемы к цели | 16 | 1 |
| 2 | Письмо как продуктивный вид речевой деятельности | 18 | 1 |
| 7 класс | | | |
| 1 | Как работать в команде | 8 | 1 |
| 2 | Ведение дискуссии | 12 | 1 |
| 3 | Основы риторики и публичное выступление | 14 | 1 |
| 8 класс | | | |
| 1 | Методы сбора данных: публичный опрос и интервью | 12 | 1 |
| 2 | Регулирование конфликтов | 10 | 1 |
| 3 | Презентация продукта | 12 | 1 |
| 9 класс | | | |
| 1 | Основы логики: аргументация | 14 | 1 |
| 2 | Публичное выступление | 20 | 1 |