

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол №_12_ от 28.08.2015 г

Утверждаю: 
Директор ГБОУ ООШ №2
г.о.Октябрьск
Михайловская Н.И.
Приказ № 586-од от 28.08.15 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
об организации интегрированного (инклюзивного)
образования детей с ограниченными
возможностями здоровья

ГБОУ ООШ № 2 г.о.Октябрьск

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об организации интегрированного (инклюзивного) образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ) определяет порядок организации обучения и воспитания в совместной образовательной среде ГБОУ ООШ № 2 г.о. Октябрьск, детей с ОВЗ и детей, не имеющих отклонений в развитии.

1.2. Интеграция и инклюзия признаются как закономерные этапы развития системы специального (коррекционного) образования, логически продолжающимися и не противоречащими друг другу, обеспечивающими расширенный доступ к образованию и включению ребёнка с ОВЗ в общеобразовательный процесс.

Интегрированное образование - форма организации образовательного процесса, при которой дети с ОВЗ обучаются совместно с нормально развивающимися сверстниками в условиях массового образовательного учреждения.

Инклюзивное или включенное образование — процесс обучения детей с ОВЗ с помощью образовательной программы, которая соответствует его способностям, удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей, обеспечение специальных условий.

1.3. Внедрение процессов интегрированного (инклюзивного) образования в общеобразовательные учреждения осуществляется с опорой на имеющийся опыт и научно-методическую базу обучения и воспитания детей с ОВЗ в системе специального образования.

2. Организация интегрированного (инклюзивного) образования

2.1. В учреждениях, осуществляющих образовательную деятельность по реализации основных общеобразовательных программ, обучение детей с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах (группах), в которых реализуются основные общеобразовательные программы коррекционной направленности.

2.2. Интегрированное (инклюзивное) образование детей с ОВЗ дошкольного возраста может быть организовано:

- посредством открытия групп компенсирующей направленности;
- путем совместного образования здоровых детей и детей с ОВЗ в группах комбинированной направленности дошкольного образовательного учреждения;

2.3. Интегрированное (инклюзивное) образование детей с ОВЗ школьного возраста может быть организовано:

- посредством открытия специального (коррекционного) класса (группы) для детей с нарушениями слуха, зрения, тяжелыми нарушениями речи, нарушениями опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью в образовательном учреждении;

- путем организации совместного образовательного процесса детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе (группе) образовательного учреждения, реализующем программы общего образования (образовательная инклюзия), если это не препятствует успешному освоению образовательных программ всеми обучающимися, воспитанниками.

2.4. Выбор формы образовательной интеграции в процессе организации инклюзивного образования детей с ОВЗ зависит от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития, сложности структуры нарушения, уровня готовности ребенка к интеграции (инклюзии) в среду нормально развивающихся сверстников.

2.5. Необходимыми условиями организации интегрированного (инклюзивного) образования являются:

- создание адаптивной среды;
- повышение квалификации педагогов;
- создание психолого–медико-педагогического консилиума (далее – ПМПк) для организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

2.6. Решение о создании в образовательном учреждении классов (групп) интегрированного (инклюзивного) образования, групп компенсирующей и

комбинированной направленности принимается руководителем образовательного учреждения по запросу родителей (законных представителей).

2.7. Для открытия специальных (коррекционных) классов (групп) образовательного учреждения формируется следующая документация:

- список обучающихся, которым рекомендовано обучение по программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений, для зачисления в класс (группу) интегрированного (инклюзивного) образования;

- копии заключений психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК);

- заявления родителей об организации обучения детей по адаптированным программам в классе (группе) интегрированного (инклюзивного) образования;

- копию лицензии на право ведения образовательной деятельности по специальным (коррекционным) образовательным программам обучения.

2.8. Численность детей с ОВЗ, обучающихся в форме интеграции (инклюзии) в общеобразовательном классе (группе) соответствует требованиям СанПиН и действующему законодательству РФ.

2.1. Критерии отбора детей для интегрированного (инклюзивного) обучения:

2.1.1. Возможности ребенка: выраженность дефекта, зона ближайшего развития, индивидуальные интеллектуальные и эмоционально-личностные особенности.

2.1.2. Готовность социальной среды (условия семейного воспитания, возможность оказания соответствующей поддержки со стороны родителей интегрируемого ребенка, педагогов, родителей, обучающихся, воспитанников образовательного учреждения).

2.1.3. Соответствие образовательной среды школы, детского сада потребностям интегрируемого (инклюзивного) ребенка.

2.2. Порядок направления на интегрированное (инклюзивное) образование

2.2.1. Решение о возможности получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в интегрированной (инклюзивной) форме принимается ПМПК и содержится в заключении.

2.2.2. В заключении ПМПК по организации обучения ребенка с ОВЗ в форме интеграции (инклюзии) указывается срок действия принятого решения.

2.2.3. Между ГБОУ ООШ № 2 г.о.Октябрьск и родителями (законными представителями) воспитанника заключается договор о согласии на психолого-медико-педагогическое обследование и сопровождение воспитанника в соответствии с показаниями, в рамках профессиональной компетентности и этики специалистов ПМПк.

2.2.4. Основанием для продолжения обучения в форме интеграции (инклюзии) может служить положительное заключение психолого-медико-педагогической комиссией о результатах образования.

2.3. Организация образовательного процесса

2.3.1. Специфика образовательного процесса по обучению детей с ОВЗ, а также уровень реализуемых образовательных программ в каждом образовательном учреждении определяются учреждением самостоятельно в соответствии с рекомендациями ПМПК.

2.3.2. Обучение детей с ОВЗ дошкольного возраста осуществляется в соответствии с основной образовательной программой – образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой им самостоятельно на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников.

2.3.3. Обучение детей с ОВЗ школьного возраста осуществляется в соответствии с адаптированной основной образовательной программой начального общего образования.

2.3.4 Программа коррекционной работы направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы ГБОУ ООШ № 2 г.о. Октябрьск или СП «Детский сад № 2» ГБОУ ООШ № 2 г.о. Октябрьск и «Детский сад».

2.3.5. С учетом психофизиологических особенностей обучающихся с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, включающие график обучения, учебную нагрузку, сроки освоения им образовательных программ, а также условия его аттестации.

Индивидуальные учебные планы утверждаются Педагогическим советом школы.

2.3.6. Режим работы образовательного учреждения при оказании услуг интегрированного, инклюзивного образования по пятидневной учебной неделе.

3. Система оценок при промежуточной аттестации ГБОУ ООШ № 2 г.о. Октябрьск.

Государственная аттестация

3.1. Образовательное учреждение самостоятельно в выборе системы оценок, порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся.

3.2. Государственная аттестация выпускников 9 класса Учреждения, не зависимо от формы получения образования, после освоения ими общеобразовательных программ основного общего образования является обязательной.

3.3. Государственная аттестация детей с ОВЗ проводится в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние их здоровья, и в условиях, отвечающих психофизическим особенностям и состоянию здоровья выпускников в соответствии с федеральным законодательством.

3.4. Дети с ОВЗ, получившие образование в форме интегрированного (инклюзивного) образования и успешно освоившие образовательную программу соответствующей ступени образования получают документ об образовании соответствующего образца.

4. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья, обучающегося в форме интегрированного (инклюзивного) образования

4.1. С целью обеспечения диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в образовательных учреждениях организуется ПМПк

4.2. Специалисты ПМПк:

- осуществляют психолого-медико-педагогическое обследование детей с ОВЗ;

- определяют возможности интеграции (инклюзии) конкретного ребенка, условий и форм интеграции, инклюзии;

- проводят предварительную работу с обучающимися, воспитанниками, родителями (законными представителями), педагогами образовательного учреждения направленную на подготовку к организации интегрированного (инклюзивного) образования в данном учреждении.

- организуют работу для родителей детей с ОВЗ, обеспечивают их консультативной поддержкой;

- отслеживают эффективность обучения детей с ОВЗ по программе, рекомендованной ПМПк.

- организуют систематическое сопровождение образовательного процесса в условиях интеграции (инклюзии);

- осуществляют анализ выполненных рекомендаций всеми участниками процесса интеграции, инклюзии;

- проводят совместно со специалистами ПМПк оценку результатов обучения.

4.3. Комплексное сопровождение детей с ОВЗ осуществляют заместитель руководителя образовательного учреждения по учебно-воспитательной работе, учитель или воспитатель дошкольного образовательного учреждения, педагог-психолог, учитель-дефектолог и/или учитель-логопед, медицинская сестра, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

4.4. Результаты адаптации, продвижения в развитии и личностном росте обучающихся, формирования навыков образовательной деятельности, освоения общеобразовательных программ, показатели функционального состояния их здоровья фиксируются в индивидуальной карте обучающегося, воспитанника.

4.6. В случае отсутствия специалистов сопровождения, невозможности введения в штатное расписание учреждения ставок специалистов квалифицированная психолого-педагогическая коррекционная поддержка может оказываться в рамках сетевого взаимодействия.