

Принята
на заседании педагогического совета
(протокол № 12 от 28.08.15 г.)

Согласована
с Управляющим советом Учреждения
(протокол №3 от 28.08.15 г.)

Утверждена
Приказом № 612 от 01.09.15 г.
Директор:  Н.Н.Михайловская



ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВНОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 2
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ОКТЯБРЬСК САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ СРЕДА
ШКОЛЫ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

2015 год

Принята
на заседании педагогического совета
(протокол № 12 от 28.08.15 г.)

Согласована
с Управляющим советом Учреждения
(протокол №3 от 28.08.15 г.)

Утверждена
Приказом № 612 от 01.09.15 г.
Директор: Н.Н.Михайловская

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВНОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 2
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ОКТЯБРЬСК САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ СРЕДА
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ СРЕДА
ШКОЛЫ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

2015 год

Содержание

1. Паспорт программы развития образовательного учреждения...	3 - 5
2. Информационная справка о школе.....	5 - 9
3. Проблемный анализ деятельности школы.....	9 - 22
4. Анализ внешней среды ОУ и изучение социального заказа на образование.....	22 - 24
5. Концепция развития образовательного учреждения.....	24 - 25
6. Ожидаемые результаты.....	26 - 28
7. Этапы реализации программы	28
8. План мероприятий по реализации программы развития.....	28 - 31

Приложения:

Приложение № 1. Аналитическая справка по результатам психолого-педагогического исследования. Психолог Центра «Семья» г.Октябрьска Татаркина Е.В.

Приложение № 2. Школьная целевая программа «Шаги к здоровью».

Приложение № 3. Школьная целевая программа «Здоровая семья – здоровые дети» и результаты внешней экспертизы

Приложение № 4. Школьная целевая программа «АнтиСПИД» и результаты внешней экспертизы.

Приложение № 5. «Информационный вестник «Бригантина» и результаты внешней экспертизы

Приложение № 6. «Социальные партнеры образовательного учреждения».

**Здоровье - не все,
Но все без здоровья – ничто!
(Сократ)**

1. Паспорт программы развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы № 2 городского округа Октябрьск Самарской области

По определению Всемирной организации здравоохранения, здоровье - это состояние полного физического, психического и социального благополучия. Забота о сохранении здоровья учащихся важнейшая обязанность школы, отдельного учителя, педагогического коллектива и самого ребенка. Здоровье-основа формирования личности, и в этой связи уместно привести слова замечательного педагога В.А.Сухомлинского: «Опыт убедил нас в том, что примерно у 85% всех неуспевающих учеников главной причиной отставания в учебе является плохое состояние здоровья, какое-нибудь недомогание или заболевание».

Ребенок должен осознавать, что быть здоровым - его обязанность перед самим собой, близкими, обществом. Человек, не приученный или не умеющий заботиться о своем здоровье, психологически уязвим и не адаптирован в реальной жизни. Школьникам, испытывающим проблемы со здоровьем, труднее учиться. И в первую очередь педагоги должны помочь им справиться с этими трудностями.

В Концепции охраны репродуктивного здоровья населения страны, принятой в Российской Федерации, одной из наиболее острых проблем называется медико-социальная. А значит, проблемы охраны репродуктивного здоровья населения приобретают особую социальную значимость. В настоящее время доказано, что основным направлением профилактики заболеваний

населения является работа по формированию здорового образа жизни. Международный опыт показывает, что в структуре факторов, определяющих здоровье, равно как и болезни, более 50% приходится на образ жизни человека. По данным и зарубежных, и российских специалистов таблица факторов, влияющих на здоровье детей, выглядит так:

- 50%- образ жизни;
- 20%- условия внешней среды;
- 20%- особенности организма, наследственность;
- 8-12%- система здравоохранения.

Здоровье - один из важнейших компонентов человеческого благополучия, счастья. Это одно из неотъемлемых прав человека, одно из условий успешного социального и экономического развития любой страны. Именно здоровье людей должно служить главной «визитной карточкой» страны. Если мы не будем заботиться о своем здоровье- у нас не будет будущего. Будущее нашей страны- счастливые дети. Лучший способ сделать детей счастливыми - сделать их здоровыми! Поэтому важно с раннего детства прививать навыки здорового образа жизни.

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования ориентирован на выпускника, выполняющего правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Настоящая программа составлена в соответствии с приоритетными направлениями развития образования в Российской Федерации и Самарской области и направлена на реализацию основных направлений федеральной и региональной политики в сфере образования. В программе дается обоснование стратегии развития учебного заведения и действия по ее реализации, раскрывается системы работы педагогического коллектива по воспитанию и развитию личности, владеющей культурой здоровья; кадровое, материально-техническое и программно-методическое обеспечение в рамках планируемых изменений. Программа является нормативно-организационной основой, которая определяет стратегию развития образовательного учреждения.

Нормативно-правовое обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ) 2. Концепция модернизации российского образования до 2010 года. 3. Конституция Российской Федерации. 4. Конвенция о правах ребенка. 5. Приказ МО и МЗ № 176\2017 «О мерах по улучшению охраны здоровья детей в РФ». 6. Приказ МО и МЗ РФ, Госкомспорта РФ и РАО от 16.07.2002 г. № 2715\227\166\19 «О совершенствовании процесса физического воспитания в ОУ РФ».
Разработчики программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Михайловская Н.Н. - директор школы, отличник народного просвещения; ➤ Маргвелашвили М.О. - заместитель директора по учебно-воспитательной работе; ➤ Гобузова Т.И. - заместитель директора по воспитательной работе; ➤ Спиридонова С.И. – учитель физической культуры;
Исполнители программы	Администрация ГБОУ ООШ №2 г.о.Октябрьск, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы.
Финансовое обеспечение программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ областной бюджет; ➤ привлеченные внебюджетные средства; ➤ государственная поддержка из Федерального бюджета.
Сроки реализации	2015 г. – 2020 г.

<p>Принципы реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ принцип целостности предполагает создание сбалансированной здоровьесберегающей среды; ➤ принцип коллегиальности предполагает создание «коллективного разума», объединение всех участников образовательного процесса для решения общих проблем; ➤ принцип индивидуализации предполагает формирование личных планов, программ стимулирования и коррекции развития учащихся; ➤ принцип вариативности предполагает возможность подбирать содержание мероприятий в соответствии с особенностями учащихся, материально-технической оснащённостью образовательного процесса; ➤ принцип открытости предполагает готовность участников выявлять проблемы и находить пути их решения; ➤ принцип гуманности «не навреди» предполагает ответственность каждого участника за методы и формы работы.
<p>Тема программы</p>	<p>Здоровьесберегающая среда школы как средство повышения качества образования.</p>
<p>Цель программы</p>	<p>Совершенствование здоровьесберегающей среды школы как средства повышения качества образования, через создание условий для обеспечения интеллектуального, нравственного, духовного и физического развития учащихся.</p>
<p>Задачи программы</p>	<p>Программа развития призвана определить стратегию обновления учебного учреждения и механизм её реализации. Стратегия развития определяется решением следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ продолжение использования и внедрения инновационных технологий и методов в процессе

	<p>совершенствования здоровьесберегающей среды учреждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ обеспечение программно-методическими комплексами организации мониторинга состояния здоровья на всех ступенях образования; ➤ совершенствование системы профилактической деятельности, направленной на стабилизацию и улучшение здоровья детей; ➤ повышение здоровьесберегающей компетентности всех участников процесса; ➤ создание системы мотивации педагогического коллектива на сохранение и укрепление здоровья; ➤ улучшение материально-технических условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся в процессе обучения и воспитания.
--	--

2. Информационная справка о школе

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа № 2 г. о. Октябрьск Самарской области

Адрес: Самарская обл., г. Октябрьск, ул. Ленинградская, д. 87

Номера телефонов: 8 (846) 2-18-50, 8 (846) 2-11-67

Факс: 8 – 846- 2-18-50

Адрес электронной почты: gbou2@ya.ru

Адрес WWW сайта: [http:// школа2-октябрьск.рф](http://школа2-октябрьск.рф)

Директор школы: Михайловская Надежда Николаевна

2.1. Общие сведения об Учреждении

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа № 2 городского округа Октябрьск Самарской области образовано 17.12.2011 года. Учреждение функционирует в трехэтажном здании постройки 1967 года. Проектная мощность учреждения рассчитана на 640 учащихся. В настоящее

время количество учащихся составляет 225 человек.

Школа работает в одну смену в пятидневном рабочем режиме.

Учредителем Учреждения является Самарская область.

Функции и полномочия учредителя в отношении деятельности Учреждения осуществляются министерством образования и науки Самарской области, 443099, г. Самара, ул. А. Толстого, д. 38/16.

Функции и полномочия учредителя по управлению имуществом, закрепленным за Учреждением, осуществляются органом исполнительной власти Самарской области – министерством имущественных отношений Самарской области: 443068, г. Самара, ул. Складенко, д.20.

Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализуются Западным управлением министерства образования и науки Самарской области: 446001, г. Сызрань, ул. Советская, д.19.

В соответствии с Уставом в целях удовлетворения социального заказа, запросов учащихся и их родителей, школа реализует образовательные программы начального общего, основного общего образования в следующих формах: очной, семейной, самообразования, экстерната. Для всех форм получения образования действует единый государственный образовательный стандарт. В 2015 году все учащиеся (225 человек) обучаются в очной форме.

2.2. Материально-техническая база школы

№	Наименование	Количество
1	Учебные классы	23
2	Лаборантские	2
3	Компьютерный класс	1 (15 рабочих мест)
4	Мастерские	2
5	Кабинет технологии	1
6	Музей	1
7	Столовая	1 (150 посадочных мест)
8	Административные помещения	7
9	Спортивный зал	1
10	Кабинет фитнес - аэробики	1
11	Медицинский кабинет	1
12	Медиотека	1
13	Методический кабинет	1

В Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» отмечено: «Намного важнее пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе курсов, адекватных индивидуальным интересам и склонностям. Насыщенная, интересная и увлекательная школьная жизнь станет важнейшим условием сохранения и укрепления здоровья».

Активному внедрению и использованию современных методов обучения способствуют имеющиеся в школе технические средства: компьютеры (43, в том числе подключены к Интернет), мультимедийные проекторы, телевизоры (4), видеомagniтофоны (3), видеокамера, музыкальные центры (2), магнитофоны (9).

2.3. Характеристика социума

Школа находится в семи километрах от центра города. Большинство семей – семьи рабочих и служащих (69%). Образовательный уровень родителей достаточно высок: высшее образование имеют 27% родителей; среднее специальное – 22 %, среднее – 38% родителей. В целом родители имеют высокую мотивацию в получении детьми качественного образования, успешной образовательной и будущей профессиональной деятельности. Родители принимают активное участие в жизни школы. Они включены в процесс управления учреждением через Управляющий совет школы, родительские комитеты.

73 % детей воспитывается в полных семьях, 16,3 % учащихся – дети из социально-незащищенных семей (сироты, инвалиды, из неполных семей, из многодетных семей)

Дети-сироты	Полусироты	Дети из многодетных семей	Дети, находящиеся под опекой	Дети-инвалиды
0,6%	4,1%	5%	4,7%	1,9%

Проблемы сохранения здоровья учащихся и педагогов, привитие навыков здорового образа жизни, создание условий, направленных на укрепление здоровья, сохранения здоровья физического, психического и духовного, очень актуальны сегодня. Следует обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Особое внимание уделяется созданию условий для обучения и воспитания детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также для детей с особыми образовательными потребностями.

2.4. Состояние здоровья учащихся

Количество	2013	2014	2015
Количество детей, имеющих хронические заболевания при поступлении в 1 класс	9%	8%	7%
Количество детей, имеющих хронические заболевания при переходе в 5 класс	12%	10 %	8 %
Количество детей, имеющих хронические заболевания при выпуске из 9 класса	11%	10%	8%
Количество детей-инвалидов детства	5 ч.	5 ч.	6 ч.

Школа является активным местом деятельности ребенка в течение 9 лет. В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» школа должна создавать условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья учащихся. Несоблюдение санитарно-гигиенических норм в школе способствуют возникновению острых и формированию хронических заболеваний. Напряженность учебно-воспитательного процесса ввиду несоответствия программных требований, форм и методов обучения индивидуальным особенностям развития детей неблагоприятно отражается на состоянии ребенка и приводит к ухудшению здоровья.

2.5. Кадровый состав образовательного учреждения

2.5.1. По уровню образования (основной состав):

Всего	Высшее		Незакончен ное высшее	Среднее специал ьное	Среднее
	Общее кол-во	В том числе кандидаты и доктора наук			
16	14 (90%)	-	-	2 (10%)	-

2.5.2. По стажу работы (основной состав):

1-3 года	4-5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21-25 лет	26 и более
1 (6,3%)			2 (12,5%)	4 (25%)	2 (12,5%)	7 (43,7%)

2.5.3. По квалификационным категориям:

Педагогические работники:

Всего	Высшая квалификационн ая категория	I квалификационна я категория	II квалификационная категория
13	2	9	2
Итого: 81,3% от общего числа педагогических работников	(15%)	(56,3%)	(10,2%)

2.5.4. Количество работников, имеющих знаки отличия:

Всего	В том числе				
	Народн ый учитель	Заслуженный учитель либо др. категории заслуженных	Отличник образования, просвещения и т.п.	Учитель года (лауреат)	Прочие (Победители конкурса лучших учителей РФ на премию Президента)
6 (38%)			4 (25%)		2 (13%)

2.5.6. Сведения о совместителях:

Всего	Из них			По образовательному уровню				
	Работник и вузов	Пенсион еры	Студент ы	Высшее		Н/высшее	Сред. спец.	Сред нее
				Общее кол-во	канд. и доктора наук			
0	-	-	-	-	-	-	-	-

Обновление содержания образования улучшило качественный состав педагогов школы: на 21% возросло количество учителей, имеющих высшее профессиональное образование. Участие в экспериментальной деятельности способствовало повышению квалификации педагогов школы: курсовую подготовку за пять лет прошли 100% педагогов.

2.6. Организация методической работы школы

В школе созданы условия для повышения квалификации педагогических работников:

- организовано обучение учителей по использованию инновационных педагогических технологий;
- работает методические объединения воспитателей, учителей-предметников;
- обобщен опыт работы лучших педагогов (Чикулаевой Л.И.- учителя химии и биологии, Скрипниковой Г.В.- учителя начальных классов, Морозовой Е.Г.- учителя истории);
- организуются методические дни, мастер-классы педагогов, использующих инновационные технологии в своей деятельности («Современные формы и методы работы с учащимися», «Личностно-ориентированный подход к учащимся»);
- работает «Школа молодого специалиста».

3. Проблемный анализ деятельности школы

Для разработки стратегии и тактики развития школы был проведен анализ кадровых ресурсов, контингента учащихся и их семей, потенциал социального партнерства, состояние материально-технической базы учреждения.

3.1. Модель управления инновационной деятельностью в учреждении

Инновационные программы, используемые школой, имеют развивающий характер обучения и нацелены на обеспечение условий для становления ребенка как субъекта учебной деятельности, который способен самостоятельно находить способы решения возникающих перед ним задач. Применяемые программы ориентированы на использование личностно-ориентированных педагогических

технологий, представляющих собой систему приемов и методов, особую деятельность педагога по содействию ребенку, по созданию условий для его оптимального развития.

Для методического обеспечения инновационной деятельности в школе создана инициативная группа педагогов.

Работа по здоровьесбережению не может не вносить изменений в методику преподавания и воспитания.

При организации работы, ориентированной на формирование устойчивой мотивации к здоровому образу жизни, в настоящее время используется комплексный подход. Тематика здоровья так или иначе пронизывает весь образовательный подход. Темы здоровья достаточно легко интегрируются в уроки биологии, химии, географии, обществознания, математики, иностранного языка. Накоплен большой методический материал проведения уроков здоровья или минуток здоровья по всем предметам.

Уроки физической культуры по сравнению с другими уроками предоставляют дополнительные возможности для формирования здорового образа жизни. Помимо двигательных способностей у подростков развиваются волевые качества личности, произвольная регуляция поведения, формируются нравственные качества.

Большой потенциал заложен в таких мероприятиях, как дни здоровья. Общение учащихся с педагогами в неформальной атмосфере способствует возникновению доверительных отношений. Дни здоровья стимулируют интерес детей и побуждают их к активному участию в деятельности.

Проблемы сохранения здоровья учащихся и педагогов, привитие навыков здорового образа жизни, создание условий, направленных на укрепление здоровья, сохранения здоровья физического, психического и духовного, очень актуальны сегодня. Следует обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

3.2. Мониторинг результатов обучения

Одним из важнейших показателей работы школы является результативность образовательного процесса, повышение качества обучения по всем дисциплинам, создание для ученика условий, дающих ему возможность в полной мере реализовать свои способности. При этом главным тезисом школы является то, что процесс образования и развития ребенка должен проходить без вреда его здоровью как главной общечеловеческой ценности. Немаловажным условием является комфортность среды в которой ученик получает образование. С целью выявления степени комфортности образовательной среды нашего образовательного учреждения было проведено исследование психологом Центра «Семья» г.Октябрьска Татаркиной Е.В. В исследовании участвовали педагоги и учащиеся школы. Были применены методики:

- Опросник "Оценка социально-психологического климата в коллективе по полярным профилям" (Лутошкин А.Н.);
- Шкала наблюдения для определения эмоционального профиля при адаптации детей;
- Тест цветовых отношений;
- Проективная методика "Нарисуй школу" на определение уровня учебной мотивации;
- Анкета для определения школьной мотивации (Лусканова А.Г.);
- Методика "Градусник или САН";
- Методика цветописи А. Н. Лутошкина;
- Оценка уровня притязаний.

Исследование проходило по следующим критериям: уровень адаптации детей к школьному обучению и обучению в среднем и старшем звене школы, уровень учебной мотивации, социально – психологический климат, как в педагогическом коллективе, так и в ученических. Результаты исследования показали, что по всем параметрам преобладают высокие и средние показатели. В связи с этим можно сделать вывод о комфортности образовательной среды в данном учебном учреждении (Приложение № 1).

Измерителем изменений, основным инструментом управления качеством обучения является система внутришкольного мониторинга и контроля, объектами которого выступают ученик, учитель, управленческая структура.

3.3.Обновление содержания образования

Образовательный процесс школы на 100% обеспечен программами в рамках государственного образовательного стандарта. Для удовлетворения особых образовательных потребностей учащихся используются программы индивидуально-групповых занятий, дополнительные образовательные программы. С целью перехода к компетентностно-ориентированному образованию в учебный план введены предметы: модули курса «Основы проектной деятельности» в 5-9 классах, в 6-9 классах выделены часы на проектную деятельность учащихся.

Наряду с классно-урочной формой проведения занятий используются и нетрадиционные формы: игры, диспуты, дебаты, заочные и виртуальные экскурсии, тренинги.

В образовательном процессе учителями используются инновационные педагогические технологии:

- Обучение учащихся по ФГОС;
- Развивающее обучение (УМК «Школа 2000 ...» - «Школа 2100...») - 25% учителей;
- Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) – 70%;
- Технология компетентностно-ориентированного обучения через метод проектов – 68%;
- Информационно-коммуникативные технологии – 75% ;
- Система инновационной оценки «портфолио» - 36%;
- Технология поддерживающего обучения – 20%;
- Технология личностно-ориентированного обучения – 80%.

Со второго класса введен иностранный язык.

В учреждении созданы условия для использования современных образовательных технологий: оборудован новый компьютерный класс, имеется

медиаотека с электронными учебниками по предметам, электронные каталоги, выход в Интернет, собственный сайт учреждения. Соотношение компьютеров, используемых в учебном процессе к количеству учащихся в школе составляет 1:17.

16 педагогов (100%), 194 ученика (89%) имеют компьютеры дома. Все педагоги могут работать в оборудованном методическом кабинете. Наличие трех компьютеров, необходимой оргтехники позволяет педагогам успешно подготовиться и провести урок с использованием ИКТ на высоком уровне.

Использование ИКТ педагогами школы

	2014 год
Количество педагогов, использующих ИКТ	16
% от общего количества педагогов	100%

Создание информационной базы

Наименование	2014 год
Рефераты	9
Творческие работы	4
Проекты	2
Презентации	12

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы по школе имеет выраженную положительную динамику. Использование в учебной и внеурочной деятельности ресурсов интернет, различных электронных программ и учебников неуклонно растет.

Внедрение информационно-коммуникативных технологий в образовательный процесс способствует индивидуализации обучения в сочетании с формированием у учащихся устойчивых информационных и коммуникативных компетентностей.

3.4. Система дополнительного образования

В школе ведется целенаправленная работа по пропаганде здорового образа жизни через воспитательную систему школы, дополнительное образование.

Охват учащихся школы системой дополнительного образования

Количественные показатели	2014 год
Количество кружков и секций, работающих на базе школы	14
Количество детей, посещающих кружки и секции дополнительного образования в школе	197
Количество детей, посещающих кружки и секции вне школы	125
Количество детей группы риска, посещающих кружки и секции	16

Наблюдается увеличение количества кружков и секций спортивно-оздоровительной направленности и объединений, ориентирующих учащихся на формирование здорового образа жизни.

Активное внедрение здоровьесберегающих технологий, реализации проектных инициатив в области сохранения и укрепления здоровья учащихся, повышение уровня здоровьесберегающей компетентности всех участников образовательного процесса, высокий уровень взаимодействия с социальными партнерами способствует успешному формированию здоровьесберегающей среды школы.

Обозначая цели деятельности по здоровьесбережению, мы исходили из полученных сведений о фактическом состоянии здоровья обучающихся и педагогов, о неблагоприятных для здоровья факторах, о выявленных достижениях педагогической науки и практики в сфере здоровьесбережения.

Здоровье детей - это политика, в которой заложено наше будущее, поэтому перед педагогами, родителями и общественностью стоит задача воспитания здорового поколения. Но последние статистические данные свидетельствуют о том, что за период обучения детей в школе состояние здоровья ухудшается в несколько раз. Проблема здоровья учащихся вышла сегодня из разряда педагогических и обрела социальное значение. Поэтому в качестве основы нашей программы здоровьесбережения мы определили заботу о сохранении здоровья учащихся и учителей. Охрана здоровья учителя является важным фактором укрепления здоровья ученика. Учитель обязан ответственно относиться к своему здоровью, быть примером для ученика, вести здоровый образ жизни.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ СРЕДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ



При стабильной работе школы, следует отметить, что показатели могут быть выведены на новый уровень за счет совершенствования здоровьесберегающей среды образовательного учреждения. Здоровьесберегающая среда – совокупность условий, в которых ученик без принуждения, по собственному выбору развивает свои индивидуальные способности, реализует потребности самоопределения и самовыражения с опорой на реальное состояние здоровья.

Выявлены следующие проблемы:

- отсутствие современного материально-технического обеспечения не позволяет совершенствовать здоровьесберегающую деятельность образовательного учреждения в полном объеме, разнообразить формы и методы обучения по повышению качества образования;
- недостаточное программно-методическое обеспечение диагностирования, коррекции и прогнозирования деятельности педагогического коллектива в решении профессиональных задач по здоровьесбережению;
- недостаточная компетентность педагогов и родителей по здоровьесберегающей деятельности.

4. Анализ внешней среды ОУ и изучение социального заказа на образование

Современный рынок труда и производство предъявляют высокие требования к профессиональной подготовке. Нужны такие специалисты, которые могут успешно работать, используя современные технологии, с их помощью находить научное решение той или иной экономической и производственной задачи. Нужен не просто исполнитель, а физически здоровый человек, умеющий моделировать полученные знания, приспособлять их к ситуации, выбирать наиболее выгодный вариант и получать желаемый успех, адаптироваться в жестких рыночных условиях, уметь работать в команде, принимать и делегировать решения, нести ответственность за принятые решения.

Выполняя социальный заказ на образование, который сегодня складывается из заказа государства, требований рынка труда, учреждений и предприятий профессионального образования, ожиданий родителей и потребностей и интересов самих учащихся, школа стремится создать необходимые условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, воспитания у них ценностного отношения к своему здоровью и формирования здорового образа и стиля жизни.

В соответствии с этими запросами на основании ожиданий родителей, потребностей учащихся школы, социального заказа общественности сформулированы требования социума к образовательным услугам:

К содержанию образования:

- качественно новое содержание образования, предоставляющее возможность становления физически и морально здоровой личности, способной успешно работать, решать экономические и производственные задачи

К результатам образования:

- обеспечение получения среднего (полного) образования для продолжения обучения;
- подготовка выпускника к умению эффективно использовать знания в разрешении различных ситуаций;
- активная личная позиция, умение быстро адаптироваться к изменяющимся условиям социума;
- владение новыми информационными технологиями

К технологиям обучения и воспитания:

- технологии, опирающиеся на развитие личности;
- владение технологиями проектирования и исследовательского метода;
- личностно-ориентированный характер обучения, вариативность, предоставление учащимся выбора.

К работающим педагогам:

- владение современными здоровьесберегающими технологиями, стремление к поддержке и развитию обучающихся, к конструктивному

взаимодействию с их родителями, к удовлетворению запросов на получение современного среднего (полного) образования.

Но при этом главным условием успешной социализации выпускника школы в будущем, и школьника в настоящем, является его здоровье. Бесспорно, что здоровье школьников как важнейший элемент качества жизни необходимо рассматривать в контексте образования. Здоровье, в широком смысле слова, выступает и как одна из целей в процессе получения образования и как средство достижения высоких учебных результатов.

5. Концепция развития образовательного учреждения

Здоровье – это состояние равновесия между адаптационными возможностями организма и условиями среды, постоянно меняющимися. В соответствии с этим здоровье - нормальное психосоматическое состояние и способность человека удовлетворять систему материальных, социальных и духовных потребностей. Понимая здоровье как состояние физического, психического и нравственного благополучия, администрация школы, учителя, медицинская сестра совместно с родителями и самими детьми определили приоритетное направление деятельности учреждения по сохранению и укреплению здоровья.

Низкий уровень физического и психического здоровья детей и молодежи создает объективные препятствия на пути эффективной модернизации российского образования, без чего невозможно разрешить назревшие экономические и социальные проблемы. Часто в погоне за интеллектуальным развитием, образованностью теряется основа для полноценного и гармонического развития личности – ее физическое и духовное здоровье.

Существуют два принципиальных способа обеспечения здоровья: 1 - объектом воздействия является человек, не носящий в себе болезнь, не требующий медицинского вмешательства, и 2 – путем излечения уже существующей болезни. Следует выделить третий способ - формирование и сбережение здоровья.

На состояние здоровья подрастающего поколения негативно влияют многие социальные и экономические факторы, в том числе и сама школа вносит

вклад в ухудшение здоровья детей. «Школьные болезни» - это болезни, в которых проявляется неблагоприятное влияние обучения на ребенка. С переходом из класса в класс здоровье детей ухудшается. Информационно-нормативное давление на ребенка растет с каждым годом обучения. Учебный план, насыщенный новыми предметами конфликтует с санитарно-гигиеническими нормами. За время обучения в школе число абсолютно здоровых детей снижается в 3-4 раза.

Процесс обучения в школе не должен строиться за счет ресурсов здоровья детей, а должен быть направлен на сохранение и помощь тем детям, которые имеют уже те или иные нарушения в состоянии здоровья.

Существует ряд определений здоровья. Здоровье ребенка можно считать достигнутой нормой, если он:

- в физическом плане – умеет преодолевать усталость, здоровье позволяет действовать в оптимальном режиме;
- в интеллектуальном плане – проявляет хорошие умственные способности, любознательность, воображение, самообучаемость;
- в нравственном плане – честен, самокритичен, эмпатичен;
- в социальном плане – коммуникабелен, понимает юмор;
- в эмоциональном плане – уравновешен, способен удивляться, восхищаться.

Именно в период детства и юности закладываются основы здоровья и личности человека, большая часть этого периода приходится на школьный возраст. Значит, на школу ложится ответственность не только за развитие и образование личности, но и за формирование культуры здоровья, здорового образа жизни, а в итоге - за формирование целостной личности с активным созидательным отношением к миру. Целостное развитие личности возможно при гармоничном развитии духовного и физического здоровья, что дает основу для здоровья социального, адаптации личности в обществе и формирования активной позиции.

6. Ожидаемые результаты реализации программы развития

<i>Образовательное направление работы учреждения</i>		<i>Планируемые результаты</i>
1	Увеличение процента педагогов, использующих в учебно-воспитательном процессе инновационные технологии	до 100%
2	Увеличение процента педагогов, реализующих здоровьесберегающую инновационную деятельность	до 100%
3	Увеличение процента педагогов, использующих «Портфолио» в качестве форм оценки достижений учащихся	до 90%
4	Увеличение количества аттестатов особого образца	до 5%
5	Увеличение процента учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам итоговой аттестации в 9 классе по математике и русскому языку	до 45%
6	Увеличение процента охвата родителей образованием по сохранению и укреплению здоровья	до 50%
<i>Медико-профилактическое направление</i>		
1	Снижение уровня школьных патологий: нарушение осанки; нарушение зрения; сколиоз; плоскостопие	до 17% до 15% до 4% до 7%
2	Увеличение процента учащихся, охваченных системой психологического сопровождения	до 90%
3	Повышение качества уровня организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями: соответствие учебной нагрузки по учебному плану; соответствие расписания нормам и требованиям	до 100% до 100%
4	Увеличение процента охвата учащихся оздоровительной работой по профилактике различных заболеваний	до 80%
5	Увеличение процента учащихся, не болеющих простудными заболеваниями	до 70%
<i>Физкультурно-оздоровительное направление</i>		
1	Увеличение уровня физической подготовленности учащихся до высокого уровня	до 12%
2	Увеличение уровня физической подготовленности учащихся до среднего уровня	до 48%
3	Сохранение уровня двигательной активности учащихся	в 1-4 кл. до 5 ч, в 5-9 кл. до 3 ч.

4	Увеличение процента участия детей в массовых оздоровительных мероприятиях	до 100%
5	Количество мероприятий, проведенных совместно с общественностью	до 6 в год
Воспитательное направление		
1	Повышение уровня эффективности спортивных достижений учащихся: территориальный; областной; российский	до 3% до 1,2% до 1,1%
2	Улучшение деятельности учащихся по сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих: проекты по здоровьесберегающей деятельности; исследовательские работы в области здоровьесбережения	до 8 шт. до 2 шт.
3	Увеличение процента учащихся, занятых в системе внутришкольного дополнительного образования	до 90%
4	Увеличение результативности участия в конкурсах, смотрах: территориальный уровень; областной уровень; российский уровень	до 8% до 2% до 1,2%

6.1. Критерии оценки ожидаемых результатов

Основными критериями эффективности деятельности являются:

- уровень здоровья учащихся;
- снижение заболеваемости;
- формирование межличностных отношений на основе взаимопонимания и взаимоуважения личности.

Диагностический инструментарий и методы:

- наблюдение за влиянием образовательного процесса на состоянии здоровья детей, их развитие и образование;
- проведение ежегодных углубленных медицинских осмотров;
- проведение исследований в области соблюдения здорового образа жизни, правильного режима дня, оценки отношений детей школьным предметам и процессу обучения в целом (анкетирование, опрос, наблюдение);

- анализ полученных педагогического и медико- профилактического блоков информации с целью коррекции и дальнейшей разработки сопровождения образовательного процесса.

Контрольными цифрами для сопоставления с результатами будут данные о состоянии здоровья и качестве образования учащихся.

6.2. Программа эксперимента

Экспериментальная работа по программе развития школы является продолжением поисков в развитии навыков здорового образа жизни, здоровьесберегающей среды и включает в себя следующие направления:

- образовательное;
- медико-профилактическое;
- физкультурно-оздоровительное;
- воспитательное.

В результате эксперимента будет разработана, апробирована и описана:

- система медико-профилактической работы в школе;
- программа образовательной деятельности по формированию навыков - здорового образа жизни;
- модель здоровьесберегающего образовательного процесса;
- система работы по созданию здоровьесберегающей среды: педагоги – дети - родители.

7. Этапы реализации программы:

Реализация предыдущей программы развития 2015 – 2020 годов способствовала созданию здоровьесберегающей среды образовательного учреждения и наметила этапы деятельности по совершенствованию здоровьесберегающей среды школы как средства повышения качества образования.

Этапы	Содержание деятельности
<p>2015-2016 Подготовительный этап</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ анализ деятельности учреждения; ➤ постановка и осмысление проблем; ➤ поиск путей их решения; ➤ разработка программы: «Здоровьесберегающая среда школы как средство повышения качества образования»; ➤ создание методического центра.
<p>2017-2018 Практический этап</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ совершенствование здоровьесберегающего образовательного процесса; ➤ применение современных программно-методических продуктов для диагностики, коррекции здоровья учащихся; ➤ организация обучения здоровьесберегающей деятельности всех участников образовательного процесса; ➤ материально-техническое обеспечение здоровьесберегающей среды образовательного учреждения.
<p>2019-2020 Аналитический этап</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ анализ полученных результатов; ➤ соотнесение результатов с целью и задачами программы; ➤ обобщение результатов; ➤ распространение опыта работы по созданию здоровьесберегающей среды школы как средство повышения качества образования».

7. План мероприятий по реализации программы развития

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки
<i>И. Организационная и управленческая деятельность.</i>			
1.1.	Проанализировать федеральную, региональную законодательную базы и на этой основе обеспечить разработку дополнительных нормативно-правовых актов для реализации программы развития школы.	Администрация школы	2015 г.
1.2.	Провести анализ социального заказа школе по результатам анкетирования и опросов родителей учащихся и учителей.	Администрация школы	2015 г.
1.3.	Разработать технологию и критерии оценки эффективности деятельности школы в области охраны здоровья учащихся и учителей.	Администрация школы	2015 г.
1.4.	Приобрести необходимое оборудование, мебель, технику	Администрация школы	2016 г.
1.5.	Разработать учебные планы для подготовки и переподготовки педагогических кадров и методики работы, в том числе по реализации здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательном процессе школы.	Администрация школы	2015 г.
1.6.	Разработать и внедрить систему материального и морального поощрения работников школы по показателям развития и сохранения здоровья детей.	Администрация школы	2015 г.
<i>II. Взаимодействие с социальными партнерами, учреждениями и ведомствами в рамках реализации программы развития</i>			
2.1.	Провести анализ состояния здоровья и заболеваемости учащихся школы и определить группы риска по видам заболеваний. Осуществлять систематический мониторинговый контроль за динамикой показателей здоровья и психофизического развития учащихся группы риска.	Администрация школы, медсестра	Апрель 2015 г., весь период
2.2.	Обеспечить мониторинг санитарно-гигиенических условий обучения и внеурочной деятельности учащихся.	Администрация школы, медсестра	2 раза в год
2.3.	Опубликовать материалы о реализации Программы в школьной газете, в местном печатном органе, на школьном сайте	Администрация школы	Сентябрь 2015г.
2.4.	Обобщить результаты реализации Программы развития, опубликовать и распространить опыт школы в округе и регионе	Администрация школы	Декабрь 2016 г.
<i>III. Модернизация учебного процесса.</i>			
3.1.	Совершенствовать преемственность в обучении и воспитании детей при переходе учащихся с одной ступени на другую.	Весь педагогический коллектив	Весь период
3.2.	Создать постоянно действующую социально-психологическую помощь учителям,	Администрация школы	Весь период

	учащимся и их родителям.		
3.3.	Обеспечить контроль объемов учебных нагрузок и принять меры к предупреждению перегрузок учащихся.	Администрация школы	Весь период
3.4.	Изучить современные подходы к предпрофильной подготовке; провести исследование эффективности профориентационной работы с учащимися и выпускниками школы, их профессиональной адаптации.	Администрация школы, школьный психолог	Сентябрь 2015 г.
3.5.	Обеспечивать взаимодействие с общеобразовательными школами города по вопросам предпрофильной подготовки и профориентации учащихся – будущих учащихся школы.	Администрация школы	Весь период

IV. Работа с педагогическим кадрами

4.1.	Организовать обучающие семинары для учителей по темам: «Первичная профилактика асоциального поведения среди несовершеннолетних», «Методы оздоровления социальной среды»	Администрация школы, медсестра	Весь период
4.2.	Организовать обучающие семинары для педагогов «Здоровье ученика» с привлечением специалистов	Администрация школы	2016 г.
4.3.	Организовать обучающие семинары для педагогов «Здоровье учителя» с привлечением специалистов	Администрация школы	2016 г.
4.4.	Организовать обучающие семинары для педагогов «Здоровье ребенка» с привлечением специалистов	Администрация школы	2016 г.

V. Организация мониторинга, диагностическая и исследовательская работа по реализации программы развития и проблемам здоровьесбережения учащихся

5.1.	Организовать и проводить комплексные исследования (мониторинг) психосоматического, духовно-нравственного состояния здоровья и развития учащихся школы, их двигательной подготовленности, уровня учебной нагрузки, сформированности школьной мотивации и других показателей.	Администрация школы	Сентябрь 2015 г.
5.2.	Проводить исследования: а) уровня профессиональной готовности учителей к ведению образовательной и воспитательной работы по формированию здорового образа жизни, оздоровительной работы с учащимися школы; б) объемов учебной нагрузки учащихся; в) организации двигательной активности учащихся и разработать методические рекомендации по оптимизации двигательного режима школы;	Администрация школы	2 раза в год

VI. Научно-методическая и опытно-экспериментальная работа

6.1.	Организовать годовую подписку на журнал «Здоровье школьника».	Администрация школы	Январь 2015 г.
6.2.	Провести круглые столы, совещания, конференции, заседания методического совета с участием педагогов, родителей, врачей и психологов по вопросам реализации программы	Администрация школы	Сентябрь-март 2015-2016 гг.
6.3.	Разработать технологии и критерии оценки эффективности деятельности школы в области охраны здоровья учащихся	Администрация школы	Январь 2016 г.
6.4.	Проанализировать, обобщить и распространить опыт работы школы по укреплению и формированию ЗОЖ учащихся и учителей школы.	Администрация школы	Сентябрь 2017 г.

VII. Здоровьесберегающая организация педагогического процесса и пространства школы.

7.1.	Контролировать качество питьевой воды и продуктов питания	Администрация школы, медсестра	Весь период
	Взаимодействовать с учреждениями дополнительного образования: работа кружков спортивной направленности	Администрация школы	Весь период
7.2.	Взаимодействовать с органами ГИБДД в вопросах профилактики детского дорожно-транспортного травматизма: - встречи с инспекторами ГИБДД; - конкурсы рисунков на тему безопасности поведения на дорогах; - практические занятия; - участие в конкурсе: «Безопасное колесо»	Администрация школы, Управляющий совет	Весь период
7.3.	Взаимодействовать с городским отделом здравоохранения по пропаганде здорового образа жизни среди учащихся, учителей и сотрудников школы: - ежегодные медицинские осмотры; - профилактические беседы о вреде курения, о пользе занятий физической культурой; - индивидуальные консультации.	Администрация школы, Управляющий совет	Весь период
7.4.	Принять меры для улучшения физкультурно-спортивной работы кружков, клубов, секций спортивно-туристической направленности: оснащение современным спортивным оборудованием, тренажерами	Администрация школы	Сентябрь 2015 г,
7.5.	Проводить профилактику криминогенных факторов \ уклонение от учебы,	Администрация школы,	Весь период

	бродяжничество, воровство\: - профилактические беседы с учащимися и их родителями; - рейды в микрорайоне	медсестра	
7.6.	Создать информационные уголки, стенды, газеты здоровья: - рациональное питание; - закаливание организма; - профилактика утомления; - режим дня школьника.	Совет старшекласников	Весь период
7.7.	Проводить месячники и декады: - по безопасности дорожного движения; - по экологической безопасности; - по борьбе со СПИДом; - по борьбе с вредными привычками	Администрация школы, Управляющий совет	4 раза в год
7.8.	Организовать проведение массовых спортивно-оздоровительных мероприятий в школе и микрорайоне: - дни Здоровья; - лыжные походы; - малые Президентские состязания; - семейные спортивные праздники; - катание на санках с гор; - туристические походы.	Администрация школы, Управляющий совет	Ежемесячно
7.9.	Обеспечить сбалансированное питание учащихся в школе в соответствии с научно-практическими рекомендациями и требованиями СанПиНа.	Администрация школы	Ежедневно
7.10.	Осуществить контроль за двигательным режимом и двигательной активностью учащихся, разработать меры профилактики гиподинамии и рекомендации для учителей и родителей.	Администрация школы, Управляющий совет	Ежедневно
7.11.	Проанализировать досуговую деятельность учащихся и разработать мероприятия по ее максимальному насыщению физическими упражнениями и играми, техническим и художественным творчеством. Разработать рекомендации для родителей по организации досуга детей.	Администрация школы, Управляющий совет, Совет старшекласников	2 раза в год

XIII. Материально-техническое и финансовое обеспечение

8.1.	Приобрести учебную мебель для кабинетов начальных классов.	Администрация школы, зам. по АХЧ	Сентябрь-ноябрь 2018 г.
8.2.	Приобрести и установить системы климат-контроля в кабинетах начальных	Администрация школы,	Январь 2017 г.

	классов, методическом центре, спортивном зале, кабинетах физики и химии.	Управляющий совет, зам. по АХЧ	
8.3	Приобрести мебель для школьной столовой.	Администрация школы, зам. по АХЧ	Сентябрь-ноябрь 2017 г.
8.4.	Оборудовать раздевалки спортивного зала.	Администрация школы, Управляющий совет, зам. по АХЧ	Сентябрь 2017 г.
8.5.	Приобрести оборудование для проведения массовых спортивных мероприятий.	Администрация школы, зам. по АХЧ	Сентябрь-ноябрь 2017 г.
8.6.	Приобрести оборудование для комнаты отдыха и эмоциональной разгрузки.	Администрация, зам. по АХЧ	Сентябрь-ноябрь 2017 г.
8.7.	Приобрести оборудование для спортивного зала, занятий ОФП, подвижных игр, зимних видов спорта и туризма.	Администрация, зам. по АХЧ	Сентябрь-ноябрь 2017 г.

